ISSN: 2007-6347
E-ISSN: 2683-2836
Volumen 33, No. 1
Periodo: enero-junio 2025
Pp.1-15
https://doi.org/10.58299/edutec.v33i1.351
Recibido: 30/05/2025
Aprobado: 20/06/2025
Publicado: 30/06/2025

Revisión sistemática sobre las estrategias metodológicas para la compresión oral del idioma ingles

Systematic review of methodological strategies for oral comprehension of the English language

Negel Pérez Gómez
Universidad Internacional Iberoamericana
negel.perez@doctorado.unib.org, https://orcid.org/0009-0005-6905-8862

Martha Segura Jiménez
Universidad Internacional Iberoamericana
martha.segura@unini.edu.mx, https://orcid.org/0009-0005-9192-5889

Resumen

El presente artículo presenta los resultados de un estudio en el marco de una tesis doctoral. Tiene como objetivo efectuar una revisión sistemática sobre las estrategias metodológicas para la compresión oral del idioma inglés. Se utilizó el protocolo PRISMA, aplicando procesos rigurosos, transparentes y reproducibles para identificar, seleccionar y sintetizar estudios en inglés o español, a texto completo, que incluyeran palabras clave del tema, guiados por una pregunta central: ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que sugiere la literatura para la comprensión oral del idioma inglés? Se identificaron y analizaron 32 estudios relevantes, organizados cronológica y tipológicamente, según la metodología, incluyendo los niveles lingüísticos definidos por el MINERD y el Marco Común Europeo de Referencia (MCER). Se concluyó que la inclusión de estrategias metodológicas activas y recursos digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés produce efectos benéficos en la comprensión oral y otras habilidades lingüísticas.

Palabras clave: comprensión oral; procesos de enseñanza y aprendizaje; metodología.

Abstract

This article presents the results of a study within the framework of a doctoral thesis. Itsobjective is to c arry out a systematic review of the methodological strategies for the oral comprehension of the Englis h language. The PRISMA protocol was used, applying rigorous, transparent, and reproducible processes to identify, select, and synthesize full-text studies in English or Spanish that included keywords related to the topic. Guided by a central question: What methodological strategies does the literature suggest for English listening comprehension? Thirty-two relevant studies were identified and analyzed, organized chronologically and typologically according to methodology, including the language levels defined by the MINERD and the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). It was concluded that the inclusion of active methodological strategies and digital resources in English language teaching and learning processes produces beneficial effects on listening comprehension and other language skills.

Keywords: oral comprehension; teaching and learning processes; methodology.

Este es un artículo de acceso abierto bajo la licencia Creative Commons 4.0 Atribución-No Comercial (CC By-NC 4.0 International).

Introducción

En la actualidad, el dominio del idioma inglés se ha consolidado como una competencia esencial para la preparación académica, profesional y personal de los individuos. En ese sentido, en un mundo caracterizado por la globalización, el inglés no únicamente se utiliza como un medio internacional de comunicación, sino que también facilita el acceso al conocimiento en varias disciplinas. Dentro de las habilidades lingüísticas, la comprensión oral ocupa un lugar central, porque permite a los estudiantes desarrollarse de manera efectiva en situaciones comunicativas reales y responder a los requisitos del entorno global. Según Richards (2008), la enseñanza de la comprensión auditiva y las manifestaciones orales son importantes para contribuir a la preparación de los estudiantes en una interacción fluida en un contexto auténtico e intercultural.

Además, la enseñanza del inglés como un idioma extranjero en la República Dominicana presenta significativas dificultades, especialmente en la mejora de la capacidad de escucha. Esta competencia, crucial para una comunicación eficiente en situaciones reales, continúa siendo una de las menos desarrolladas entre los alumnos de secundaria (Hilario, 2021).

Por otra parte, varios estudios han enfatizado la importancia de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el aprendizaje de idiomas extranjeros. Como mencionan Fundora et al. (2023), la utilización de plataformas digitales ha promovido un enfoque más dinámico, basado en la construcción del conocimiento y la cooperación, acorde con las demandas de la modernidad. Los docentes deben desarrollar competencias en los alumnos, que atiendan y den respuesta a sus necesidades para enfrentar su entorno sociocultural. La inclusión de las TIC, como una alternativa, requiere mayor preparación.

Asimismo, la educación virtual ha renovado los procesos de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras, por lo que se hace necesario replantear la estrategia didáctico-digital e integrar al estudiantado en la toma de decisiones con relación al uso de las TIC.

En resumen, se abordan diferentes estudios relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje, la comprensión oral del idioma inglés, evaluando su impacto en la educación integral de los estudiantes. Además, se observa la competencia lingüística (particularmente la comprensión oral) que los estudiantes del nivel secundario deben desarrollar al completar su preparación en este nivel. Al mismo tiempo, se revisaron 32 estudios relacionados con la temática presente.

Objetivo

Efectuar una revisión sistemática sobre la estrategias metodológicas para la compresión oral del idioma inglés.

Método

Criterios de selección

Para la revisión sistemática realizada en este estudio, se siguieron las pautas metodológicas establecidas por Page et al. (2020); y para dar respuesta a la pregunta planteada, se realizó un análisis de investigaciones previamente publicadas con los siguientes criterios de elegibilidad: que los artículos estuvieran en idioma español o ingles a texto completo, con una o varias de las palabras claves sobre el tema; se excluyeron los artículos de investigación empírica sobre la base de aplicación de encuestas, cuestionarios y/o entrevistas.

Los parámetros de inclusión se basaron en la relevancia del tema y la novedad de los estudios analizados. Se eligieron trabajos publicados en el cohorte de 2018 y 2025, con el fin de garantizar la inclusión de los datos recientes y situados en el contexto. Los análisis debían tratar de manera directa el proceso de enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera, centrándose en la comprensión auditiva y en la implementación de metodologías activas, mediadas por la tecnología.

La estrategia de búsqueda se realizó utilizando una combinación de palabras clave aplicada en varias fuentes académicas de alto impacto y prestigio internacional. Las bases

de datos y repositorios consultados fueron: Scielo, Google Scholar, Scopus, Multi-Lingual Scientific (MLS) Journals, Redalyc, ERIC, Web of Science, Biblioteca Virtual de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), Dialnet, Revista RILE, INTEC, Revista Internacional de Lengua Extranjera, LATINDEX, INNOVA, Revista Ciencia y Sociedad y EBSCOhost-Universidad Internacional Iberoamericana (UNIB).

Recopilación de datos

La recolección de información en esta revisión se realizó utilizando un enfoque de búsqueda definido y completo en bases de datos académicos de gran relevancia. Se usaron diferentes combinaciones de términos clave que tienen que ver con la enseñanza del inglés, la comprensión auditiva y las estrategias metodológicas activas de enseñanza. Luego, los trabajos obtenidos fueron clasificados en una Tabla de citas para su evaluación, donde se identificaron elementos como el autor, año de publicación, clase de documento, método o metodologías utilizadas y conclusiones principales. Este proceso permitió seleccionar de forma rigurosa 32 estudios relevantes publicados entre 2018 y 2025, garantizando así la validez, pertinencia y actualidad de la evidencia utilizada en el desarrollo del presente trabajo.

Análisis de información

La elección se llevó a cabo teniendo en cuenta la importancia del tema, la solidez de los métodos y metodologías ocupadas y la actualidad de los artículos, centrados en el aprendizaje del idioma inglés, haciendo hincapié en la comprensión auditiva y en las estrategias metodológicas activas.

Con relación a la clasificación de los documentos, se observó una clara mayoría de artículos científicos diez y ocho, seguidos por siete trabajos de maestría, dos tesis doctorales, dos proyectos de grado, un trabajo de especialidad, un documento oficial, un libro técnico, un artículo de congreso, un artículo teórico y un ensayo académico. Igualmente, se incluyeron recursos de instituciones, tales como documentos formales y libros en línea, lo que facilitó la emergencia de una triangulación.

Desde un enfoque temporal, se notó un aumento evidente en la producción científica de los últimos años, específicamente desde el año 2020, hasta el 2025. Esta información indica un reciente incremento en el estudio de metodologías activas facilitados por la incorporación de tecnologías digitales para mejorar la comprensión auditiva en entornos educativos.

Estos hallazgos subrayan no solo la relevancia del asunto en el panorama de investigación contemporánea, sino también la urgencia de seguir potenciando enfoques metodológicos novedosos basados en datos empíricos recientes.

Resultados y Discusiones

En la tabla 1 se presentan las investigaciones que fueron utilizadas como base para elaborar este trabajo. Se destacan como áreas significativas de influencia en el proceso de aprendizaje del idioma inglés, la habilidad auditiva del inglés, el enfoque metodológico activo para su fomento, así como recursos tecnológicos, donde se recopilan estudios de diferentes niveles educativos.

Tabla 1: Investigaciones identificadas para el estudio realizado

Tipo de publicación	Título	Autor(es)
Artículo científico	Escuchar en enseñanza del inglés	Rodríguez (2018).
Tesis de maestría	Estudio de caso	Peña (2019)
Libro técnico	MCER Vol. Complementario	Consejo de Europa. (2020)
Tesis de maestría	Video y comprensión oral	Rodríguez (2020)
Artículo científico	Audición extensiva en inglés	Abreus et al. (2020)
Artículo científico	Diseño instruccional en inglés	López (2020)
Artículo teórico	Educación por competencias	Santana (2020)
Artículo congreso	Inglés y enfoque comunicativo	Arvizu (2021)

Artículo científico	Audiovisuales y comprensión auditiva	López et al. (2021)
Tesis de maestría	Competencia oral en inglés	Rodríguez (2021)
Tesis de maestría	Comprensión oral UASD	Hilario (2021)
Tesis doctoral	Programa didáctico comprensión oral	Miranda (2021)
Tesis de maestría	Estrategias didácticas y comprensión	Batista (2021)
Ensayo académico	PNL en educación	Delgado (2021)
Documento official	Áreas curriculares	MINERD (2022)
Tesis de maestría	Juegos didácticos en comprensión	López (2022)
Tesis de grado	Comprensión auditiva secundaria	Ortiz (2022)
Artículo científico	Audiolibros y comprensión	La Rosa et al. (2022)
Tesis doctoral	La competencia oral en la enseñanza del inglés	Gómez (2022)
Artículo científico	Percepción de aprendizaje	Matamala et al. (2023)
Tesis de grado	Tecnología y comprensión auditiva	Avila & Criollo (2023)
Artículo científico	Plataformas digitales en inglés	Fundora et al. (2023)
Tesis de maestría	Estrategia metodológica oralidad	Mendoza (2024)
Especialidad	Recursos digitales y el aprendizaje de inglés	Anicama (2024)
Artículo científico	Perspectivas críticas inglés	Velásquez & Villegas (2024)
Artículo científico	Aprendizaje cooperativo EFL	Pérez et al. (2024)

Artículo científico	Mediaciones tecnológicas	Lozano y López (2024)
Artículo científico	Interculturalidad y textos	Oviedo (2024)
Artículo científico	Agenda 2030 y competencias	Martínez (2024)
Artículo científico	Inglés con fines específicos	Morgan et al. (2024)
Artículo científico	Motivación y aprendizaje del inglés	Matamoros et al. (2024)
Artículo científico	Corpus en enseñanza del inglés	Rodríguez et al. (2025)

Fuente: Elaborada por los autores.

A través del análisis de investigaciones recientes, se han reconocido las bases teóricas que respaldan los procesos de enseñanza y el aprendizaje del inglés, enfocándose especialmente en la comprensión auditiva y las estrategias metodológicas interactivas que favorecen su avance. Los estudios revisados subrayan el efecto benéfico de estas estrategias en la mejora de las habilidades auditivas, destacando su capacidad para gestionar ambientes de aprendizaje más dinámicos, involucrados y contextualizados. Además, se pone de manifiesto la relevancia de incluir tecnologías digitales, como blogs y plataformas en línea, junto con estrategias metodológicas activas, lo que permite elaborar orientaciones pedagógicas y andragógicas más eficaces, centradas en el protagonismo del aprendiz dentro de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Discusiones

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que sugiere la literatura para la comprensión oral del idioma inglés?

En la revisión de estos estudios se examinan los fundamentos teóricos-conceptuales de los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés, especialmente en lo que respecta a la comprensión oral y la aplicación de estrategias metodológicas activas. Estos se sitúan en contextos normativos internacionales y políticas educativas nacionales que reconocen la

relevancia de dominar un idioma foráneo para el progreso académico, social y laboral del individuo.

De acuerdo con esto, el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) define una categoría de niveles de dominio lingüístico desde A1 hasta C2, que guían los procesos de aprendizaje, enseñanza y evaluación del inglés en entornos educativos formales (Centro Virtual Cervantes, 2018). En consonancia con este marco, el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) sugiere en el curriculum, que se logren los niveles A1, A2 y B1 durante la educación primaria y secundaria, lo que refleja una orientación hacia estándares internacionales en la preparación lingüística de los estudiantes.

El MCER no solo organiza las habilidades lingüísticas en niveles, sino que también considera la competencia comunicativa en sus diferentes aspectos: entendimiento, expresión, interacción y mediación. Esta habilidad se concretiza a través de la generación recepción de textos tanto orales como escritos, y su dominio requiere la incorporación de competencias cognitivas, lingüísticas y sociales, Consejo de Europa, (2020).

Rodríguez (2018) resalta que la comprensión auditiva es un proceso complejo donde el oyente comprende el mensaje fusionando la información obtenida con sus saberes previos, generando significados a través de una guía receptiva, constructiva y colaborativa. Sin embargo, indica que esta destreza a menudo es infravalorada en el aula y en los documentos escolares, debido a la falta de tiempo destinado a su desarrollo.

En esa misma línea, la autora mencionada expresa que la preparación y desarrollo de la habilidad escuchar en la enseñanza de la lengua inglesa es un proceso complejo, sin embargo, aclara que paradójicamente es también la asignatura a la que menos tiempo se le dedica, las actividades que aparecen en los libros de texto son cortas e insuficientes y, generalmente, lejos de ir dirigidas al desarrollo de la habilidad, se proponen desarrollar otras habilidades o evaluar lo que los estudiantes son capaces de escuchar.

Peña (2019), en una investigación centrada en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, destaca la relevancia de que los alumnos logren un mínimo de B1+ en

habilidades auditivas, siendo el nivel B2 una condición necesaria para obtener el título universitario. En este contexto, es crucial que el estudiante desempeñe un papel activo y que se implemente un enfoque educativo basado en competencias.

Por su parte, Arévalo (2019) sostiene que la metacognición juega un papel crucial en el progreso de la comprensión oral, ya que promueve la autorregulación del proceso de aprendizaje. Además, subraya que el ambiente educativo debe proporcionar acceso a recursos genuinos, factor crucial para potenciar las habilidades comunicativas en inglés.

En el ámbito metodológico, investigaciones como las de Abreus et al. (2020) y Rodríguez (2020) evidencian que la inclusión de actividades de audición extensiva, la utilización de recursos audiovisuales y la utilización de plataformas digitales producen efectos beneficiosos en la comprensión auditiva. Además, especifica subprocesos fundamentales como la identificación de sonidos, el reconocimiento de palabras, el estudio gramatical y la interpretación del significado subyacente.

Igualmente, se reconocen diferencias entre la teoría del currículo y la práctica pedagógica. Santana (2020) muestran una persistencia de técnicas convencionales que restringen la aplicación de estrategias de comunicación y enfoques innovadores. Arvizu (2021) y Batista (2021) intensifican este problema, al registrar diferencias entre las directrices metodológicas y su implementación en el salón de clases.

La tecnología se ha convertido en un recurso esencial, Fundora et al. (2023), López y Lozano (2024), y Mendoza (2024) están de acuerdo en que la utilización de plataformas digitales y ambientes de aprendizaje personales promueven la colaboración, la motivación y la adaptación al entorno pospandémico para la instrucción del inglés.

Investigaciones actuales también resaltan herramientas como audiolibros, canciones y charlas TED (Tecnología, Entretenimiento y Diseño), como estrategias efectivas para potenciar la comprensión oral (Abreus et al., 2020; Ávila, 2023). Estos recursos no solo simplifican la introducción al idioma, sino que también promueven la motivación y la implicación de los alumnos.

Por otra parte, Pérez et al. (2024) resaltan la importancia del aprendizaje colaborativo en el nivel medio, insinuando que tanto alumnos como docentes aprecian su importancia, en particular cuando se examina desde enfoques mixtos y herramientas de análisis narrativo. Además, Matamoros y Medardo (2024) subrayan la necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras que incentiven al alumnado y superen las restricciones de las prácticas vigentes, que no han demostrado resultados relevantes de acuerdo con los instrumentos de evaluación utilizados.

Mendoza (2024) indica que la falta de habilidades digitales en los docentes impacta de forma adversa en la motivación de los estudiantes, lo que resalta la relevancia de fomentar una retroalimentación pedagógica continua. En este contexto, Anicama (2024) expresa que a mejor uso y planificación de contenidos en espacios digitales mejora el aprendizaje de los estudiantes, siendo lo más relevante del estudio el establecimiento de la correlación y motivación al estudiante para aprender el idioma inglés mediante espacios dinámicos y colaborativos.

Resumiendo lo planteado, autores como Velásquez y Villegas (2024) han defendido el enfoque crítico en la instrucción del inglés, proponiendo que la enseñanza del idioma debe estar respaldada por tecnologías en auge y visiones inclusivas. Este enfoque se fortalece en investigaciones como las realizadas por Lozano y López (2024), en las que los hallazgos mostraron progresos notables en las habilidades lingüísticas de los alumnos, particularmente en lectura y escucha, redacción y léxico. Además, se notó un aumento en la motivación y la implicación de los estudiantes, lo cual se debe al empleo de herramientas digitales que hicieron posible un aprendizaje más independiente y en grupo. La investigación indica que la utilización organizada de recursos tecnológicos no solo mejora las destrezas en lenguas extranjeras, sino que también fomenta una enseñanza enfocada en el estudiante, ajustada a los desafíos de la sociedad digital contemporánea.

Gómez (2022) concluye que una integración estructurada de recursos tecnológicos puede potenciar la competencia oral en inglés, promoviendo una enseñanza centrada en el estudiante y adaptada a los desafíos de la sociedad digital contemporánea.

Conclusión

En síntesis, los estudios revisados por los autores de esta investigación desvelaron que la incorporación de estrategias metodológicas activas y recursos digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, a su vez producen efectos benéficos en la comprensión oral y otras habilidades lingüísticas. No obstante, los descubrimientos también señalan la importancia de cubrir las diferencias entre las teorías propuestas y la práctica educativa, lo que demanda una preparación pedagógica más completa, sostenida a lo largo de los años y ajustada a las demandas del siglo XXI. La aplicación estratégica de tecnologías, la elaboración de un currículo enfocado en el alumno y la aplicación en contexto de estrategias metodológicas activas son fundamentales para progresar hacia una educación en idiomas más eficiente, inclusiva, participativa, democrática y con relevancia.

Referencias

Abreus, A., Castiñeira, A., y Martínez, D. (2020). El desarrollo de la comprensión auditiva en inglés mediante la audición extensiva. *Revista Qualitas, 19(19), 77-94.* https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/35/58

Anicama, E. (2024). *Recursos digitales y el aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria en Ica*, Perú [Trabajo académico para optar por el título profesional de Segunda Especialidad en Docencia en Inglés como Lengua Extranjera, Universidad César Vallejo]. Alicia - CONCYTEC. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_5a5486315b12609e6fdefafabffb903

Arévalo, J. M. (2019). *La comprensión auditiva en inglés como lengua extranjera. De la metacognición a la competencia comunicativa*. *Revista Internacional de Lenguas Extranjeras*, (11), 22. https://raco.cat/index.php/RILE/article/view/359750

Arvizu, E. (2021). *Enseñanza del idioma inglés desde el enfoque comunicativo: un estudio de caso*. [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Nacional]. (UPN-Unidad 284 Nuevo Laredo). https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/0446.pdf

Avila, J. M., & Criollo, M. I. (2023). Students' perceptions on the benefits of authentic materials through technology in English listening comprehension. *Educación, Arte, Comunicación: Revista Académica E Investigativa*, *12*(1), 58-67. https://doi.org/10.54753/eac.v12i1.1785

Batista, Y. (2021). *Uso de estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión oral en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Santo Domingo]. Universidad Autónoma de Santo Domingo. https://drive.google.com/file/d/1MrkkToRnk5iHgXUYKC9g7eqOMjnBy9Ne/view

Consejo de Europa. (2020). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Volumen complementario* (Traducción al español: Instituto Cervantes). https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco_complementario/mcer_volumen-complementario.pdf

Delgado, P. (2021). *Programación neurolingüística en el aprendizaje y la educación*. Observatorio del Instituto para el Futuro de la Educación. https://observatorio.tec.mx/programacion-neurolinguistica-aprendizaje/

Fundora, P., Rodríguez, L. R., & Reiné, Y. (2023). La enseñanza del inglés a través de las plataformas digitales en la Universidad de Artemisa, Cuba. *Revista Científica Estelí*, *12*(46), 165-183. https://doi.org/10.5377/farem.v12i46.16484

Gómez, G. (2022). *El desarrollo de habilidades en la competencia oral en la enseñanza del inglés como lengua extranjera a través de la implementación de herramientas web en grado noveno de cinco colegios públicos de Colombia* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de La Plata]. Memoria Académica. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2205/te.2205.pdf

Hilario, K. D. (2021). *Comprensión oral de los estudiantes de Lenguas Modernas Mención Inglés de la Escuela de Idiomas de la UASD en la asignatura Conversación Inglesa, semestre 2021-1* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Santo Domingo]. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/356998806

La Rosa, J.C., Abreus, A., & González, K.T. (2022). El empleo de audiolibros para el desarrollo de la comprensión auditiva en inglés. *Revista Ciencia & Sociedad, 2(3), 206-217.* https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/42

López, M. L. (2022). *Uso de los juegos didácticos en el desarrollo de la comprensión oral del idioma inglés* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Santo Domingo]. Google Drive. https://drive.google.com/file/d/1P3nzIXL2ManszowTgbS1ZIFmBs9Dp4vP/view

López, A. (2020). *Una mirada al diseño instruccional y al desarrollo profesional de docentes de inglés como lengua extranjera*. Ciencia y Educación, 4(2), 53-66. https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i2.pp53-66

López, R., Gamboa, M.E., & Ferrás, L.M. (2021). La comprensión auditiva en la enseñanza del idioma inglés desde el tratamiento didáctico de materiales audiovisuales. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 12(4), 253-273. https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1264

Lozano, L. L., y López, E. C. (2024). *Mediaciones tecnológicas para la enseñanza y aprendizaje del inglés*. Revista Espacios, 45(5), 1-26. https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n05p01

Martínez, M. (2024). Aplicación de la Agenda 2030: Propuesta didáctica que emplea Objetivos de Desarrollo Sostenible para potenciar competencias sociales e interculturales en la enseñanza del inglés. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 13*(1). https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2024_13_1_007

Matamala, C., Claro, M., & Hinostroza, J. E. (2023). *Percepción de aprendizaje de estudiantes durante la pandemia y factores contextuales y pedagógicos asociados*. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 24, e30399. https://doi.org/10.14201/eks.30399

Matamoros, M., y Medardo, M. (2024). Importancia de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en estudiantes de una unidad educativa de Ecuador. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 11(3), 1-20.

https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=1984abd6-bd20-3422-828d-9bbf6314399f

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2022). *Adecuación curricular del nivel secundario*. https://ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/IgwQ-adecuacion-curricular-nivel-secudariopdf.pdf

Mendoza, G. D. (2024). *Estrategia metodológica para mejorar la expresión oral del idioma inglés de los estudiantes del quinto ciclo de la especialidad de inglés como lengua extranjera en una universidad pública de Lima* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. https://hdl.handle.net/20.500.14005/14590

Miranda, P. (2021). *Programa didáctico para mejorar la comprensión oral en el nivel elemental del idioma inglés en una universidad de Piura, 2021* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78381/Miranda_CP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Morgan, S.M., Carbonell, W., & Nassiff, A.M. (2024). Evolución histórica del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés con fines específicos en la carrera de Ingeniería Informática. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 15(5), 256-275. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9962939

Ortiz, C. E. (2022). *Desarrollo de la comprensión auditiva en el aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundaria* [Trabajo de suficiencia profesional, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional UCSS. https://repositorio.ucss.edu.pe/item/d03ebf7f-04ea-4f94-a2eb-d147edaa6726

Oviedo-Gomez, H.H. (2024). Interculturalidad crítica y los libros de texto para la enseñanza del inglés: examinando las tensiones. *Revista Guillermo de Ockham*, 22(1), 57-74. https://doi.org/10.21500/22563202.6664

Page, M.; Mckenzie, J.; Bpssuyt, P.; Boutron, I.; Hoffmann, T.; Mulrow, C.; Shamseer, L.; Tetzlaff, J.; Akl, E.; Brennan, S.; Chou, R.; Glanville, J.; Grimshaw, J.; Hrobjartsson, A.; Lalu, M.; Li, T.; Loder, E.; Mayo-Wilson, E.; Mcdonald, S.; Mcguinness, L.; Stewart, L.; Thomas, J.; Tricco, A.; Welch, V.; Whiting, P.; Moher, D.; Yepes-Nuñez, J.; Urrutia, G.; Romero-Garcia, M.; Alonso-Fernandez, S. Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Panamericana de Salud Pública,* 74(9), 790-799. https://doi.org/10.26633/RPSP.2022.112

Peña, V.L. (2019). *Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas: Estudio de caso*: Pontificia Universidad Católica del Ecuador, estudiantes de sexto nivel semestre; octubre 2016-febrero del 2017 [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio Institucional UASB.

https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6603/1/T2833-MIE-Pe%C3%B1a-Ense%C3%B1anza.pdf

Pérez, J., Idarraga-Gallego, M. F., & Quintero-Torres, F. A. (2024). Aprendizaje cooperativo y enseñanza del inglés como idioma extranjero. *Colombian Applied Linguistics Journal*, *26*(2), 1-15. https://doi.org/10.14483/22487085.21730

Richards, J. C. (2008). *Teaching listening and speaking: From theory to practice*. Cambridge University Press. https://www.professorjackrichards.com/wp-content/uploads/teaching-listening-and-speaking-from-theory-to-practice.pdf

Rodríguez, B.C. (2021). *Competencia oral en el idioma inglés como lengua extranjera* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Santo Domingo]. Google Drive. https://drive.google.com/file/d/1envxxRW6FeE2s6qxIFq04fFnqd7_1G5m/view

Rodríguez, R. A., & Concu, V. (2025). *Corpus applications in ELT in Colombia: An exploratory survey*. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 27(1), 115-131. https://doi.org/10.15446/profile.v27n1.112653

Rodríguez, N. (2018). *La habilidad escuchar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa*. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/escuchar-lengua-inglesa.html

Rodríguez, M. (2020). *El uso del vídeo para fortalecer la comprensión y producción oral (listening/speaking) en los estudiantes de Nivel III de inglés en un centro de enseñanza bilingüe de Barranquilla* [Tesis de maestría, Universidad del Norte]. Repositorio Institucional Universidad del Norte. https://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/9405

Santana, E. (2020). Educación por competencias en República Dominicana: Perspectiva crítica sobre la práctica. *Ciencia y Educación*, 4(2), 117-125. https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i2.pp117-125

Velásquez, A.P., & Villegas-López, L.H. (2024). Critical perspectives in English language teaching, what is coming?. *HOW*, 31(2), 145-160. https://doi.org/10.19183/how.31.2.803