

## La gestión pedagógica en las Ciencias Sociales y la ética ciudadana en el nivel secundario

Pedagogical Management in Social Sciences and Civic Ethics at the Secondary Level

**Ismanuel Agramonte Muñoz**

Universidad Tecnológica del Sur. Facultad Postgrado. Azua, República Dominicana.

[ismanuel.agramonte@utesur.edu.do](mailto:ismanuel.agramonte@utesur.edu.do), <https://orcid.org/0009-0006-2107-1360>

**José Ramón Escalante**

Universidad Tecnológica del Sur. Facultad Postgrado. Azua, República Dominicana

[jose.escalante@utesur.edu.do](mailto:jose.escalante@utesur.edu.do), <https://orcid.org/0009-0005-1372-7051>

**Yumilka Bárbara Fernández Hernández**

Universidad de Camagüey. CECEDUC. Camagüey, Camagüey, Cuba

[yumilka.fernandez@reduc.edu.cu](mailto:yumilka.fernandez@reduc.edu.cu), <https://orcid.org/0000-0002-9569-5348>

**Lida Cabanes Flores**

Universidad de Camagüey. CECEDUC. Camagüey, Camagüey, Cuba.

[lida.cabanes@reduc.edu.cu](mailto:lida.cabanes@reduc.edu.cu), <https://orcid.org/0000-0002-2500-7511>

### Resumen

El artículo aborda la problemática referente a la gestión pedagógica de los docentes de las Ciencias Sociales en la formación de la competencia ética ciudadana. El objetivo es proponer una estrategia que facilite esta formación. La población incluye docentes de Ciencias Sociales y estudiantes, para la selección se utilizó un muestreo no probabilístico. Los instrumentos de investigación se basan en cuestionarios y entrevistas, validados a través de grupos focales conformados por expertos. El análisis de datos se realizó con un enfoque mixto. Y los resultados muestran que el desarrollo de las etapas de diagnóstico, proyección y valoración de la estrategia propuesta promueve la integridad ética, a partir de la relevancia de la reflexión crítica, la práctica reflexiva y la cultura ética institucional para lograr una ciudadanía ética y responsable.

**Palabras clave:** ciencias sociales; educación; ética ciudadana; gestión pedagógica; nivel secundario.

### Abstract

The article addresses the issue of pedagogical management by Social Sciences teachers in the formation of ethical citizenship competence. The objective is to propose a strategy that facilitates this training. The population includes Social Sciences teachers and students, with a sample selected through non-probabilistic sampling. The research instruments are based on questionnaires and interviews, validated through focus groups composed of experts. Data analysis was conducted with a mixed approach. The results show that the development of the stages of diagnosis, projection, and evaluation of the proposed strategy promotes ethical integrity, based on the relevance of critical reflection, reflective practice, and institutional ethical culture to achieve ethical and responsible citizenship.

**Keywords:** social sciences; education; ethical citizenship; pedagogical management; secondary level.

## Introducción

### Problema de investigación

La educación desempeña un papel crucial en la formación de individuos que conviven en el siglo XXI. Según la UNESCO (2021) la educación debe ser inclusiva y equitativa, garantizando el acceso para todos sin discriminación. La Agenda 2030, busca transformar los sistemas educativos actuales, y entre sus prioridades se encuentran la alfabetización y garantizar que en las instituciones educativas se promueva la inclusión de manera continua a lo largo del tiempo (Moreno, 2021).

En ese sentido, la educación en la República Dominicana enfrenta retos significativos, pero también muestra avances importantes. El sistema formativo se ajusta al Ministerio de Educación (MINERD, 2020) y se rige por la Ley General de Educación 66-97, que garantiza el derecho a la educación para todos los ciudadanos. Sin embargo, aun cuando se le dedican esfuerzos por perfeccionar la calidad educativa, se presentan dificultades en los resultados que se obtienen en las evaluaciones internacionales, como las pruebas PISA (Ideise, 2023). Sin embargo, se han implementado diversas iniciativas para abordar estos problemas, incluyendo programas de formación docente y mejoras en la infraestructura escolar.

En ese orden, la gestión pedagógica en las Ciencias Sociales en la República Dominicana es un componente esencial donde juega un papel importante la preparación del profesor de manera que influye positivamente en el sistema educativo y se logre fomentar la colaboración en la toma de decisiones, asegurando que las políticas y prácticas educativas respondan a las realidades y esperanzas de los estudiantes y su seno familiar.

En ese sentido, existen insuficiencias en la formación y capacitación para los docentes que pueden limitar su capacidad para implementar metodologías pedagógicas efectivas y adaptarse a nuevas tecnologías y enfoques educativos; hay escuelas con instalaciones deficientes, falta de recursos educativos y tecnología insuficiente que pueden dificultar un aprendizaje adecuado y seguro para los estudiantes; existe falta de involucramiento de padres y tutores en el proceso educativo que puede reducir el apoyo y la motivación necesarios con el fin de mejorar la gestión pedagógica, y disparidades socioeconómicas y geográficas que pueden limitar el acceso a la educación (Cruz Pichardo, 2021).

Las Ciencias Sociales tienen el rol en la gestión pedagógica de proporcionar un marco teórico y metodológico para comprender y abordar los factores que intervienen en el proceso educativo. A través de disciplinas como la sociología, la psicología y la antropología, se pueden analizar las dinámicas sociales, culturales y económicas que inciden en el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos. Este conocimiento permite a los gestores educativos diseñar estrategias que respondan a las necesidades específicas de la comunidad educativa (Triana *et al.* 2021). Además, las Ciencias Sociales facilitan la evaluación y mejora continua de las prácticas pedagógicas, promoviendo un enfoque holístico que considera tanto el bienestar emocional como el rendimiento de los estudiantes.

La gestión pedagógica en la República Dominicana, apoyada por las Ciencias Sociales, es crucial para la formación de la competencia ética y ciudadana, una de las siete competencias fundamentales del currículo dominicano, puesto que esta competencia busca desarrollar en los estudiantes valores cívicos como el respeto, la solidaridad y el encargo social. A través de una gestión pedagógica efectiva, que incluye la capacitación continua de los profesores y la contribución activa de la comunidad, se pueden implementar estrategias pedagógicas que promuevan estos valores. De esta manera, la gestión pedagógica no solo mejora la calidad educativa, sino que apoya la formación de ciudadanos éticos y comprometidos, preparados para participar constructivamente en la sociedad (Merejo *et al.* 2023; Taveras-Sánchez, 2023).

### Antecedentes

En Villena-Lobato *et al.* (2023) se entiende la gestión pedagógica como una estrategia idónea que permite influir de manera efectiva en el sistema educativo, pero ello conlleva que todos los factores de la escuela tengan una participación activa en el progreso de las actividades docentes y extracurriculares con el fin de mejorar la práctica educativa, donde la gestión de la dirección del centro debe ser la base esencial para diagnosticar como parte de sus funciones la gestión educativa, la planificación y las estrategias para realizar cambios que favorezcan en proceso docente.

En ese sentido, Jiménez (2024) señala la notabilidad de la gestión pedagógica en las escuelas, y la concreta como "el conjunto de prácticas y estrategias implementadas por los docentes y las instituciones educativas con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje" p.1., donde juega un papel importante la formación de los profesores, la actualización para incentivar el uso de nuevas metodologías, y estrategias con enfoques

activos con el fin de favorecer el desempeño de los docentes. Así mismo, se destaca la utilidad de promover la inclusión y la participación de una manera innovadora y centrada en el estudiante.

Varias son las investigaciones que tienen como centro la gestión pedagógica (Barbera *et al.* 2020; Dioses *et al.* 2025; Villena-Lobato *et al.* 2023) y en lo referente a las Ciencias Sociales (Araya-Muñoz *et al.* 2022; Cruz *et al.* 2022; Ube-Ronquillo, 2024). Sin embargo, hay escasas investigaciones en ese sentido orientadas a la ética y la ciudadanía de los individuos en cada uno de los diferentes contextos.

Lo que hace imprescindible la creación de una estrategia para la gestión pedagógica de las Ciencias Sociales que favorezca la formación de la competencia ética ciudadana. A partir del cual se logre la integración de varios elementos claves como: la reflexión crítica, la práctica reflexiva y lograr una cultura ética institucional, en los centros educativos de República Dominicana. La reflexión crítica con el fin de analizar y cuestionar las acciones y decisiones de estudiantes y docentes desde una perspectiva ética. La práctica reflexiva, para que los individuos apliquen sus conocimientos éticos en situaciones reales y aprenden de sus experiencias, y la cultura ética institucional con el fin de proporcionar normas y valores que guíen el comportamiento de los miembros de la organización. Estos tres elementos, en sinergia, crean una base sólida para la integridad ética, asegurando que las acciones de los estudiantes y docentes sean coherentes con los estándares morales de la sociedad.

### **Objetivo(s)**

Se propone una estrategia para la gestión pedagógica de las Ciencias Sociales que favorece la formación de la competencia ética ciudadana.

### **Hipótesis**

Si se implementa una estrategia para la gestión pedagógica en los docentes de Ciencias Sociales contribuiría con la formación de la competencia ética ciudadana en los estudiantes del primer ciclo del nivel secundario.

### **Método**

### **Clasificación de la investigación**

Para esta investigación se tienen como variables la gestión pedagógica y la formación de la competencia ética y ciudadana en los estudiantes. La investigación es no experimental,

transversal y mixta (Calle, 2023). Se utilizan métodos cuantitativos (Hernández *et al.* 2014) para recolectar datos a través de encuestas y cuestionarios aplicados a docentes, estudiantes y miembros de la comunidad educativa. Además, se emplean la entrevista y grupos focales, para adquirir un juicio más profundo de los conocimientos y experiencias de los participantes. Este enfoque mixto permite una evaluación integral de la gestión pedagógica y su correspondencia con la formación de competencias éticas y ciudadanas en la República Dominicana. La estrategia se estructura en etapas, las que se dirigen a favorecer la formación de la competencia ética ciudadana en los estudiantes del primer ciclo del nivel secundario.

### **Participantes**

En la investigación se incluyeron a estudiantes y docentes de Ciencias Sociales del Distrito Educativo 10-0 en la comunidad de Sabana Perdida. La población objetivo abarcó a 63 maestros del nivel secundario, quienes proporcionaron una visión representativa de las prácticas pedagógicas y los desafíos en esta área específica, y 47 estudiantes. La diversidad socioeconómica y cultural de los participantes permitió un análisis más completo de las variables en estudio, reflejando las diferentes realidades educativas dentro del distrito. La selección de la muestra se llevó a cabo mediante un muestreo no probabilístico e intencional, dirigido a los docentes de las Ciencias Sociales. Se utilizaron listas de escuelas proporcionadas por el Ministerio de Educación para la selección.

### **Técnica e instrumentos**

#### ***Validación de instrumentos.***

La validación de los instrumentos se realizó con la participación de dos grupos focales. Cada uno de estos grupos estuvo compuesto por siete docentes y expertos en el área educativa, quienes aportaron sus conocimientos y experiencias para evaluar la pertinencia y efectividad de los instrumentos utilizados. Durante las sesiones, se discutieron diversos aspectos relacionados con la aplicabilidad y precisión de los instrumentos, lo que permitió identificar fortalezas y potencialidades. Esta metodología de validación aseguró

que los instrumentos fueran rigurosamente evaluados desde múltiples perspectivas, garantizando así su calidad y relevancia en el contexto educativo.

### **Recolección de datos**

La recolección de datos implicó el uso de cuestionarios y entrevistas. Los cuestionarios fueron diseñados para recopilar datos cuantitativos de los docentes y estudiantes, abarcando aspectos como la práctica educativa, relaciones sociales, religión, ética, política y cultura. Las entrevistas, por otro lado, proporcionaron datos cualitativos más profundos, permitiendo explorar los conocimientos y experiencias de los colaboradores en relación con la gestión pedagógica y la formación de competencias éticas y ciudadanas.

El proceso de validación de estos instrumentos se llevó a cabo en varias etapas. Primero, se realizó una revisión por expertos en educación y metodología de investigación para asegurar la claridad y relevancia de las preguntas. Luego, se llevó a cabo una prueba con un grupo reducido de participantes para identificar posibles problemas y ajustar los instrumentos en consecuencia. Finalmente, se aplicó la técnicas estadísticas del Coeficiente de validez de contenido para valorar la fiabilidad y validez de los cuestionarios, asegurando que los datos recopilados fueran consistentes y precisos.

## **Resultados y Discusiones**

### **Resultados.**

La estrategia que se propone para la gestión pedagógica de las Ciencias Sociales en la formación de la competencia ética ciudadana consta de tres etapas: el diagnóstico del contexto formativo-profesional, lo proyectivo de la formación de la competencia ética ciudadana y la valoración de la formación de la competencia ética ciudadana. A partir de la implementación de la estrategia se pretende contribuir a la integridad ética en los docentes y estudiantes.

De la etapa diagnóstico del contexto formativo-profesional del docente de las Ciencias Sociales para la formación de la competencia ética ciudadana, se tienen como acciones fundamentales la caracterización de la preparación del docente de Ciencias Sociales en la competencia ética ciudadana y el pronóstico de sus tendencias de cambio. La caracterización implica un análisis detallado de las habilidades, conocimientos y actitudes que los docentes poseen en relación con la ética ciudadana, así como la identificación de fortalezas y áreas de mejora. Por otro lado, el pronóstico de las tendencias de cambio permite anticipar las futuras necesidades y desafíos que enfrentarán los docentes en este ámbito, facilitando la planificación de actividades de formación continua.

La implementación de las acciones previstas promueven la expresión de la reflexión crítica, la cual es esencial para evaluar de manera efectiva el contexto formativo-profesional. Esta reflexión crítica, como señalan Salcedo (2002) y Arias *et al.* (2021), no solo implica un análisis profundo y consciente de las prácticas actuales, sino también una evaluación de las necesidades de formación ética de los docentes y es fundamental para desarrollar una comprensión más completa y matizada de cómo se puede mejorar la formación ética ciudadana, asegurando que los docentes estén mejor preparados para afrontar los desafíos éticos en su práctica profesional.

En la segunda etapa, lo proyectivo para la formación de la competencia ética ciudadana en las Ciencias Sociales se incluyen como acciones: determinar la percepción de fortalezas y debilidades de la formación de dicha competencia en los estudiantes y la identificación de recursos y actividades para favorecer la formación. El desarrollo de las actividades se encaminan a potenciar la práctica reflexiva (Medina & Mollo, 2021; Domingo, 2021). La práctica reflexiva tiene su sustento en las neurociencias y en los adelantos de la psicología cognitiva, la combinación de las investigaciones sobre el proceso reflexivo de los profesores y la experiencia atesorada de la implementación en contextos diversos de formación docente.

En la etapa de valoración de la formación de la competencia ética ciudadana en las Ciencias Sociales, se hace necesario no solo realizar la evaluación del desempeño de la formación de la competencia ética ciudadana en los estudiantes, sino también llevar a cabo una sistematización exhaustiva de las experiencias en la formación de dicha competencia. Esta evaluación debe considerar diversos aspectos, tales como la capacidad de los estudiantes para aplicar principios éticos en situaciones reales, su compromiso con la justicia social y su participación activa en la comunidad. Además, la sistematización de experiencias permitirá identificar buenas prácticas y áreas de mejora, facilitando así la creación de estrategias más efectivas para la enseñanza de la ética ciudadana. En este proceso, emerge la cultura ética institucional, la cual se refleja en los valores y comportamientos promovidos por la institución educativa y en cómo estos influyen en la formación integral de los estudiantes (Blanco-Figueredo & Arias-Ortega, 2022; Estany, 2022). La evaluación de la formación de la competencia es un proceso que se concibe para su expresión durante toda la implementación de la estrategia y permite obtener información de acuerdo a los indicadores previstos. Una vez que se apliquen las actividades previstas en la estrategia se aplicarán los instrumentos iniciales para la evaluación de las transformaciones operadas en la formación de dicha competencia.

La estrategia permite que se concreten: la reflexión crítica, la práctica reflexiva y la cultura ética institucional, lo que influye en la expresión de la integridad ética. En ese orden de ideas, la reflexión crítica permite a los individuos analizar y cuestionar sus propias acciones y decisiones desde una perspectiva ética, promoviendo un entendimiento más profundo de los principios morales. La práctica reflexiva, por su parte, implica un proceso continuo de autoevaluación y mejora, donde los individuos aplican sus conocimientos éticos en situaciones reales y aprenden de sus experiencias. Finalmente, la cultura ética institucional proporciona normas y valores que guían el proceder de los miembros de la organización, fomentando un ambiente donde la ética es valorada y promovida. La combinación de estos tres elementos crea una base sólida para la integridad ética,

asegurando que las acciones y decisiones de los estudiantes y docentes estén alineadas con los más altos estándares morales y contribuyan positivamente a la sociedad.

### **Discusiones.**

En los grupos focales, los participantes discutieron la importancia de un diagnóstico preciso del contexto formativo-profesional de los docentes de Ciencias Sociales. Se destacó la necesidad de caracterizar detalladamente las habilidades, conocimientos y actitudes de los docentes en relación con la ética ciudadana. Los expertos subrayaron que este análisis es crucial para identificar tanto las fortalezas como las áreas de mejora, lo que permite diseñar estrategias de formación más adaptadas a las necesidades reales de los docentes. Otro tema central en las discusiones fue el vaticinio de las tendencias de cambio en la formación de la competencia ética ciudadana. Los participantes coincidieron en que anticipar las futuras necesidades y desafíos es esencial para la planificación de la formación continua. Se debatió sobre las posibles tendencias emergentes en la educación ética y cómo estas podrían influir en la práctica docente. Además, se consideró la importancia de estar preparados para adaptarse a estos cambios de manera proactiva.

La reflexión crítica emergió como un aspecto fundamental en las discusiones. Los participantes señalaron que esta cualidad es esencial para evaluar de manera efectiva el contexto formativo-profesional. Se discutió cómo la reflexión crítica permite a los docentes analizar y cuestionar sus propias prácticas, promoviendo una comprensión más profunda de los principios éticos y cómo aplicarlos en su enseñanza. Los expertos coincidieron en que fomentar la reflexión crítica es clave para mejorar la formación ética ciudadana.

En cuanto a la segunda etapa, los grupos focales discutieron la percepción de fortalezas y debilidades en la formación de la competencia ética ciudadana en los estudiantes. Se identificaron diversas actividades y recursos que podrían favorecer esta formación, basándose en la práctica reflexiva. Los participantes destacaron la importancia de integrar conocimientos de neurociencias y psicología cognitiva, donde el proceso reflexivo de los docentes sea tomado en cuenta.

La evaluación del desempeño de la formación de la competencia ética ciudadana fue otro tema clave en las discusiones. Los participantes enfatizaron la necesidad de considerar diversos aspectos, como la capacidad de los estudiantes para aplicar principios éticos en situaciones reales, su compromiso con la justicia social y su participación activa en la comunidad. Se debatió sobre la importancia de una sistematización exhaustiva de las experiencias en la formación de dicha competencia, lo que permitiría identificar buenas prácticas y áreas de mejora.

Finalmente, los grupos focales discutieron la cultura ética institucional y su influencia en la formación integral de los estudiantes. Se destacó cómo los valores y comportamientos promovidos por la institución educativa pueden impactar significativamente en la formación ética de los estudiantes. Los participantes coincidieron en que una cultura ética sólida proporciona un marco de valores que guían la conducta de los miembros de la organización, fomentando un ambiente donde la ética es valorada y promovida. Esta discusión coincide en la pertinencia de la estrategia para la formación de la reflexión crítica, la práctica reflexiva y la cultura ética institucional.

### **Conclusión**

La estrategia propuesta para la gestión pedagógica de las Ciencias Sociales en la formación de la competencia ética ciudadana demuestra ser una herramienta integral y efectiva. La estructura en tres etapas, referidas al diagnóstico, proyección y valoración, permite abordar de manera integral las insuficiencias formativas de los docentes y estudiantes. Con el desarrollo de las acciones de la estrategia se facilita la expresión de la integridad ética, una cualidad esencial para el desarrollo de una ciudadanía responsable y comprometida. La reflexión crítica, la práctica reflexiva y la cultura ética institucional se integran para crear un entorno educativo que promueve los más altos estándares morales y éticos.

En ese sentido, las discusiones en los grupos focales resaltan la importancia de un diagnóstico preciso del contexto formativo-profesional, la anticipación de tendencias de cambio y la evaluación continua del desempeño ético de los estudiantes. Estas acciones, junto con la sistematización de experiencias y la aplicación de buenas prácticas, aseguran que la formación ética ciudadana sea relevante y adaptada a los desafíos contemporáneos. En última instancia, la estrategia propuesta no solo prepara a los docentes para enfrentar los retos éticos en su práctica profesional, sino que también contribuye a la formación de estudiantes que actúan con integridad y responsabilidad en la sociedad.

## Referencias

- Araya-Muñoz, I., & Majano-Benavides, J. (2022). Didáctica universitaria en entornos virtuales. Experiencia en ciencias sociales. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 511–529. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.26-3.28>
- Arias, J. D., & Cano Mejía, V. (2021). Contabilidad de gestión y regímenes de poder: revisión de la literatura y reflexión crítica sobre los eufemismos de los sistemas de costos en las organizaciones. *Innovar*, 31(82), 45–64. Epub November 11, 2021. <https://doi.org/10.15446/innovar.v31n82.98427>
- Barbera, N., Hernandez, E., & Vega, A. (2020). Desafíos de la gestión pedagógica en la virtualidad ante la crisis del COVID-19. *SUMMA. Revista Disciplinaria En Ciencias Económicas y Sociales*, 2, 43–48. <https://doi.org/10.47666/summa.2.esp.05>
- Blanco-Figueroa, L. L., & Arias-Ortega, K. E. (2022). Approaches, epistemic, and ethical bases of the formation of intercultural pedagogical thought in indigenous contexts. *Formación universitaria*, 15(2), 71–82. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000200071>
- Calle, S. E. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *CienciaLatina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1865. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7016](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016)
- Cruz, T., Fernández Fastuca, L., & Wainerman, C. (2022). Talleres de tesis en doctorados en Ciencias Sociales y Humanas, un estudio en universidades argentinas. *Actualidades Investigativas en Educación*, 22(2), 290–317. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v22i2.4891>
- Cruz-Pichardo, I. (2021). La resolución de problemas matemáticos como estrategia de aprendizaje activo de los alumnos de 15 años: un estudio de los resultados de PISA en República Dominicana. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa-Revie*, 87(1), 54–73. <https://doi.org/10.47554/revie2021.8.85>
- Dioses, L. A., Huamán Mantilla, L. W., Moreno Vera, L. M., & Fuster-Guillén, D. (2025). Rol de la gestión educativa estratégica en el clima organizacional de instituciones de educación técnico-productiva. *Revista InveCom*, 5(1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.10892514>
- Domingo, A. (2021). La Práctica Reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente. *Zona Próxima*, (34), 3–21. Epub February 23, 2022. <https://doi.org/10.14482/zp.34.370.71>

- Estany, A. (2022). Naturalización de la ética y la moral. *Revista de humanidades de Valparaíso*, (19), 293–312. Epub 31 de mayo de 2022. <https://dx.doi.org/10.22370/rhv2022iss19pp293-312>
- Gudiño, A. R., Acuña, R. J., & Terán, V. G. (2021). Mejora del aprendizaje desde la óptica de la gestión pedagógica. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(spe2), 00001. Epub 21 de abril de 2021. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2583>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Ideice. (2023). *Análisis del Marco de Referencia PISA 2022. Foco Atención Matemáticas*. Santo Domingo: IDEICE.
- Medina, P., & Mollo, M. (2021). Práctica reflexiva docente: eje impulsador de la retroalimentación formativa. *Conrado*, 17(81), 179–186. Epub 02 de agosto de 2021. Recuperado en 28 de febrero de 2025, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000400179&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400179&lng=es&tlng=es)
- Merejo, Y., & González, I. (2023). Mejoramiento de la dirección educativa como un problema social actual en República Dominicana. *Varona. Revista Científico Metodológica*, 77. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1992-82382023000200006&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1992-82382023000200006&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2020). *Diseño Curricular y sus correspondientes ordenanzas - agosto 2020*. Recuperado de: <https://educando.edu.do/disenio-curricular-2020/>
- Moreno, C. E. (2021). Formación continua en los profesionales: Importancia de desarrollar las competencias investigativas en los docentes para el fortalecimiento de la educación universitaria. *Espacios*, 42(05), 109–126. <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n05p08>
- Ojeda, A. D., Solano-Barliza, A. D., Ortega, D. D., & Cañavera, A. M. (2022). Análisis cuantitativo de un proceso de enseñanza soportado en una estrategia pedagógica de gamificación. *Formación universitaria*, 15(6), 83–92. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000600083>
- Salcedo, R. (2002). El espacio público en el debate actual: Una reflexión crítica sobre el urbanismo post-moderno. *EURE (Santiago)*, 28(84), 5–19. <https://dx.doi.org/10.4067/S0250-71612002008400001>

- Sánchez–Uscamayta, J. O., Valdez–Valdez, L. S., Romero–Vela, S. L., & Lescano–López, G. S. (2024). Formación ciudadana: Retos y desafíos de la sociedad actual. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9(17), 276–297. Epub 30 de junio de 2024. <https://doi.org/10.35381/r.k.v9i17.3221>
- Taveras–Sánchez, B. Y. (2023). El acompañamiento pedagógico en República Dominicana: Situación actual, propuestas y perspectivas de acción. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 7(1), 53–77. <https://doi.org/10.32541/recie.2023.v7i1.pp53-77>
- Triana, B. M., García, J., Alarcón, R., & Gibert, R. del P. (2021). Gestión organizacional para favorecer las influencias educativas en el colectivo de año académico universitario. *Retos de La Dirección*, 15(1), 178–201.
- Ube–Ronquillo, C. L. (2024). Trabajo en equipo como estrategia de aprendizaje en las ciencias sociales. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(13), 366–384. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3241>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Global education monitoring report, 2021, Central and Eastern Europe, Caucasus and Central Asia: inclusion and education: all means all: key messages and recommendations*. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375517>
- Villena–Lobato, V. A., Cieza–Quiroz, R. de las M., & Gonzáles–Soto, V. A. (2023). Monitoreo y Seguimiento de la Efectividad en la Gestión Pedagógica Latinoamericana. *Revista Tecnológica–Educativa Docentes 2.0*, 16(2), 153–163. Epub 31 de julio de 2024. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.390>