

Revista EDUCATECONCIENCIA.
Volumen 30, No.37
ISSN: 2007-6347
E-ISSN: 2683-2836
Periodo: octubre-diciembre 2022
Tepic, Nayarit. México
Pp. 324-350
Doi: <https://doi.org/10.58299/edu.v30i37.611>

Recibido: 26 de octubre del 2022
Aprobado: 20 de diciembre del 2022
Publicado: 20 de diciembre del 2022

**Experiencias docentes al regreso a clases presenciales posterior de la pandemia
COVID-19**

**Teaching experiences of returning to face-to-face classes after the COVID-19
pandemic**

José de Jesús Puga Olmedo
Universidad Autónoma de Nayarit
jesus.puga@uan.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0001-7834-6739>

Verónica Teresa Llamas Rodríguez
Universidad Autónoma de Nayarit
vllamas@uan.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0001-5966-1143>

María del Carmen Llanos Ramírez
Universidad Autónoma de Nayarit
carmen.llanos@uan.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0003-0885-2817>

Claudia Adabella Cortés Valdivia
Universidad Autónoma de Nayarit
claudia.cortes@uan.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0001-5548-6771>

Petra de Jesús Cortés García
Universidad Autónoma de Nayarit
petra.cortes@uan.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-2471-0512>

Experiencias docentes al regreso a clases presenciales posterior de la pandemia COVID-19
Teaching experiences of returning to face-to-face classes after the COVID-19 pandemic

José de Jesús Puga Olmedo
Universidad Autónoma de Nayarit
jesus.puga@uan.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0001-7834-6739>

Verónica Teresa Llamas Rodríguez
Universidad Autónoma de Nayarit
vllamas@uan.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0001-5966-1143>

María del Carmen Llanos Ramírez
Universidad Autónoma de Nayarit
carmen.llanos@uan.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0003-0885-2817>

Claudia Adabella Cortés Valdivia
Universidad Autónoma de Nayarit
claudia.cortes@uan.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0001-5548-6771>

Petra de Jesús Cortés García
Universidad Autónoma de Nayarit
petra.cortes@uan.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-2471-0512>

Resumen

En la presente investigación se habla de las experiencias de los docentes de nivel superior en relación al regreso a clases presenciales y sus perspectivas en cuanto a las medidas de prevención de contagio implementadas por la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN). El objetivo de esta investigación es categorizar el sistema de creencias de los docentes acerca de la enfermedad de COVID-19, la aplicación de medidas preventivas y vacunación, evaluando la percepción de los docentes de nivel superior sobre las medidas preventivas implementadas en la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) al regreso de las clases presenciales. Se desarrollo una investigación con enfoque cualitativo con base en la Fenomenología Hermenéutica. Entrevistando a un experto y 10 profesores. Como uno de los resultados concluyentes, los docentes cuentan con los conocimientos sobre el virus COVID-19, lo que fue medular para el autocuidado y la promoción de la salud al regreso a clases presenciales.

Palabras claves: medidas de prevención, pandemia, sistema de creencias.

Abstract

The present research discusses the experiences of higher education teachers in relation to the return to classes and their perspectives regarding the infection prevention measures implemented by the Autonomous University of Nayarit (UAN). The objective of this research is to categorize the teachers' belief system about the COVID-19 disease, the application of preventive measures and vaccination, evaluating the perception of higher education teachers about the preventive measures implemented at the Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) when returning to on-site classes. A qualitative research approach was developed based on Hermeneutic Phenomenology. Interviewing an expert and 10 professors. As one of the conclusive results, teachers have knowledge about the COVID-19 virus, which was essential for self-care and health promotion when returning to classes.

Key words: belief system, pandemic, preventive measures.

Introducción

El presente estudio pertenece a la investigación “La percepción de los docentes de nivel superior sobre las medidas preventivas implantadas en la Universidad Autónoma de Nayarit al regreso de clases presenciales” registro SIP22-064 proyecto con financiamiento externo en la Secretaría de Investigación y Posgrado, propuesto por el cuerpo académico consolidado UAN- CA-97 “Educación, Desarrollo y Turismo”, protocolo seleccionado durante el programa institucional de “Fomento a la Investigación Educativa en la UAN 2020” en agosto del 2021 de la Secretaría de Planeación y Programación con recursos provenientes del Programa Operativo Anual del Patronato de la UAN, ejercicio fiscal 2020.

Con la pregunta de investigación ¿Cuál es la percepción de los docentes de nivel superior sobre las medidas preventivas implementadas en la Universidad Autónoma de Nayarit al regreso de clases presenciales? Y el objetivo general: categorizar el sistema de creencias de los docentes acerca de la enfermedad de COVID-19, de la aplicación de medidas preventivas y vacunación, evaluando la percepción de los docentes de nivel superior sobre las medidas preventivas implementadas en la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) al regreso de las clases presenciales a través de una investigación con enfoque cualitativo con base en la Fenomenología Hermenéutica (FH) de Van-Manen (2016).

Situación problemática

El sentido de explorar sobre las creencias es explicar cómo el sistema neurocognitivo enfrenta los estados de crisis y cómo se defiende la mente en lo individual y en lo colectivo para ser resiliente y salir adelante, y qué estrategias son útiles para adaptarse a los cambios que sin duda ponen en riesgo la salud mental.

Durante la pandemia de COVID-19, según datos de la Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2020) en el año del 2020 en el mundo, 190 países suspendieron las clases físicas en las aulas clausurando la educación presencial sin ninguna propuesta de regreso en ese tiempo.

El enclaustramiento obligado conllevó a zanjar aún más las desigualdades preexistentes en América Latina, en cuanto al acceso a la información, tecnología y conocimientos, lo cual trajo conflicto y crisis en los docentes imponiéndoles la exigencia del cumplimiento de los programas curriculares establecidos e iniciados en la presencialidad a una nueva adaptación en enseñanzas virtuales y a distancia desconocidas por la mayoría de los profesores, señaló la Comisión Económica para América Latina [CEPAL] (2020).

En los inicios de la pandemia, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2020) en el reporte del día 17 de febrero del 2020, a nivel mundial se registraron 883,055 estudiantes afectados en su condición de presencialidad, donde representa el 0.1% de los alumnos matriculados en el mundo, con un solo país que cerró sus escuelas a nivel nacional. UNESCO (2021) en el reporte del día 20 de septiembre del 2021 afirma que 64,371,523 estudiantes han sido afectados en su educación a nivel global por la pandemia, representando el 4.1% de los estudiantes matriculados en el mundo y 22 países tienen cerradas sus escuelas, entre ellos México.

El panorama educativo mundial es cambiante al ritmo que es cambiante también la movilidad y comportamiento de la pandemia COVID-19, de un mes a otro cambia la situación y el contexto, el último dato registrado es del 28 de febrero del 2022, se anotaron 43,518,726 estudiantes afectados en su educación, correspondiendo al 2.8% de estudiantes matriculados a nivel mundial y solo seis países mantienen cerradas sus escuelas, México como país aparece con cierre parcial en la totalidad de sus escuelas (UNESCO, 2022).

En el portal de Gobierno de la Ciudad de México (2022), informa que el semáforo verde significa que no existen restricciones de movilidad, regreso a las actividades sociales y económicas habituales, las escuelas regresan a la presencialidad bajo la *nueva normalidad* en preceptos de la Secretaría de Educación Pública, uso de cubrebocas en los espacios cerrados y obligatorio en los transportes públicos, esta especificación de semáforo verde no exime las medidas de cuidado personal y de espacios públicos, como son el correcto lavado de manos, limpieza (con agua y jabón) y desinfección (con una solución clorada) las superficies y objetos de uso común, uso de cubrebocas cuando en espacios abiertos no se pueda guardar la distancia de 1.5 a 2 metros, al estornudar o toser aplicar de forma adecuada la llamada *etiqueta respiratoria*, en caso de referir síntomas evitar salir, recuperarse en casa y atenderse medicamente.

La Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) acata la resolución publicada en el Diario Oficial de la Federación (2020) del día 16 de marzo del donde se señala:

ACUERDO número 02/03/20 por el que se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública. Publicado el día (prr.1).

Conforme al acuerdo se suspenden oficialmente las clases presenciales en las universidades públicas el día 23 de marzo del 2020, y son reanudadas oficialmente en la UAN el día 21 de febrero del 2022, con un tiempo de duración de 100 semanas en la virtualidad.

Aún el día de hoy en la UAN, existen muchos estudiantes que dadas las condiciones en sus unidades académicas continúan con clases virtuales, sin regresar a la presencialidad ante la limitación física de espacios y número de aulas que garanticen reducir el aforo menor a 15 estudiantes por sesión presencial, Narro y Ocampo (2022) establecen aulas con 16 estudiantes máximo, sin embargo no especifica el área que deban tener los salones de clases para albergar a 16 estudiantes, aplicando la regla de 1.5 metros de distancia entre ellos podrían estar en un aula cuadrada con un perímetro de 18 metros con un área de

20.25 metros cuadrados, en cada caso específico aplicar esta regla a los salones y adecuar la intrusión del número de alumnos al área física en cada aula en lo particular.

El regreso físico a las aulas planteaba la problemática de mantener las medidas de prevención a nivel institucional y personal, mencionadas en los protocolos sanitarios.

El contexto de regreso a clases en la UAN el 21 de febrero de 2022, se da por la combinación de varios factores sobre el control de la enfermedad COVID-19, es resultante del manejo de la pandemia a nivel nacional y local. La Secretaría de Educación Pública en conjunto con la Secretaría de Salud, explican Ramos (2022) determinaron a través de la elaboración de “Guía para el regreso responsable y ordenado a las escuelas. Ciclo escolar 2021-2022”, misma que marcó las pautas requeridas para el regreso a clases presenciales o en modalidad mixta. La UAN acatando estas medidas, inició en modalidad mixta, en el ciclo escolar antes mencionado, a inicios de febrero del año en curso, que se decidió volver de forma presencial, teniendo como datos preliminares en el Estado de Nayarit: el color del semáforo. La situación de la pandemia, según los datos del comunicado técnico publicado en la página de Gobierno de la Ciudad de México (2022) en el mes de febrero del presente año, cuando se cambió de modalidad mixta para volver todos los universitarios a clases presenciales, Nayarit tenía 613 casos activos de contagio de COVID-19.

El laboratorio LANIIA-Diagnóstico COVID-19 es el más importante en el estado de Nayarit, órgano científico perteneciente a la UAN, por lo anterior se entrevistó al responsable, el docente e investigador el experto en tema COVID-19, Manuel Iván Girón Pérez es Químico Farmacobiólogo por la UAN, Maestro en Ciencias Químico-biológicas, por el Instituto Politécnico Nacional y Doctor en Ciencias Biomédicas por la Universidad de Guadalajara, quien informó que se reportan al día 14 de marzo de 2022, las cifras más bajas de pruebas positivas al SARS-CoV- 2, a principios de enero del 2022 se realizaban en promedio 100 pruebas diarias de las cuales el 80% eran positivas a la variante ómicron, hoy 14 de marzo del 2022, con una diferencia de dos meses, se observa que bajaron a 30 pruebas por semana de las cuales alrededor de cinco personas resultan positivas, es el nivel más bajo de casos positivos

registrados desde el arranque de la pandemia en el año 2020. Lo que era indicativo de baja transmisibilidad del virus.

Antecedentes

El sistema de creencias encontrado con respecto a la pandemia COVID-19 involucra desde ignorar la presencia del agente etiológico SARS-CoV-2, resistirse a ser vacunados, no contar con la vacuna contra Influenza y creer que en los hospitales se les extraían líquido de las rodillas o que hospitalizarse era para dejarlos morir, estos resultados se encontraron en personas de bajo nivel educativo (Pérez *et al.*, 2021).

La pandemia COVID-19 obligó a los docentes a buscar nuevas alternativas a las sesiones áulicas presenciales, encontrando en las tecnologías educativas (Tics) el recurso para lograr su acción pedagógica, esto desencadenó varias emociones y actitudes, Villén (2020) en un estudio de 1000 docentes, encontró un abanico de emociones desde la sorpresa, la calma hasta incluso la alegría, y actitudes del deseo de mayor información y formación en las Tics, con el incremento del interés en las Tics con respecto al periodo antes de la pandemia. Por otra parte, la pandemia COVID-19 también modificó las actitudes de los jóvenes encontrándose una potenciación en el uso de las redes sociales, Facebook e Instagram, WhatsApp y Zoom (González, 2020).

Los sistemas de creencias de las personas han sido alterados explica Macchi (2020) dada la circunstancia de la falta de capacidad de consciencia crítica y discriminar información verdadera de la falsa, como es el caso de las llamadas *fake news* donde se encontró en las personas que las creen mayores niveles de angustia, dada la circunstancia de que estas noticias son catastróficas y pronostican hecatombes, activando los sistemas de alarma provocando miedo e incluso terror, utilizando el WhatsApp para difundirlas llegando a constituir teorías conspiratorias acerca del virus la llamada infodemia,

Desde la óptica de la complejidad Maldonado y Gómez (2010) señalan que las creencias forman un sistema complejo y deberían ser abordadas desde la transdisciplinariedad, por su parte Pasquier y Nicolescu (2019) coinciden con esta postura, en sus diferentes enfoques psicológicos, neurocognitivos, antropológicos, sociales, religiosos, epigenéticos, semánticos, lingüísticos, epistémicos, filosóficos, literarios, etc.

Las creencias son acciones epistémicas que sirven para modificar la relación cognitiva con el mundo, para comprenderlo. Las personas utilizan sus creencias para interpretar situaciones, tomar decisiones, realizar inferencias prácticas, predecir y planificar acciones. Surgen cuando la demanda tiene una orientación pragmática y expresan un punto de vista personal sobre el mundo. Son acciones que sirven para predecir, controlar y actuar sobre el mundo (Rodríguez y Larenas, 2008, p. 82).

Este sistema complejo es parte de la idiosincrasia construida colectivamente y se manifiesta en conductas y acciones donde la experiencia personal, confronta las creencias con la realidad vivida y anecdótica en un proceso de adaptación neurocognitiva y de reconstrucción permanente al medio o contexto donde se “vive” como una expresión de franca sobrevivencia, donde desarrollar el pensamiento crítico no es una elección, como es el caso de nuevas pedagogías como el modelo M.A.S. y el método Pugaprasta (Cortes y Puga, 2016).

La forma de abordaje transdisciplinaria y compleja del sistema de creencias se puede lograr en la Fenomenología Hermenéutica (FH) de Max Van Manen a través de lo que él llama la *experiencia vivida* como lo demuestran varios estudios Yaguana (2018), Castillo & Montes (2018), Fuster-Guillen (2019) y Cermeño (2021).

La *experiencia vivida* es desde el enfoque de la Fenomenología Hermenéutica (FH) es ponerse en el lugar del educando, de sus necesidades, de cómo se da la Relación Pedagógica, el momento pedagógico, y el paso de la reflexión a la acción. FH puede resumirse en las propias palabras de Van-Manen (2008):

La fenomenología de la práctica es formadora de la práctica sensible, emanada del poder patético de reflexiones fenomenológicas. El conocimiento patético es inherente al sentido y la sensualidad de nuestra práctica. Acciones, en encuentros con otros y en las formas en que nuestros cuerpos responden a las cosas de nuestro mundo y a las situaciones y relaciones en las que nos encontramos. Fenomenología de la práctica es un correctivo ético de las modalidades tecnológicas y de cálculo de la vida. Encuentra su fuente e ímpetu en las fenomenologías prácticas de la lectura y

la escritura que abren posibilidades de crear relaciones formativas entre el ser y el actuar, el yo y el otro, interioridades y exterioridades, entre quiénes somos y cómo actuamos (p.12).

Es muy importante señalar el sentido profundamente humano cuando Van Manen no habla de pedagogía, sino de relación pedagógica, es decir la comunicación compleja que se establece estudiante-docente-estudiante, una relación donde emerge la *experiencia vivida* pero no en los planos convencionales de la enseñanza tradicional sino en la construcción de conocimiento más allá de las aulas, una relación humana compleja de amor y amorosa en el sentido profundo y ético de dar las condiciones necesarias para establecer vínculos entre dos seres humanos de comprensión, de empatía y por supuesto de aprendizaje como propósito central del quehacer docente, a todo esto Van-Manen (2014) le llama el *Tacto de la enseñanza*.

Objetivo

Categorizar el sistema de creencias de los docentes acerca de la enfermedad de COVID-19, de la aplicación de medidas preventivas y vacunación, evaluando la percepción de los docentes de nivel superior sobre las medidas preventivas implementadas en la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) al regreso de las clases presenciales.

Materiales y método

En la presente investigación se aplicó el método de la Fenomenología Hermenéutica (FH) de Max Van Manen, el mismo autor señala que no hay un método como tal, sin embargo, tiene la sistematicidad y el rigor requerido en la investigación científica.

Tomamos los pasos metodológicos de la FH de la adaptación realizada por Ayala-Carabajo (2008) del mismo Van Manen (2003) por tener la interpretación latinoamericana de esta sistematización muy popular en el habla anglosajona en varias disciplinas, como son la educación, sociología y ciencias de la salud y prácticamente desconocida en nuestra lengua (Ayala-Carabajo, 2016).

La metodología consta de tres fases, la primera es referente a la descripción, en esta fase se recaba de forma directa la *experiencia vivida* se realiza a través de varios

instrumentos como son anécdotas, conversaciones, los llamados protocolos de experiencia personal (entrevista a profundidad), autobiografías, etc.

La segunda fase es de Interpretación, se centra en la práctica de la reflexión de la *experiencia vivida*, en esta fase se realiza el análisis de la experiencia vivida, la aplicación de métodos de reducción, y redacción de las llamadas transformaciones lingüísticas.

La tercera fase es la de la Descripción más la Interpretación y con la resultante redacción del texto fenomenológico. En esta tercera fase para la elaboración del texto fenomenológico contrastamos la *experiencia vivida* de la persona sujeto de estudio, con la opinión del docente investigador Iván Manuel Girón experto calificado en el tema de COVID-19 en Nayarit.

Participantes

Además de contrastarlo con información científica actualizada y contextualizada. Es importante aclarar que de forma paralela se llevó a cabo la investigación en la *experiencia vivida* del docente y la entrevista realizada al experto. Por lo tanto, no hay sesgo en cuanto al contexto que rodea el regreso a clases presenciales en la UAN. Los docentes entrevistados en la presente investigación, fueron cinco profesores de nivel superior de la UAN, que imparten la unidad de aprendizaje del primer grado “Desarrollo y Habilidades del Pensamiento” y para realizar este estudio fenomenológico se analizó el discurso sostenido con cada uno y comparando cada uno con la opinión de un experto en la temática de COVID-19.

Técnica e instrumentos

Las tres fases de la investigación se traducen en 12 actividades que denotan la sistematicidad del proceso:

1. Se lleva a cabo la entrevista a profundidad mediante una guía de preguntas abiertas donde se da plena libertad de respuesta sin cortar la conversación. La guía de preguntas tiene la intención de motivar las respuestas no de manipularlas. En este caso se utilizó una videograbación.

2. Escritura de la primera versión del protocolo, consiste en la fiel transcripción palabra a palabra de la entrevista realizada, teniendo cuidado de incluir mediante corchetes los silencios, mímicas y otras formas de comunicación no verbal.
3. Ampliación y reescritura de las anécdotas, con nuevas preguntas resultantes de esta reflexión y análisis de anécdotas, para hondar en la explicación e interpretación del dicho del sujeto de estudio.
4. Reflexión acerca de la experiencia vivida desde la llamada *Reflexión macro-temática* y la detección de la *frase sentensiosa*.
5. Reflexión micro-temática, aproximación selectiva, o de marcaje y aproximación detallada, línea a línea.
6. Captura de significados esenciales de la *experiencia vivida* a través de obtener con la interpretación conjuntos de frases.
7. *Redacción de transformaciones lingüísticas*. Construcción de Párrafos de significado a partir de temas y afirmaciones temáticas. Es importante para Van Manen “El tema”, esta construcción es llamada el “proceso hermenéutico creativo”
8. Cuestionar los significados de los párrafos obtenidos con la siguiente pregunta guía: ¿Es realmente lo expresado en este párrafo una experiencia vivida hacia la percepción del riesgo a contraer la enfermedad COVID-19?
9. La *Reducción Eidética* de cada una de las afirmaciones obtenidas del análisis temático mediante la aplicación del método de *Variación Imaginativa* de Van Manen
10. La *Reducción Heurística*, (detección de prejuicios, ideas infundadas, etc.)
11. Autoconciencia crítica, descubrir la naturaleza psicológica o ideología
12. Después de realizar estas once actividades previas, se regresa con esta interpretación hermenéutica lograda a contrastarla mediante una segunda entrevista con el sujeto de estudio mediante la ampliación de la entrevista inicial,

ahora con la temática rescatada del ejercicio de las once actividades previas. Si existe duda después de realizar por segunda ocasión las once actividades, habrá una tercera o cuarta entrevista según se juzgue necesario.

13. *Redacción del texto Fenomenológico.* Se redacta al final del ejercicio de las actividades anteriores.

Procedimientos

La redacción del texto fenomenológico es el resultado de todo este proceso de construcción interpretativa acerca de la *experiencia vivida*. En la redacción del texto fenomenológico en esta investigación se tomaron en cuenta las dimensiones en Salud mental, Bioseguridad, Capacidad de Resiliencia, Pensamiento Crítico y Relación Pedagógica.

De forma paralela se obtiene información directa sobre la temática investigada al entrevistar al experto en COVID-19 en la UAN, para tener un referente en el discurso del entrevistado y poder compararlo, analizarlo y presentar el sesgo (no en términos cuantitativos, sino interpretativos) con relación a las creencias del sujeto de estudio.

En el desarrollo de este estudio fue necesario la espera de seis meses posteriores a la realización del protocolo de investigación, dadas las circunstancias de que en septiembre 2021 se estaba en la cuarta ola de COVID-19 por la variante ómicron y en los docentes de la UAN aún no se tenía claridad del regreso a clases presenciales, era necesario la confrontación de sus creencias con la realidad vivida, de tal manera que con las dos primeras semanas de regreso a las aulas pudiesen comentar su experiencia vivida en la nueva condición marcada por la obligatoriedad institucional de hacerse presentes de manera física y poder registrar esta experiencia.

Resultados y discusión

Los resultados de la investigación están enmarcados de forma directa en un contexto de la etapa en que se encontraba la pandemia COVID-19 en el mundo, en México y en Nayarit cómo se asumía por la población, el gobierno y por supuesto por los actores

universitarios, se realizaron las entrevistas y la aplicación del desarrollo metodológico en ese periodo febrero-marzo de 2022.

Texto fenomenológico

Es el resultado del cumplimiento de las tres fases y las 12 actividades cíclicas de la metodología de Van Manen donde la actividad 13 es el texto fenomenológico como resultado.

El texto fenomenológico resultante consta de 25 cuartillas, lo cual rebasa el espacio físico de este artículo, nos limitamos a transcribir algunos fragmentos del mismo, con el riesgo de no tener la concepción sistémica e integrativa de la interpretación elaborada.

Acerca del sujeto de investigación es uno de los profesores que pertenece a la academia de Tecnologías de la Comunicación y Gestión de la Información, población finita de estudio, constituida por 42 profesores en todas las áreas de la UAN, sobre la cual se realizan las investigaciones cuantitativas y cualitativas acerca de “La percepción de los docentes de nivel superior sobre las medidas preventivas implantadas en la Universidad Autónoma de Nayarit al regreso de clases presenciales”, el profesor cuenta con grado de doctor y es experto instructor en las Tics.

Por principios éticos no se menciona el nombre del docente sujeto de la investigación, se refiere la entrevista como comunicación personal (Miguélez, 2016).

Experiencia vivida de regreso a las clases presenciales

Primera versión del protocolo

[¿Considera que es un riesgo contraer la enfermedad del Covid19 en clases presenciales?] En lo personal ya no, quizás al inicio en marzo del 2020 para todos era algo desconocido, después pasó un tiempo entre la enfermedad, el cuidado de la familia, aunado a los problemas económicos sociales que vivíamos aquí, en el entorno en la universidad y en el estado tuvimos de alguna manera sortear y fuimos privilegiados de no salir enfermos, aunque sí muchos conocidos muchos compañeros docentes pasaron por ciertas

dificultades al adquirir esta enfermedad e inclusive hubo pérdidas de vida humanas que lo lamentaron mucho (comunicación personal, 2022).

El docente cree en un destino manifiesto donde se premia y se castiga, quizá sea un vestigio antropológico del pensamiento de la hierofanía del pensamiento mágico animista (Ornelas-Huitrón, 2017).

Segunda versión del protocolo

...Fui de los privilegiados, bueno porque hasta la gente en sus creencias decía: ¿Cuál vacuna te van a poner? Que si la Astra, la Pfizer, moderna, que una sí es, Cancino, hasta suputnik, etc. Y hasta en eso teníamos falsas creencias, yo pienso que la vacuna como la polio, la viruela, fueron efectivas el nivel de eficacia depende del laboratorio, entonces pues me tocó la ventaja de tener dos Pfizer y la tercera de refuerzo fue Astra, entonces yo digo ya[hace un ademán como concluyente] la que me hizo más efecto en la carga viral fue la última, porque tenía dos de una misma laboratorio y después la otra, me dije ¡Ah caray![en este momento hace un movimiento rotatorio de cabeza y cuello como si estuviese mareado] sí ya sentí el efecto, entonces...Eh[hace una pausa prolongada] la gente tiene miedo ahorita por los niños, porque no se han vacunado, pero, pero hay que ver pues que ellos en su propia naturaleza tienen más anticuerpos que una persona de mi edad [el profesor es de la tercera edad][le pregunto ¿Cuál fue ese efecto que sintió] El efecto fue mediato frío en el brazo y...[hace una pausa larga] a las...cinco, seis horas, así como un cambio de temperatura[empieza a hablar más lento y mueve su mano izquierda como de arriba abajo como macheteando algo]un tipo de resfrío, cómo...bueno... me quiere dar gripa[mueve rotatoriamente su cabeza] pero después de las 24 horas ya pasó todo el efecto[le pregunto ¿eso considera usted que lo protegió mejor?SÍ porque [moviendo la cabeza afirmando enfáticamente] se nos había avisa por parte del sector salud, que al tener esa vacuna podríamos tener efectos nos dieron indica[no entendible, habla muy rápido]no se bañe, si tiene dolor nomás tome paracetamol, etcétera, etcétera,

[hace una pausa] entonces ya ahorita la mayoría de los jóvenes, pues acuden ya voluntariamente a tomarse ya sus vacunas ya sobre todo en dieciocho años a este nivel de universidad[se atraganta un poco para decir estas palabras]los de bachillerato es otra edad[¿pero esos síntomas que usted sintió, usted siente como que la vacuna fue efectiva?]**CLARO!**[afirma categórico contundente moviendo afirmativo la cabeza con voz fuerte] y le voy a decir porqué [mueve su cuerpo y se reacomoda para responder]porque...[hace una pausa mirando hacia el techo] en enero mi esposa con dos vacunas contactó al COVID[guarda una pausa] y yo sentí un... [hace una pausa y con la mano izquierda se toca la parte anterior del cuello a nivel de la manzana de adán] malestar en la garganta y acudí al hospital a hacerme la prueba y salí negativo y yo pensando que ella yo también saldría positivo y ¡NO!...Ella ¡Sí! Y yo ¡NO! [¿y cómo vivió esa experiencia de que su esposa tuviera el COVID? Y ¿cómo fue esa experiencia? ¿esa vivencia?] pues fue una disyuntiva porque [se queda pensativo] decía cómo es posible si convivimos días antes juntos, etcétera, y yo si sentía molestia en la garganta [se vuelve a tocar el cuello] y acudí al médico pensé tanto, ella me decía...es que tú puedes traer COVID, y al hacerme la prueba...salí negativo y me dieron dicloxacilina y a ella se hizo la prueba y salió positiva [hace una sonrisa como de ironía] (comunicación personal,2022).

El profesor tiene confianza de no contraer la enfermedad COVID-19, por haber recibido dos dosis y un refuerzo de vacuna que en su creencia fueron de los mejores laboratorios y al tener síntomas inmediatos a la aplicación del refuerzo comprueba su creencia que sea por la efectividad de la vacuna y la comprobación más evidente de estar confiadamente protegido contra COVID-19 es el hecho de haber sido expuesto al virus al mismo tiempo que su esposa y no haber tenido la enfermedad, y su esposa sí, lo cual refuerza la creencia de ser privilegiado por el destino.

Tercera versión del Protocolo

[En los días en que a su esposa le dio COVID, ¿se sentían estresados?] Ya no tanto porque ya había vacunas, [se atraganta un poco, mueve la cabeza negativamente] no puede ser posible que sea de gravedad... yo a los que he conocido incluso hace un mes, falleció un conocido mío casi setenta años pero nunca se puso una vacuna, ese es el gran problema de la ignorancia y que había discusiones que[hace una sonrisa de burla, cierra apretando los ojos momentáneamente] que nos estaban inyectando un chip, una serie de creencias religiosas, de todo tipo, y yo comentaba, yo creo que con el refuerzo sí nos vamos a enfermar pero no con la gravedad que fue a un inicio y así va a seguir.. Ehhh... el mundo es cambiante [¿o sea que usted confiaba y tenía cierta seguridad, en que, al estar vacunado, como decía la información, no iba a pasar a mayores?] [Al estar haciendo esta pregunta el profesor movía su cabeza afirmativamente y decía ¡Claro!] [continúo preguntando ¿esto le dio a usted tranquilidad?] Tranquilidad, pero a la vez tener los cuidados con gel, con antisépticos, lysol, etcétera, ¿por qué?, para que ella [su esposa] no fuera portadora hacia el resto de la familia, buenos pues aislados esos 15 días a iniciando enero [la infección de su esposa fue por la variante ómicron]y esa fue la única experiencia cercana en mi familia (comunicación personal, 2022).

La idea es repetitiva y es una firme creencia en la efectividad de las vacunas y sigue acumulando pruebas de la efectividad de las mismas en las experiencias en terceros que incluso son pruebas de supervivencia, sin embargo, denota tener información pues coincide en afirmar en esta primera parte que sí confía en las vacunas, pero también debe llevar las medidas sanitarias de cuidado personal y coincide con el criterio del experto Iván Girón cuando dice:

[... Está la idea de que la vacuna solo protege contra el riesgo de muerte o riesgo de enfermedades graves, la verdad es que la persona vacunada tiene un sistema inmune entrenado que cuando se infecta, su sistema inmune actúa mucho más rápido, controla mucho más rápido la infección y por lo tanto si la infección le iba a durar quince días, diez días, la infección le puede durar dos

o tres días, eso es muy importante porque es una persona que puede transmitir mucho menos el virus e infectar mucho menos a su comunidad, en ese sentido las vacunas son el principal mecanismo que tenemos como sociedad humana de controlar la pandemia, sin embargo los programas de vacunación son homogéneos en el mundo, hay países donde la tasa de vacunación es muy pequeña y esos son los sitios donde el virus puede tener mayor tasa de mutación y pueden aparecer nuevas variantes] (comunicación personal, 2022).

La creencia del profesor acerca de la vacunación la aplica como estrategia para prevenir y no contraer una infección grave o mortal, donde el profesor es consciente que se puede enfermar de COVID-19 pese a estar vacunado, tiene fundamento científico documentado al contrastar su argumento con la opinión del experto.

[¿En la unidad académica donde labora llevan todas las medidas de prevención contra el Covid-19?] Sí a la llegada está un lavamanos a un lado donde nosotros firmamos, nos lavamos las manos después de firmar porque todos pueden tomar la misma pluma y ya lavada usamos un instrumento para desinfectarla para después tirarlo al cesto de la basura, e ir directamente al aula. De acuerdo sí totalmente [Explique el protocolo de la nueva normalidad en la institución o comente lo que conoce] El protocolo de la universidad creo que es bueno, pero hace falta una concientización de la comunidad entre docentes, administrativos y estudiantes, no hay que bajar la guardia de decir ya pasó vamos otra vez a las costumbres de antes, de saludarnos de besos, abrazos, saludarnos de mano y decir al cabo ya estamos vacunados, simple y sencillamente esto nos cambió la forma de ser, volvamos a la cortesía de saludarnos moviendo la cabeza o de puño, hasta no tener la certeza que va a existir un medicamento o una vacuna que ya ataque de raíz dicha enfermedad o las que vienen. Por lo pronto tenemos que asumir lo que está a nuestro alcance esperando que con esta reapertura no vuelva a desencadenar otra vez una ola de contagios más de nuevo. [En la escuela donde labora ¿se aplica sanitizante en las aulas antes y después de clases o que falta en su escuela?]

Bueno, en los protocolos de seguridad está establecido solo existe un gel antibacterial obviamente no sé porque situación no hay algún otro método sanitizante, será porque las aulas están muy bien ventiladas y por la matrícula que tenemos en realidad no pasan más de 15 estudiantes por grupo y todos con una sana distancia, por lo tanto, no veo alto índice de que vaya a ver contagios] (comunicación personal, 2022).

El tema de la sanitización de las aulas y de los espacios públicos en la página Web de la señalización de semáforo con relación al manejo de la pandemia COVID-19 se afirma que no obstante estar la comunidad en semáforo verde, se deben acatar las medidas personales y colectivas como son:

1. Lavado de manos durante al menos 20 segundos con agua y jabón, en caso de no contar con agua y jabón se pueden usar soluciones alcoholadas al 60%
2. Limpiar (con agua y jabón) y desinfectar (con una solución clorada) las superficies y objetos de uso común.
3. Mantener una sana distancia entre personas (de 1.5 metros a 2 metros), en caso de no poder mantener esta distancia usar cubrebocas.
4. Etiqueta respiratoria (cubrir nariz y boca con el ángulo interno del codo o con un pañuelo desechable.
5. En caso de presentar síntomas compatibles y no formar parte de un grupo vulnerable ni tener indicios de dificultad respiratoria, recuperarse en casa (Gobierno de la Ciudad de México, 2022, p. s/n).

Narro y Ocampo (2022) señalan una serie de medidas que deban guardarse en el regreso a clases:

1. Asegurar el distanciamiento social
2. Escalonar horarios de entrada y salida
3. Aumentar espacios entre escritorios

4. Cancelar actividades y clases grupales. Distancia de 2 metros entre los estudiantes, retirar las sillas/mesas sobrantes, mantener en casilleros las pertenencias de los estudiantes
5. Evitar juntar estudiantes en áreas comunes. Disponer de lavamanos antes de entrar a los salones o gel antibacterial al 70% de alcohol
6. Restringir el aglutinamiento en pasillos y baños
7. Disminuir el número de alumnos que usan al mismo tiempo el transporte escolar
8. Reducir la congestión en oficinas, centros de comida y espacios intraescolares. Deberá aumentarse la frecuencia conforme al uso de desinfección de puertas, manijas, interruptores de luz, etc. en baños al menos tres veces al día.
9. Limpiar y desinfectar profundamente los centros educativos ante el retorno
10. Intensificar la limpieza y desinfección rutinaria
11. Asegurar que los docentes y alumnos lleguen y se mantengan saludables en la escuela. Quien no se sienta bien se quede en casa. Establecer rutinas de lavado de manos frecuentes. Adoptar políticas flexibles de asistencia y licencias por enfermedad, Definir protocolos de actuación ante docentes y estudiantes que se empiecen a sentir mal, uso de mascarillas
12. Verificar las condiciones de infraestructura y habilitación para las clases presenciales, mapeo de acceso a lavamanos, acondicionar y asegurar el lavado de manos, agua y jabón suficiente, para el secado se recomienda papel toalla o secador de manos (p.107-119).

El Gobierno de la Ciudad de México (2020) hace una serie de especificaciones muy estrictas para la desinfección de los espacios públicos.

Las fuentes anteriores consultadas precisan una serie de medidas y actividades sanitarias que deben guardar las instituciones educativas ante el regreso a clases presenciales, nuestro personaje de estudio afirma sentirse cómodo al enfrentar la situación de su regreso físico al aula y está convencido que la unidad académica donde labora sigue

los protocolos de sanitización de los espacios, aporte de agua potable y jabón para el lavado de manos y uso de toallas para el secado, no obstante afirmar que existe sanitización de las aulas al salir de clase o antes de entrar a clase, a pesar de que ignora porque motivo no se hace esta práctica, él tiene confianza de estar protegido. Da cuenta también del aforo máximo de 15 estudiantes por grupo medida que se está respetando en su unidad académica. Dadas las circunstancias del contexto y esta aparente contradicción en la aplicación de estrictos protocolos de sanitización de espacios, se consultó al respecto al experto en el tema COVID-19, Manuel Iván Girón Pérez:

[¿Es útil la sanitización de las aulas de clase, antes y después de que un profesor habiéndola ocupado?] Está demostrado que la utilidad es prácticamente nula, creo que el virus realmente por su naturaleza bioquímica que es un virus de RNA, que es un virus que tiene una capa lipídica, realmente el buen aseo de los espacios agua y jabón, barrer, trapear, limpiar las superficies de manera habitual es una medida suficiente para evitar la transmisión por superficies, hoy por hoy, está demostrado que la sanitización de espacios no disminuye el riesgo y además se estuvieron usando de manera indiscriminadas sustancias que aparentemente son inocuas, pero son sustancias que contaminan el ambiente, creo que la sanitización de espacios con productos viricidas o bactericidas, son medidas que no son efectivas, las medidas más efectivas es que todos los alumnos estén vacunados, que todos los profesores estén vacunados, que se use el cubrebocas en los espacios cerrados, y evitar aglomeraciones en la medida de lo posible esto en muchas unidades académicas es muy difícil, pero no se soluciona a través de la sanitización de espacios] (comunicación personal, 2022).

La opinión contextualizada del experto corrobora la creencia de la persona sujeto de investigación y contextualiza también muchos criterios incluso que esgrimen fundamentación científica con relación a los protocolos de sanitización de las aulas. Por otro parte, el experto Iván Girón subraya lo siguiente:

[...Al demostrarse que la principal vía de transmisión del virus es a través de la vías aéreas a partir de estas gotículas, spray que emitimos cuando hablamos y

cuando tosemos , creo que las medidas más importantes que han perdurado y que siguen y que tienen que seguir aplicándose son por ejemplo el uso obligatorio de cubrebocas en lugares cerrados, particularmente en los salones, otra medida que sería importante es reducir los aforos al interior de los salones, sin embargo, la realidad es que la mayoría de las unidades académicas no tienen las condiciones para trabajar con 15 alumnos, con 10 alumnos, que sería lo recomendable en una contingencia, un estudio que realizamos nosotros en el laboratorio, donde calculamos el tiempo necesario para que el aire que está dentro de un salón, digamos se “contamine” por altos niveles de bióxido de carbono es alrededor de una hora con un aforo de 15 personas, eso, en la mayoría de las unidades académicas es imposible llevarlo a cabo[se refiere a tener 15 estudiantes en un salón] por eso se optó por que las clases presenciales se reanudaran hasta que el nivel de transmisión del virus fuera mínimo como tenemos en este momento, entonces creo que las medidas preventivas que deben de perdurar en algunos meses en lo que se observa cuál es el comportamiento epidemiológico sería el uso obligatorio de cubrebocas al interior de los salones y en espacios abiertos cuando hay aglomeraciones humanas y en la medida de lo posible evitar esas aglomeraciones, el virus a pesar que está en pocos niveles de transmisión, el virus sigue circulando y el riesgo de infectarnos está latente. La otra medida importante es estarnos vacunando, las vacunas han permitido que las tasas de transmisión disminuyan...Una persona que está vacunada y que se infecta suele tener infecciones más cortas, al tener esos periodos más cortos son personas que pueden infectar a menos personas, las vacunas son hoy por hoy, el mejor mecanismo para combatir la pandemia] (comunicación personal, 2022).

Al ser el texto fenomenológico obtenido en esta investigación un escrito mayor al espacio físico del presente artículo, se presentarán a manera de conclusión (no es lo propio del texto fenomenológico en la propuesta de Van Manen sino el texto en sí mismo) las

dimensiones abordadas desde la *experiencia vivida* del docente sujeto de estudio, esta conclusión incluye otras partes del texto fenomenológico no expuestas en este artículo.

Dimensión en Salud Mental

En varios espacios de reflexiones en los protocolos obtenidos, Manuel Iván Girón Pérez, señala que:

[...El criterio es seguir a las indicaciones médicas con los expertos, estar bien informados y no crear psicosis, porque a veces las personas crean una psicosis alrededor de un caso, y esto sí, y esto no...] (comunicación personal, 2022).

El ser experto en redes de comunicación y gestión de la información le permitió mantener un equilibrio mental en los momentos más álgidos de la pandemia, donde se auguraba una hecatombe en especial hacia las personas de la tercera edad, como era el caso de nuestro sujeto de estudio.

Inició con búsquedas en estudios socioeconómicos de la CEPAL, CONEVAL en México, Banco Mundial, Francis On line[Taylor and Francis Online es una mega plataforma digital editorial que incluye un sistema de recuperación de información (base de datos) y un sistema de navegación hipertextual y de lectura interactiva de los artículos], continúa adentrándose en el tema con publicaciones cada vez más específicas del campo de la salud como son las de la Organización Mundial de Salud(OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS) que muchas veces contravenían las declaraciones oficiales del Gobierno mexicano y tuvo que hacer a un lado también las informaciones nacionales de la prensa privada, pues le parecieron alarmistas y sesgadas en campaña permanente contra el gobierno federal, poco confiables.

Dimensión en Bioseguridad

A lo largo de este trabajo investigativo el entrevistado mantiene una confianza en las medidas protocolarias adoptadas por la UAN para proteger a los estudiantes y a los docentes en su regreso a clases presenciales, sin embargo, no otorga un 100% de seguridad, sino que ubica su confianza en un 80% al poder ser infectado a pesar de estar vacunado y

llevar los protocolos sanitarios. Es muy expresivo en este aspecto. Lo cual coincide de alguna manera con el experto consultado.

Dimensión Relación pedagógica

Esta dimensión es muy sentida en la FH de Van Manen y es la relación que guarda el profesor con sus estudiantes. A lo largo de la investigación, el sujeto de estudio dio cuenta de la limitación en el uso de las Tics de sus estudiantes a pesar de ser jóvenes nacidos en la época digital, y manejar muy bien las redes sociales, tenían grandes deficiencias para utilizar las plataformas de información y gestionar información. Esta relación pedagógica también dio cuenta de muchos problemas con profesores a quienes tuvo que capacitar en las nuevas formas virtuales de enseñanza y que él mismo reconoce que a pesar de ser experto tuvo que ampliar sus propios conocimientos.

Dimensión en Pensamiento Crítico

El entrevistado enfrentó la pandemia desde la información de primera calidad en la red, discriminó las informaciones falsas de las mejor fundamentadas científicamente a pesar de no tener formación en el área médico-epidemiológica.

Con el aprendizaje que se debe ahondar en los estudiantes y docentes, el desarrollo del pensamiento crítico.

Dimensión de Resiliencia Psicológica ante la pandemia

La experiencia vivida le permite al profesor de nuestro estudio estar preparado para afrontar nuevos movimientos en crisis que pueda plantear en el futuro la pandemia de COVID-19. Y utilizar sus propias estrategias ante la incertidumbre de la complejidad que pueda presentarse a mediano o largo plazo.

Estrategias

Sin duda el aprendizaje de la experiencia vivida por la persona del estudio fue la utilización adecuada, de lectura crítica de la información, al gestionar artículos de bases de datos rankeadas y la aplicación de la teorización de su unidad de aprendizaje de Tecnologías de la Comunicación y Gestión de la información. Como el desarrollo de esta habilidad puede salvar la salud mental e incluso la vida.

Conclusiones

El presente estudio es válido para las circunstancias de contexto donde se desarrolló la investigación, pues los diferentes factores ambientales e intrapersonales puedan ser modificables en la realidad inmediata, esto no impide ser útil para conocer el pensamiento de los docentes universitarios con relación al regreso a clases presenciales.

Es importante no obviar este contexto de confianza con relación al comportamiento de la pandemia COVID -19 en el mundo. Situación muy diferente a la vivida seis meses atrás cuando en Nayarit despuntaba la cuarta ola de la enfermedad protagonizada por la variante ómicron y que generó el ambiente de preocupación colectiva con la pregunta ¿qué pasará cuando regresemos a la escuela?

Queda claro entonces que cualquier resultado en las investigaciones realizadas sean fotografías de un contexto determinado por la enorme variabilidad de la pandemia y que, de un mes a otro, incluso días, cambien los pronósticos como parece ser la regla en la pandemia COVID-19, marcados por la incertidumbre.

El sistema de creencias acerca de la enfermedad es medular para el autocuidado y la promoción de la salud en la comunidad, no basta la protección específica de las vacunas sino todo un sistema de ideas y pensamientos fundamentados en la información científica y una educación en salud adecuada, donde se aplique el pensamiento crítico como son las propuestas del modelo M.A.S. y el método PUGAPRASTA como estrategias para discriminar la información científica de la pseudocientífica y con ello lograr una efectiva defensa en lo personal y en lo colectivo contra cualquier enfermedad y en especial con la enfermedad COVID-19 pues al acatar las recomendaciones de los expertos tendremos muchas más herramientas no solo para disminuir el impacto de las crisis sino también decrecer los miedos, temores y angustias y garantizar una mejor salud física y mental, no en separado sino como un solo sistema integrado y complejo.

El sujeto de estudio de esta investigación resultó ser una persona documentada y esto se afirmó cuando empata en la mayoría de su discurso con la opinión del experto, quien funge como punto de referencia.

La experiencia docente, retomada en el estudio titulado la *experiencia vivida*, mostró sus propios recursos de resiliencia psicológica ante la pandemia y es un aporte de

ese estudio a las estrategias para enfrentar los miedos, fobias y desequilibrios mentales que puedan ocasionar eventos en crisis. Lo anterior, para la comunidad docente es importante y necesario de analizar el aporte del conocimiento, ante la presencia o manifestación de crisis o estrés de los estudiantes ante la pandemia. Los docentes de las unidades de aprendizaje de Tecnologías de la Comunicación y Gestión de la Información (TCGI), Desarrollo de Habilidades del Pensamiento (DHP) y Lenguaje de Pensamiento Matemático (LPM) para que puedan ayudar a los estudiantes en el regreso a clases presenciales y el miedo de ser contagiados.

Referencias

- Ayala-Carabajo, R. (2008). La metodología fenomenológico-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. *Revista de Investigación Educativa*, 26(2), 409-430.
<https://revistas.um.es/rie/article/view/94001>
- Ayala-Carabajo, R.A. (2016). Formación de investigadores de las ciencias sociales y humanas en el enfoque fenomenológico hermenéutico (de van Manen) en el contexto hispanoamericano. *Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 19(2), 359-381.
<https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/16471>
- Castillo Sanguino, Narciso, & Montes Sosa, Gabriel. (2018). La experiencia vivida de ser estudiante de bachillerato de nuevo ingreso. *Sinéctica*, (51), 00002. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0051-002](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0051-002)
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020, agosto). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*.
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- Cermeño, D. (2021). *El aprendizaje para el desarrollo sostenible según la mirada de experiencias vividas de van Manen*. [Tesis Doctoral, Universidad Católica Andrés Bello]. <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAU4067.pdf>
- Cortés-Valdivia, C. A., & Puga-Olmedo, J. D. J. (2016). Método de aprendizaje PUGAPRASTA y pensamiento crítico. *Revista UNIANDES Episteme*, 3(3), 257-268.
<http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/247#:~:text=M%C3%A9todo%20de%20aprendizaje%20PUGAPRASTA.,comprensión%20profunda%20de%20textos%20académicos>
- Diario Oficial de la Federación. (2020, 16 de marzo). ACUERDO número 02/03/20 por el que se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del

- Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio.
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020
- Fuster-Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010
- González, Y. M. (2020). El lugar de la creencia en tiempos de pandemia. *Revista Argentina de Estudios de Juventud*. (14), 2-15. <https://doi.org/10.24215/18524907e043>
- Gobierno de la Ciudad de México. (2020, 11 de junio). Limpieza y desinfección de espacios comunitarios durante la pandemia de SARS-CoV-2.
https://coronavirus.gob.mx/wp-content/uploads/2020/06/Limpieza_desinfeccion_espacios_comunitarios_durante_pandemia_SARS-CoV-2.pdf
- Gobierno de la Ciudad de México. (2022, enero). Semáforo COVID-19.
<https://coronavirus.gob.mx/semaforo/>
- Macchi, M. A. (2020). Desinformación sobre salud online: un estudio exploratorio sobre el impacto de las fake news durante la pandemia por coronavirus COVID-19 de 2019-2020 en las creencias y las emociones de las personas. *Repositorio San Andrés, Trabajos de la Licenciatura en Comunicación*, 3-53.
<http://hdl.handle.net/10908/18259>
- Maldonado, C. E., & Gómez Cruz, N. A. (2010). *El mundo de las ciencias de la complejidad*. Editorial Universidad del Rosario.
https://www.ugr.es/~raipad/investigacion/excelencia/seminarioXV/2011_el_mundo_de_las_ciencias_de_la_complejidad.pdf
- Miguélez, B. A. (2016). Investigación social cualitativa y dilemas éticos: de la ética vacía a la ética situada. *EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*, (34), 101-119. <https://www.redalyc.org/pdf/2971/297145846004.pdf>
- Narro, E. C. M., & Ocampo, P. J. P. (2022). Reapertura de las escuelas durante la pandemia COVID-19. *Revista Boliviana de Educación*, 4(6), 106-122. <https://orcid.org/0000-0003-4162-0129>
- Ornelas-Huitrón, A. M. (2017). *Pedagogía y Naturaleza Humana. El pensamiento magicoanimista en la naturaleza humana. Gestando el pensamiento crítico*. Plaza y Valdés, S.A. de C.V.
- Pasquier, F., & Nicolescu, B. (2019). To be or not to be transdisciplinary, that is the new question. So, how to be transdisciplinary? *Transdisciplinary Journal of Engineering & Science*, 10, 1-7. <https://doi.org/10.22545/2019/0110>
- Pérez, F. H., Palma, E. I. V., & Ramírez, M. D. (2021). Creencias sobre la pandemia y las medidas de protección en pacientes que acuden al servicio de urgencias por

- probable COVID-19. *Revista CONAMED*, 26(3), 134-142.
<https://doi.org/10.35366/101678>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020, 17 de febrero). *Impacto de la COVID-19 en la educación*.
<https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021, 20 de septiembre). *Impacto de la COVID-19 en la educación*.
<https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022, 28 de febrero). *Impacto de la COVID-19 en la educación*.
<https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>
- Ramos, V. N. F. (2022). “Estrategias de organización en educación física en la nueva normalidad con los alumnos de 4° año de la Escuela primaria Rafael Ramírez [tesis para obtener el grado de licenciado en educación física, Benemérita Y Centenaria Escuela Normal Del Estado De San Luis Potosí]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/1104/1/No%c3%a9%20Fernando%20Ramos%20Villegas.pdf>
- Rodríguez, M. I. S., & Larenas, C. D. (2008). El Sistema de Creencias y Prácticas Pedagógicas y su Implicancia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Investigaciones en Educación*, 8(2), 74-101.
<https://revistas.ufro.cl/ojs/index.php/educacion/article/view/958>
- Van-Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida: Ciencia humana para una pedagogía de la acción y la sensibilidad*. Idea books
- Van-Manen, M. (2008). Pedagogical sensitivity and teachers practical knowing-in-action. *Peking university education review*, 1(1), 1-23.
<https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.1040.7565&rep=rep1&type=pdf>
- Van-Manen, M. (2014). *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*. Paidós Educador
- Van-Manen, M. (2016). *Phenomenology of practice: Meaning-giving methods in phenomenological research and writing*. Routledge.
- Villén, S., C. (2020). *El profesorado y las tecnologías en tiempos de confinamiento por la pandemia Covid-19. Creencias sobre actitudes, formación, competencia digital e importancia de las TIC en educación*. [Tesis de Maestría, Universidad de Salamanca, España]. <https://gredos.usal.es/handle/10366/143691>
- Yaguana, K. D. (2018). *La naturaleza del amor conyugal a partir de la experiencia vivida por esposos considerados ejemplares. Una investigación fenomenológica-hermenéutica según Max Manen* [Tesis Doctoral, Universidad de Navarra].
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=188345>