

La familia en la inclusión socioeducativa en estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo

The family in socio-educational inclusion in students with specific educational support needs

Yovanna Montero Rodríguez

Universidad Tecnológica del Sur, Azua, República Dominicana
yovanna.montero@utesur.edu.do, <https://orcid.org/0009-0002-5773-2395>

Margarita Pérez Méndez

Universidad Tecnológica del Sur, Azua, República Dominicana
Margaritaperez@utesur.edu.do, <https://orcid.org/0009-0005-8405-4915>

Georgina Amayuela Mora

Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz", Centro de estudios de ciencias de la Educación
"Enrique José Varona", Camagüey, Cuba
amayuela.isa@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-3699-1152>

Ángel Luis Gómez Cardoso

Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz", Centro de estudios de ciencias de la Educación
"Enrique José Varona", Camagüey, Cuba
angelomezq53@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-4736-3517>

Resumen

Este artículo se propuso analizar la influencia de la participación familiar en la inclusión socioeducativa de estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en la Escuela Especial Y Vocacional Nueva Jerusalén identificando las dimensiones de la participación familiar que más inciden en el desarrollo integral de los estudiantes. Se emplea una metodología mixta, con un enfoque descriptivo y un diseño transversal no experimental. Se emplean métodos del nivel teórico, empírico, estadístico, matemáticos como el análisis -síntesis, inducción-deducción, encuestas, entrevistas, observaciones y análisis documental. La población comprende estudiantes con NEAE, sus familias, docentes, orientador y psicólogo. Los resultados revelan una alta valoración del impacto de la participación familiar, pero con una participación desigual en las diferentes dimensiones. Se identifican fortalezas en comunicación y apoyo en el hogar, y desafíos en participación en actividades escolares y toma de decisiones. La participación familiar activa y significativa es crucial para la inclusión.

Palabras clave: apoyo educativo; educación inclusiva; familia; necesidades educativas especiales.

Abstract

This article addresses the influence of family involvement on the socio-educational inclusion of students with Specific Educational Support Needs at the Nueva Jerusalén Special and Vocational School. The objective was to analyze how the different dimensions and forms of participation relate to the students' comprehensive development. A mixed methodology is used, with a descriptive approach and a non-experimental cross-sectional design. Methods at the theoretical, empirical, statistical, and mathematical levels, such as analysis-synthesis, induction-deduction, surveys, interviews, observations, and documentary analysis, are employed. The population includes students with SEN, their families, teachers, a counselor, and a psychologist. The results reveal a high appreciation of the impact of family involvement, but with unequal participation across different dimensions. Strengths are identified in communication and support at home, and challenges in participation in school activities and decision-making. Active and meaningful family involvement is crucial for inclusion.

Keywords: educational support; inclusive education, family, special education needs.

Introducción

Problema de investigación

La inclusión socioeducativa de estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) representa un desafío complejo y multifacético que demanda la colaboración activa y coordinada de diversos actores sociales. Entre estos, la familia emerge como un pilar fundamental e irremplazable en el proceso de inclusión, no solo como proveedora de cuidado y afecto, sino como agente activo en la promoción del desarrollo integral del estudiante. A pesar de los innegables avances legales y sociales en materia de inclusión educativa a nivel global, la participación efectiva y significativa de las familias en la educación de sus hijos con NEAE aún enfrenta obstáculos significativos y presenta áreas sustanciales de mejora.

El panorama mundial revela una realidad preocupante. Según un estudio reciente de la UNESCO (2022), un porcentaje alarmantemente alto de niños con discapacidad en todo el mundo no asiste a la escuela. Pero el problema no termina ahí; aquellos que sí logran acceder al sistema educativo, a menudo se enfrentan a barreras persistentes que obstaculizan su aprendizaje, su participación plena y su desarrollo social y emocional dentro del entorno escolar. Estas barreras pueden ser de diversa índole: físicas, comunicacionales, actitudinales y, muy frecuentemente, relacionadas con la falta de apoyo y recursos adecuados.

Tradicionalmente, la familia se ha conceptualizado como un grupo de personas unidas por lazos de parentesco consanguíneo. Sin embargo, en la actualidad, el concepto de familia ha evolucionado. Se reconoce y valora una amplia diversidad de estructuras familiares, desde las nucleares tradicionales hasta las monoparentales, homoparentales, reconstituidas, extensas y otras formas de convivencia. Esta diversidad refleja los cambios sociales y culturales que han transformado la sociedad contemporánea.

El término "familia", por lo tanto, es un concepto dinámico y en constante evolución, que se adapta a las transformaciones sociales y culturales de cada época. Más allá de su estructura, lo que define a una familia en la actualidad es la presencia de lazos afectivos sólidos, el compromiso con el apoyo mutuo, la convivencia basada en el respeto y la promoción del bienestar de todos sus miembros.

Hoy se enfatiza que la familia, en cualquiera de sus formas, es una unidad social fundamental basada en el amor, el respeto, la solidaridad y el cuidado mutuo, independientemente de su estructura o composición específica. Como bien señalan Venegas y Castro (2024), la familia es "el lugar por excelencia del ser humano para su desarrollo y proyecto de vida" (p. 52). Es en este entorno primario donde el niño con

NEAE encuentra el primer espacio de aceptación, comprensión y estímulo para su desarrollo.

En el contexto latinoamericano, la situación presenta particularidades que merecen atención. Un informe de la CEPAL (2021) destaca que las familias de niños y jóvenes con NEAE a menudo experimentan serias dificultades para acceder a información clara y oportuna, a recursos educativos especializados y a apoyos adecuados que faciliten la inclusión educativa de sus hijos. Esta falta de acceso a recursos y apoyos tiene un impacto directo en la calidad de vida de los estudiantes y sus familias.

La evidencia empírica respalda la importancia crucial de la participación familiar. Investigaciones como la de García et al. (2020) demuestran de manera consistente que la participación activa y comprometida de las familias en la educación de sus hijos con NEAE se asocia directamente con una serie de resultados positivos. Estos incluyen mejores resultados académicos, un incremento en la autoestima del estudiante, un mayor desarrollo de habilidades sociales y una mejor adaptación al entorno escolar y social en general.

Sin embargo, no basta con reconocer la importancia de la participación; es crucial entender *cómo* se da esa participación y qué factores la facilitan o la dificultan. Aguiar, Demothenes y Campos (2020) subrayan la necesidad de analizar la relación familia-escuela-comunidad como un sistema interconectado de agentes socializadores clave en la inclusión socioeducativa de estudiantes con NEAE. Su estudio, basado en un análisis documental exhaustivo y en la experiencia de los autores, identifica "claves para el éxito" en la participación familiar. Estos factores clave, que incluyen la comunicación efectiva entre la escuela y la familia, la formación continua de los padres en temas de inclusión y NEAE, y la creación de redes de apoyo sólidas entre familias y con otros profesionales, son fundamentales para diseñar intervenciones y políticas educativas efectivas. El trabajo de Aguiar et al. (2020) resalta que la participación familiar no es un proceso espontáneo, sino que requiere de un esfuerzo consciente y coordinado por parte de todos los actores involucrados.

La evidencia empírica respalda la importancia crucial de la participación familiar. Investigaciones como la de García et al. (2020) demuestran de manera consistente que la participación activa y comprometida de las familias en la educación de sus hijos con NEAE se asocia directamente con una serie de resultados positivos. Estos incluyen mejores resultados académicos, un incremento en la autoestima del estudiante, un mayor desarrollo de habilidades sociales y una mejor adaptación al entorno escolar y social en general.

Antecedentes

La investigación de Feria Gómez et al. (2021) aborda la creciente importancia de la educación inclusiva, que busca dar respuesta a todos los alumnos independientemente de sus características y necesidades. El estudio se centra en la inclusión de alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en un centro educativo ordinario, tomando como referencia las dimensiones del Index for Inclusion que se encuentra citado en dicha publicación. El objetivo principal de esta investigación etnográfica fue valorar el nivel de inclusión del alumnado con NEE en un centro escolar, analizando las políticas, prácticas y culturas inclusivas presentes en el mismo.

Para alcanzar este objetivo, se llevó a cabo un estudio de caso utilizando una metodología etnográfica. Se recopiló información a través de la observación y entrevistas semiestructuradas a diversos miembros de la comunidad educativa (Feria Gómez et al., 2021). Los resultados de la investigación permitieron concluir que el centro educativo se encuentra en una posición favorable para lograr una inclusión real y efectiva del alumnado con NEE. Sin embargo, también se identificaron algunas barreras que dificultan este proceso. Estos hallazgos subrayan la necesidad de seguir trabajando en el desarrollo de políticas, prácticas y culturas inclusivas que permitan superar estas barreras y avanzar hacia una educación más inclusiva para todos los estudiantes.

La investigación de Aguiar et al. (2020) se centra en la importancia de la participación familiar en la inclusión socioeducativa de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). El estudio destaca la relación entre la familia, la escuela y la comunidad como agentes socializadores fundamentales en este proceso. En este contexto, la participación familiar se erige como un factor clave para el éxito de la inclusión socioeducativa. El objetivo principal de este trabajo fue contribuir a la sensibilización de los entornos educativos sobre los desafíos actuales de la inclusión, a partir del análisis de las posiciones teóricas relacionadas con la participación familiar en un contexto educativo inclusivo.

Para alcanzar este objetivo, Aguiar et al. (2020) emplearon el método de análisis documental, que les permitió revisar y sintetizar diversas investigaciones y teorías sobre la participación familiar en la educación inclusiva. A partir de este análisis, los autores proponen la actualización y relevancia de la participación familiar en el contexto inclusivo actual, basándose en su propia experiencia en diferentes escenarios educativos. Los resultados de este estudio resaltan la necesidad de reflexionar sobre cómo potenciar la participación familiar en la inclusión socioeducativa de estudiantes con NEE, ya sea que estén asociados o no a una discapacidad. Además, los autores

ofrecen un conjunto de elementos, denominados "claves para el éxito", que buscan optimizar la participación familiar y lograr una inclusión socioeducativa lo más satisfactoria posible para estos estudiantes.

Estudios nacionales como la investigación de García y Adames (2018) revela la presencia de estudiantes con Necesidades Educativas (NE) en la Escuela Básica Villa Amaro, abarcando diversas dificultades que incluyen problemas de lectoescritura, habilidades motoras, dificultades auditivas, visuales y conductuales, así como condiciones como el síndrome de Down, discalculia y retardo mental. La dificultad en la lectoescritura o dislexia emerge como la necesidad más prevalente en este contexto. Este panorama se ve influenciado por el nivel educativo de los padres, mayoritariamente con estudios primarios y bachiller, lo que podría incidir en la motivación y seguimiento académico de sus hijos. Adicionalmente, un número significativo de estudiantes con NEE se encuentra bajo la tutela de terceros, lo que podría limitar la orientación y atención que reciben en sus procesos formativos desde sus hogares (García & Adames, 2018).

García y Adames (2018) se propuso identificar las necesidades de apoyo educativo de los estudiantes, determinar el rol de la gestión educativa, establecer el nivel de capacitación docente, identificar barreras en el trabajo con estudiantes con NE y verificar los logros alcanzados por estos estudiantes. Los resultados revelaron que la gestión escolar promueve actividades de inclusión y cuenta con apoyo externo, pero un alto porcentaje de docentes (89%) carece de capacitación para atender las NE. Aunque la escuela presenta algunas condiciones favorables para estudiantes con dificultad motora y cuenta con recursos como computadoras y lectores de texto, carece de infraestructura adecuada para otras NE y el apoyo familiar es percibido como poco frecuente. A pesar de estas limitaciones, los estudiantes con NE han alcanzado logros en competencias, inclusión, equidad e igualdad, y la implementación de la inclusión educativa es valorada positivamente.

Teoría

Teoría de la Justicia Social

El concepto de justicia social, como destaca Echeverría De la Iglesia (2022), es fundamental para comprender y abordar los desafíos de la inclusión educativa. La justicia social, en su dimensión distributiva, se refiere a la distribución equitativa de recursos y oportunidades educativas para todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades. Esto implica garantizar que los estudiantes con necesidades educativas especiales tengan acceso a los apoyos, adaptaciones y recursos

que necesiten para participar plenamente en el sistema educativo y alcanzar su máximo potencial.

Más allá de la distribución de recursos, la justicia social también implica el reconocimiento y la valoración de la diversidad en el ámbito educativo, como señala Echeverría De la Iglesia (2022). La inclusión educativa no se trata solo de integrar a los estudiantes con necesidades educativas especiales en las escuelas ordinarias, sino también de crear entornos donde se reconozca y se celebre la singularidad de cada estudiante. Esto implica combatir la discriminación y los prejuicios, y fomentar una cultura de respeto y aceptación mutua, donde todos los estudiantes se sientan valorados y tengan la oportunidad de desarrollar sus talentos y habilidades.

La teoría de la justicia social, como señalan Alarcón Sánchez et al. (2018), se erige como un pilar fundamental en el ámbito de la inclusión educativa. Esta teoría, que aboga por la equidad y la distribución justa de oportunidades y recursos, se alinea con la idea de que todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades, tienen derecho a recibir una educación de calidad en un entorno inclusivo. Al reconocer la diversidad como un valor y un principio rector, la justicia social impulsa la creación de sistemas educativos que garanticen la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, promoviendo así una sociedad más justa y equitativa.

La investigación de Alarcón Sánchez et al. (2018) destaca que la justicia social no solo se refiere a la distribución de recursos, sino también a la eliminación de barreras que impiden la plena participación de las personas en la sociedad. En el contexto de la inclusión educativa, esto implica identificar y abordar las barreras físicas, actitudinales y pedagógicas que limitan el acceso y la participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Al promover la justicia social, se busca crear entornos educativos que valoren la diversidad, fomenten la igualdad de oportunidades y garanticen que todos los estudiantes puedan desarrollar su máximo potencial.

La participación de la familia

La participación de la familia en la educación de sus hijos, especialmente en el contexto de la inclusión socioeducativa de estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), es un concepto multifacético que va más allá de la simple asistencia a reuniones escolares. Arnaiz et al (2023) definen la participación familiar, en el marco de la educación inclusiva, como el involucramiento activo y comprometido de los padres y/o tutores en los diferentes aspectos del proceso educativo de sus hijos, tanto en el ámbito escolar como en el hogar. Esta participación no se limita a acciones

puntuales, sino que implica una colaboración continua y una corresponsabilidad en la toma de decisiones relacionadas con la educación del estudiante.

Destaca la importancia crucial de la comunicación entre la escuela y la familia. Una comunicación fluida, clara, bidireccional y basada en el respeto mutuo es un predictor significativo de la participación familiar. Además, la actitud y las prácticas del profesorado hacia la inclusión y hacia la colaboración con las familias también juegan un papel fundamental. Un profesorado que valora la participación familiar, que se muestra accesible y receptivo a las inquietudes de los padres, y que promueve activamente la colaboración, tiene más probabilidades de fomentar una mayor participación. El clima escolar, es decir, el ambiente general de la escuela en términos de acogida, respeto, apoyo y valoración de la diversidad, es otro factor importante. Arnaiz et al (2023)

De acuerdo con Valdés, (2025) la participación de la familia se entiende como un componente clave para promover una cultura escolar inclusiva. Se resalta que los equipos directivos deben trabajar en colaboración con las familias como parte de su responsabilidad en la creación de un entorno educativo que valore la diversidad y fomente la inclusión.

La implicación de las familias se relaciona con la necesidad de construir vínculos sólidos entre la escuela y los hogares, asegurando que las prácticas educativas sean pertinentes a las identidades y necesidades de todos los estudiantes. Esto es esencial, ya que una colaboración efectiva entre la escuela y las familias puede mejorar significativamente los procesos de inclusión y atención a la diversidad en el alumnado. Valdés, (2025)

Formas de participación de la participación de la familia

¡Muy bien! Aquí tienes una propuesta de redacción para el subtema "Formas de Participación de la Familia", integrando los aportes de Alonso-Sánchez y Torres-González (2023), así como otras fuentes mencionadas en su artículo, y manteniendo un estilo adecuado para un marco teórico:

Formas de Participación de la Familia

La participación de las familias en los centros educativos puede adoptar diversas modalidades, reflejando diferentes niveles de involucramiento y compromiso. Alonso et al (2023) señalan que la colaboración entre familia y

escuela es una responsabilidad compartida, y que la participación familiar no solo es un derecho, sino también un deber, dado los múltiples beneficios que genera para todos los involucrados. Alonso et al (2023) citando a Epstein (2001, citado en Salinas, 2021), describen varias formas clave de participación:

- **Parentalidad:** Se refiere al conjunto de acciones y actitudes que los padres y madres desarrollan en el hogar para apoyar el desarrollo integral de sus hijos, creando un ambiente propicio para el aprendizaje y fomentando comportamientos adecuados para el entorno escolar. Esto incluye establecer rutinas, supervisar tareas, proporcionar recursos y, fundamentalmente, mostrar interés y apoyo emocional.
- **Comunicación:** Una comunicación fluida, bidireccional y efectiva entre la familia y la escuela es esencial para la participación. destacan la importancia de establecer canales de comunicación que permitan el intercambio de información relevante sobre el progreso del estudiante, sus necesidades y cualquier dificultad que pueda surgir. Esto incluye tanto la comunicación formal (reuniones, informes) como la informal (conversaciones telefónicas, correos electrónicos).
- **Voluntariado:** Esta forma de participación implica la colaboración activa de las familias en actividades dentro del centro educativo. Puede incluir ayudar en el aula, participar en la organización de eventos, colaborar en proyectos específicos o apoyar en tareas administrativas, según las necesidades de la escuela y las habilidades de los padres y madres.
- **Aprendizaje en el hogar:** Se refiere al apoyo directo que las familias brindan a sus hijos en relación con las tareas y actividades escolares asignadas para realizar en casa. No se trata solo de supervisar que se hagan las tareas, sino de involucrarse en el proceso de aprendizaje, resolviendo dudas, proporcionando explicaciones adicionales y fomentando el interés por aprender.
- **Participación en la toma de decisiones:** resaltan la importancia de incluir a las familias en la toma de decisiones relevantes para la vida escolar. Esto puede abarcar desde la participación en órganos de gobierno del centro (como el Consejo Escolar) hasta la colaboración en la elaboración del proyecto educativo o la definición de normas de convivencia. En el

caso de estudiantes con NEAE, esta participación se concreta en la colaboración activa del Plan Educativo Individualizado.

- **Colaboración con la comunidad:** Esta forma de participación se extiende más allá del centro educativo, buscando integrar recursos y servicios de la comunidad para enriquecer los programas escolares y ofrecer un apoyo más integral a los estudiantes y sus familias. Puede incluir la colaboración con organizaciones locales, empresas o instituciones culturales.

Alonso et al (2023) también hacen referencia a otras clasificaciones, que distingue entre *participación política* (involucramiento en la toma de decisiones) y *participación cívica* (colaboración voluntaria en actividades). Asimismo, mencionan la clasificación de Yamamoto, Li y Bempechat (2022), que se centra en acciones concretas como la asistencia a eventos escolares, la comunicación con los profesores y la participación en organizaciones de padres y madres. Todas estas clasificaciones, en su conjunto, ayudan a comprender la diversidad de formas que puede adoptar la participación familiar.

Adicionalmente, es crucial analizar los *canales de participación*. Si bien los tradicionales, como tutorías, reuniones, o AMPAS son importantes; se añade el uso de redes sociales como canales válidos. (Fuentes y Belando-Montoro, 2022, citado en Alonso-Sánchez y Torres González, 2023)

La inclusión socioeducativa de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo

La inclusión socioeducativa de estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) representa un principio fundamental y un desafío constante para los sistemas educativos actuales. Feria et al (2020) señalan que, a pesar de los avances hacia un modelo de escuela inclusiva, aún persisten obstáculos que limitan la plena *presencia*, *participación* y *progreso* de todos los estudiantes en los centros educativos. La inclusión, en este contexto, no se reduce a la simple integración física de los estudiantes con NEAE en aulas regulares, sino que implica una transformación profunda de las culturas, políticas y prácticas escolares.

La educación inclusiva, como bien apuntan Feria et al. (2020) siguiendo a la UNESCO (2017), parte de la premisa de que "todos los estudiantes cuentan y cuentan por igual" (p. 12). Esto implica que la escuela debe adaptarse a las necesidades de *todos* los estudiantes, y no al revés. No se trata de un modelo que solo beneficie a aquellos

con NEAE, sino de crear un entorno de aprendizaje enriquecedor y equitativo para la totalidad del alumnado. Se eliminan barreras de discriminación, y se ofrece a todos los estudiantes una educación que se ajuste a sus necesidades.

Feria et al. (2020), retomando a Jiménez (2016), identifican tres pilares básicos de la inclusión, que sirven como variables para evaluar las políticas y prácticas inclusivas:

Presencia: Se refiere al lugar donde los estudiantes con NEAE son escolarizados. La inclusión plena implica que estos estudiantes compartan los mismos espacios educativos que sus compañeros sin NEAE, en centros ordinarios, en lugar de ser segregados en aulas especiales o escuelas específicas.

Participación: No basta con que los estudiantes con NEAE estén presentes en el aula; deben participar activamente en todas las actividades, experiencias y situaciones que se plantean, tanto dentro como fuera del aula (Muntaner, 2014, citado en Feria Gómez et al., 2020).

Progreso: La escuela debe adoptar medidas para asegurar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con NEAE, tengan experiencias de aprendizaje de calidad que les permitan optimizar su rendimiento escolar y alcanzar su máximo potencial, de acuerdo con sus características y necesidades (Miras, 2001, citado en Feria et al., 2020).

Objetivo

General

Analizar la influencia de la participación familiar en la inclusión socioeducativa de estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en la Escuela Especial Y Vocacional Nueva Jerusalen identificando las dimensiones de la participación familiar que más inciden en el desarrollo integral de los estudiantes.

Hipótesis

En la Escuela Especial y Vocacional Nueva Jerusalén, existen diversas formas de participación familiar en el proceso de inclusión socioeducativa de estudiantes con NEAE, que se manifiestan en las dimensiones de comunicación con la escuela, apoyo en el hogar, participación en actividades escolares y toma de decisiones conjuntas. Estas formas de participación se perciben, por parte de las familias, como relevantes para el desarrollo y bienestar de sus hijos.

Método

Clasificación de la investigación

La investigación se adscribe a una metodología mixta, combinando elementos de los enfoques cuantitativo y cualitativo. Esta aproximación metodológica permite, por un lado, medir y analizar la frecuencia y los tipos de participación familiar (enfoque cuantitativo) y, por otro, comprender a profundidad las experiencias, percepciones y significados que las familias atribuyen a su participación en el proceso de inclusión (enfoque cualitativo). La integración de ambos enfoques ofrece una visión más completa y rica del fenómeno estudiado. Desde una perspectiva metodológica, se adopta un enfoque descriptivo. Se busca analizar la participación familiar en la inclusión socioeducativa de estudiantes con NEAE, detallando las dimensiones de esta participación y cómo se manifiestan en el contexto específico del estudio.

La variable central de estudio es la participación familiar en la inclusión socioeducativa de estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE). Esta variable se operacionaliza como el grado de involucramiento y colaboración de las familias en el proceso educativo de sus hijos con NEAE, abarcando dimensiones como la comunicación con la escuela (frecuencia y calidad de la comunicación con docentes y directivos), el apoyo en el hogar (ayuda con tareas, seguimiento del progreso académico, creación de un ambiente de aprendizaje en casa), la participación en actividades escolares (asistencia a reuniones, eventos, talleres, voluntariado) y la toma de decisiones conjuntas (participación en la elaboración del Plan Educativo Individualizado, decisiones sobre adaptaciones curriculares y apoyos) (Christenson & Sheridan, 2001).

En cuanto a su tipología, la investigación se clasifica como básica, atendiendo a su finalidad de generar conocimiento sobre la dinámica de la participación familiar y su impacto en la inclusión educativa. Se tipifica como un estudio de caso, atendiendo a su diseño que se centra en un contexto específico de la Escuela Especial y Vocacional Nueva Jerusalén.

En cuanto a su tipología, la investigación se clasifica como básica, ya que su finalidad principal es generar conocimiento teórico sobre la dinámica de la participación familiar y su relación con la inclusión educativa, más que la aplicación inmediata de los resultados en un contexto específico. Se configura como un estudio de caso, dado que se centra en un contexto particular: la Escuela Especial y Vocacional Nueva Jerusalén.

Se implementa un diseño de investigación transversal no experimental. Esto significa que se analiza la participación familiar y la inclusión socioeducativa en un

momento determinado, sin manipular variables ni establecer grupos de control. Como señalan Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), los diseños transversales "recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único" (p. 197), con el propósito de describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un contexto dado.

La recolección de datos se realizó mediante encuestas para obtener información cuantitativa sobre la frecuencia y tipos de participación familiar, entrevistas para explorar en profundidad las experiencias y perspectivas de las familias, observaciones para registrar la interacción entre familias y escuela en contextos reales y análisis documental para examinar documentos relevantes como registros de participación familiar, planes educativos individualizados, etc. Estos instrumentos fueron seleccionados por su pertinencia para obtener información relevante y válida sobre la participación familiar y su relación con la inclusión socioeducativa de los estudiantes con NEAE, desde una perspectiva tanto cuantitativa como cualitativa.

Participantes

La población de este estudio está conformada por:

- 33 estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) de la Escuela Especial y Vocacional Nueva Jerusalén.
- 15 familias de los estudiantes con NEAE.
- 9 docentes de la Escuela Especial y Vocacional Nueva Jerusalén.
- 1 orientador de la Escuela Especial y Vocacional Nueva Jerusalén.
- 1 psicólogo de la Escuela Especial y Vocacional Nueva Jerusalén.

Dado el tamaño de la población, se considera un estudio de caso en el que se trabajará con la totalidad de los estudiantes, las familias y los profesionales de la institución. No se realizará una selección de muestra, ya que se buscará obtener información de todos los miembros de la población que forman la comunidad educativa involucrados en el proceso de inclusión de los estudiantes con NEAE. De manera que la muestra es intencional y coincide con la población.

Técnicas e instrumentos

Para la recolección de datos, se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

1. **Encuestas:** Se aplicaron encuestas a las familias y a los docentes para obtener información cuantitativa sobre la frecuencia y los tipos de participación familiar en la inclusión socioeducativa de los estudiantes con NEAE. Las encuestas

incluyeron preguntas cerradas que permiten medir el grado de involucramiento de las familias en las diferentes dimensiones de la participación familiar (comunicación con la escuela, apoyo en el hogar, participación en actividades escolares y toma de decisiones conjuntas).

2. **Entrevistas:** Se realizaron entrevistas semiestructuradas a profundidad a docentes, orientador y psicólogo. Las entrevistas permitieron explorar en detalle las experiencias y perspectivas de los participantes sobre la participación familiar en la inclusión socioeducativa de los estudiantes con NEAE. Se buscó comprender cómo las familias perciben su rol en el proceso educativo de sus hijos, qué obstáculos enfrentan para participar activamente y qué estrategias consideran que podrían fortalecer la colaboración entre la familia y la escuela.
3. **Observaciones:** Se llevaron a cabo observaciones no participantes en diferentes contextos escolares (aulas, reuniones, eventos) para registrar la interacción entre familias y escuela. Las observaciones permitieron obtener información sobre cómo se desarrolla la comunicación entre familias y docentes, cómo participan las familias en las actividades escolares y cómo se toman decisiones conjuntas sobre la educación de los estudiantes con NEAE.
4. **Análisis documental:** Se examinaron documentos relevantes como registros de participación familiar, planes educativos individualizados de los estudiantes con NEAE, informes de evaluaciones psicopedagógicas y otros documentos que puedan proporcionar información sobre la participación familiar y su relación con la inclusión socioeducativa de los estudiantes.

Operacionalización de variables

La variable central de estudio, participación familiar en la inclusión socioeducativa de estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), se define conceptualmente como el grado de involucramiento y colaboración de las familias en el proceso educativo de sus hijos con NEAE. Para fines de esta investigación, esta variable se operacionaliza a través de cuatro subvariables o categorías principales, basadas en el trabajo de Christenson y Sheridan (2001).

Comunicación con la escuela: Esta subvariable se refiere a la interacción entre las familias y el personal de la escuela. Se exploraron los siguientes indicadores: la frecuencia de las reuniones entre las familias y los docentes o directivos; los canales de comunicación utilizados (por ejemplo, teléfono, correo electrónico, reuniones presenciales, plataformas virtuales); y la calidad percibida de esta comunicación, en términos de claridad, utilidad y receptividad por parte del personal escolar. Se utilizaron

encuestas a familias, entrevistas semiestructuradas y guías de observación para recolectar datos sobre esta dimensión.

Apoyo en el hogar: Esta subvariable se refiere a las acciones y actitudes de la familia que contribuyen al aprendizaje y desarrollo del estudiante en el entorno doméstico. Se analizarán los siguientes indicadores: la ayuda proporcionada con las tareas escolares; el seguimiento del progreso académico del estudiante; y la creación de un ambiente de aprendizaje en casa, que incluye la disponibilidad de materiales educativos, un espacio de estudio adecuado y el establecimiento de rutinas que favorezcan el aprendizaje. Se emplearon encuestas y entrevistas semiestructuradas a familias para recopilar información sobre esta dimensión.

Participación en actividades escolares: Esta subvariable se refiere a la presencia y participación activa de las familias en las actividades organizadas por la escuela. Los indicadores incluyen: la asistencia a reuniones de padres; la participación en eventos escolares (como celebraciones, festivales o jornadas especiales); la asistencia a talleres o cursos para padres ofrecidos por la escuela; y la realización de actividades de voluntariado en la escuela. Se utilizaron encuestas, entrevistas y guías de observación para recoger datos sobre esta dimensión.

Toma de decisiones conjuntas: Esta subvariable se refiere al grado de participación de las familias en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos con NEAE. Los indicadores clave son: la participación en la elaboración y seguimiento del Plan Educativo Individualizado (PEI); la participación en las decisiones sobre adaptaciones curriculares necesarias para el estudiante; y la participación en la elección y evaluación de los apoyos educativos que recibe el estudiante. Se emplearon encuestas, entrevistas y análisis documental (revisión de PEIs y otros documentos relevantes) para obtener información sobre esta dimensión.

Validación de instrumentos.

La validez de los instrumentos de recolección de datos es un aspecto fundamental para asegurar la calidad y confiabilidad de los resultados de la investigación. En este estudio, se llevó a cabo un riguroso proceso de validación para garantizar que los instrumentos: entrevistas, cuestionarios y matriz de observación midieran de manera precisa y relevante la participación familiar en la inclusión socioeducativa de estudiantes con NEAE.

Inicialmente, se realizó una consulta a especialistas en calidad de expertos en metodología de investigación con amplia experiencia en el diseño y validación de

instrumentos. Estos expertos revisaron cuidadosamente cada uno de los instrumentos, analizando su contenido, estructura, claridad y coherencia.

En particular, se enfocaron en los siguientes aspectos:

- **Relevancia:** ¿Los instrumentos abordan de manera adecuada las dimensiones de la participación familiar que se pretenden estudiar?
- **Claridad:** ¿Las preguntas y los ítems son comprensibles y están redactados de forma clara y precisa?
- **Coherencia:** ¿Existe una relación lógica entre las preguntas y los objetivos de la investigación?
- **Adecuación:** ¿Los instrumentos son apropiados para la población a la que se dirigen (familias, docentes, orientador y psicólogo)?

Los expertos emitieron su juicio sobre la validez de contenido de los instrumentos, y sus recomendaciones fueron tomadas en cuenta para realizar ajustes y mejoras.

Como resultado de este proceso de validación, los expertos consideraron que los instrumentos eran adecuados y válidos para la recolección de datos en la investigación. Sus sugerencias permitieron fortalecer la calidad de los instrumentos y asegurar que midieran de manera efectiva la variable de estudio.

Recolección y análisis de datos

El proceso de recolección y análisis de datos se llevó a cabo de manera sistemática y rigurosa, siguiendo un protocolo predefinido que garantizara la validez y confiabilidad de los hallazgos. Inicialmente, se estableció comunicación formal con la Escuela Especial y Vocacional Nueva Jerusalén, presentando el proyecto de investigación a las autoridades del centro y solicitando su valiosa colaboración. Tras obtener la aprobación, se procedió a coordinar con dichas autoridades los tiempos y espacios más adecuados para la recolección de datos, además, se procuró minimizar cualquier interrupción en el normal desarrollo de las actividades escolares.

La aplicación de los instrumentos de recolección se realizó en dos fases diferenciadas, adaptadas a las características de los participantes. En primer lugar, se organizaron sesiones de entrevista individual con los docentes, el orientador y el psicólogo, llevándose a cabo dichas sesiones en un ambiente privado y confortable dentro de las instalaciones del centro educativo. Antes de iniciar cada entrevista, se explicó detalladamente a los participantes el propósito central de la investigación, enfatizando la confidencialidad de sus respuestas y asegurándoles que la información

proporcionada sería tratada con la debida reserva. Con el consentimiento previo de los entrevistados, las conversaciones fueron grabadas con el objetivo de facilitar su posterior transcripción y análisis.

Paralelamente, se estableció contacto con las familias de los estudiantes en sus respectivos domicilios. Durante estas visitas, se explicó a los padres y madres el objetivo general del estudio y se les invitó a participar a través de la cumplimentación de un cuestionario diseñado específicamente para recoger sus experiencias y opiniones. Se les ofreció la flexibilidad de responder el cuestionario en el momento de la visita o bien coordinar otro momento que les resultara más conveniente, adaptándose así a sus disponibilidades. En todo momento, se garantizó el anonimato de las respuestas y se reiteró que los datos recabados serían utilizados exclusivamente con fines de investigación.

Una vez finalizada la etapa de recolección de datos, se procedió a la transcripción íntegra de las entrevistas grabadas, poniendo especial atención en incluir tanto el contenido verbal como las expresiones no verbales relevantes, tales como pausas, entonación y otros elementos paralingüísticos que pudieron aportar información valiosa. Las transcripciones resultantes fueron revisadas meticulosamente para asegurar su precisión y fidelidad con respecto a las entrevistas originales.

El análisis de los datos se abordó desde una doble perspectiva, cuantitativa y cualitativa. Los datos cuantitativos, provenientes de los cuestionarios administrados a las familias, fueron codificados y tabulados utilizando un software estadístico específico. A continuación, se realizaron análisis descriptivos, calculando frecuencias, porcentajes, medidas de tendencia central y dispersión, con el fin de obtener una visión panorámica de las respuestas proporcionadas por las familias.

En cuanto a los datos cualitativos, se llevó a cabo un análisis de contenido de las entrevistas realizadas a docentes, orientador y psicólogo. Este proceso consistió en identificar temas recurrentes, patrones y tendencias que emergieron de sus respuestas, buscando comprender en profundidad sus perspectivas y experiencias en relación con la participación familiar. De manera similar, se analizaron las respuestas abiertas incluidas en los cuestionarios de familias, buscando comprender sus experiencias, opiniones y sugerencias en relación con la participación familiar.

Con el objetivo de integrar los hallazgos provenientes de las diferentes fuentes de datos, se llevó a cabo un proceso de triangulación. Este proceso consistió en contrastar los resultados cuantitativos y cualitativos, así como la información obtenida

a través de las observaciones, buscando identificar puntos de convergencia y divergencia. La triangulación de datos permitió obtener una comprensión más integral y completa del fenómeno estudiado, fortaleciendo la validez y la solidez de las conclusiones de la investigación.

Finalmente, se tuvieron en cuenta las consideraciones éticas a lo largo de todo el proceso de investigación. Se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes antes de la recolección de datos, explicándoles claramente el propósito del estudio y asegurándoles la confidencialidad y el anonimato de sus respuestas. Se tomaron todas las precauciones necesarias para garantizar la seguridad y protección de los datos, evitando su divulgación no autorizada. Los datos fueron almacenados de manera segura y protegida, respetando en todo momento la privacidad de los participantes.

Resultados y Discusiones

Resultados

Tabla 1. Resultados de la encuesta a familias

Dimensión de Participación Familiar	Puntuación Promedio
Comunicación con la escuela (Preguntas 1 y 2)	4.33
Participación en actividades escolares (Pregunta 3)	3.00
Apoyo en el hogar (Preguntas 4 y 5)	4.33
Participación en la toma de decisiones (Pregunta 6)	3.40
Información y recursos (Preguntas 7 y 9)	3.47
Impacto percibido de la participación familiar (Pregunta 8)	4.60

Fuente: encuesta a familias, febrero 2025

La tabla presentada resume los resultados de la encuesta sobre participación familiar en la inclusión socioeducativa de estudiantes con NEAE, agrupando las preguntas en seis dimensiones clave y mostrando la puntuación promedio obtenida en cada una de ellas. Este formato permite identificar de manera concisa las áreas donde la participación familiar es más sólida y aquellas que requieren mayor atención.

En primer lugar, se observa que las dimensiones de Comunicación con la escuela y Apoyo en el hogar obtienen las puntuaciones promedio más altas (4.33 en ambos casos). Esto sugiere que, en general, las familias se sienten cómodas comunicándose con la escuela y brindando apoyo a sus hijos en el hogar.

En contraste, la dimensión de Participación en actividades escolares presenta la puntuación promedio más baja (3.00), lo cual podría indicar una menor participación de las familias en eventos y actividades organizadas por la escuela. Este hallazgo merece una reflexión profunda, ya que la participación activa en el entorno escolar es un factor importante para fortalecer la relación familia-escuela y el éxito académico de los estudiantes.

Las dimensiones de Participación en la toma de decisiones e Información y recursos obtienen puntuaciones promedio intermedias (3.40 y 3.47 respectivamente). Si bien las familias muestran un nivel de involucramiento en la toma de decisiones y en la búsqueda de información y recursos, estas áreas podrían mejorarse mediante estrategias que fomenten una mayor colaboración y empoderamiento de las familias.

La dimensión de Impacto percibido de la participación familiar destaca con la puntuación promedio más alta (4.60), lo que sugiere que las familias reconocen el valor y la influencia positiva de su participación en el desarrollo integral de sus hijos. Este reconocimiento puede ser un factor motivador para impulsar una mayor participación en otras áreas.

La tabla revela un panorama general de la participación familiar en la escuela, identificando fortalezas en la comunicación y el apoyo en el hogar, pero también áreas de oportunidad, como la participación en actividades escolares y la colaboración en la toma de decisiones. Estos resultados proporcionan información valiosa para diseñar intervenciones y estrategias que promuevan una mayor y más efectiva participación familiar en la inclusión socioeducativa de los estudiantes con NEAE.

Entrevista a los docentes

Los docentes entrevistados compartieron sus experiencias y perspectivas sobre la participación familiar en la inclusión socioeducativa de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEAE) en la Escuela Especial y Vocacional Nueva Jerusalén. En general, los docentes reconocieron la importancia fundamental del rol de la familia en el proceso educativo de estos estudiantes. Manifestaron que la familia es un pilar esencial para el desarrollo integral de los alumnos con NEAE, influyendo tanto en su rendimiento académico como en su bienestar emocional y social.

Los docentes indicaron que la participación familiar se manifiesta de diversas maneras en el contexto escolar. Observaron que algunas familias se involucran activamente en las actividades escolares, asistiendo a reuniones, eventos y talleres, mientras que otras familias se centran principalmente en el apoyo en el hogar, ayudando

con las tareas escolares y fomentando un ambiente de aprendizaje positivo. También mencionaron que algunas familias participan en la toma de decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, colaborando en la elaboración del Plan Educativo Individualizado (PEI) y en la selección de adaptaciones curriculares y apoyos.

Con respecto a la comunicación con las familias, los docentes expresaron que mantienen una comunicación fluida y constante, utilizando diversos canales como reuniones presenciales, llamadas telefónicas, mensajes de correo electrónico y plataformas virtuales. Describieron la calidad de la comunicación como positiva en general, aunque reconocieron que existen desafíos para lograr una comunicación efectiva con todas las familias, especialmente aquellas que tienen dificultades de acceso a la tecnología o que enfrentan barreras idiomáticas o culturales.

Los docentes resaltaron que el apoyo de las familias en el hogar es necesario para el progreso de los estudiantes con NEAE. Mencionaron que las familias que ayudan a sus hijos con las tareas escolares, que se interesan por su progreso académico y que crean un ambiente de aprendizaje estimulante en casa contribuyen significativamente a su desarrollo. También destacaron la importancia de la participación de las familias en las actividades escolares organizadas por el centro educativo, ya que esto fortalece el vínculo entre la familia y la escuela y permite un trabajo conjunto en beneficio de los estudiantes.

En relación con la toma de decisiones, los docentes señalaron que las familias suelen involucrarse en la elaboración del PEI de sus hijos, aunque algunas veces sienten que no tienen suficiente información o herramientas para participar de manera activa y efectiva. Consideran que es fundamental brindar a las familias el apoyo y la capacitación necesaria para que puedan participar en la toma de decisiones sobre la educación de sus hijos de manera informada y consciente.

Los docentes coincidieron en que la participación familiar influye positivamente en el desarrollo integral de los estudiantes con NEAE. Observaron que los estudiantes cuyas familias participan más activamente en su educación muestran un mayor progreso académico, una mejor autoestima y un mayor desarrollo de habilidades sociales. También notaron que estos estudiantes se sienten más seguros y motivados para aprender.

A pesar de los beneficios de la participación familiar, los docentes identificaron varios desafíos para lograr una mayor participación. Mencionaron la falta de tiempo de las familias, las dificultades de acceso a la tecnología, las barreras idiomáticas y

culturales, la falta de confianza en la escuela y la falta de información sobre cómo participar de manera efectiva.

Para fortalecer la participación familiar, los docentes sugirieron varias estrategias, como flexibilizar los horarios de las reuniones escolares, utilizar diversos canales de comunicación, ofrecer talleres de capacitación para familias, crear espacios de encuentro y diálogo entre familias y escuela, y promover una cultura de colaboración y respeto mutuo. También solicitaron apoyo y recursos adicionales, como personal de apoyo bilingüe, materiales educativos adaptados y capacitación en estrategias de participación familiar.

Entrevista al equipo de orientación y psicología

Los miembros del equipo de orientación y psicología entrevistados en la Escuela Especial y Vocacional Nueva Jerusalén compartieron sus perspectivas y experiencias sobre la participación familiar en la educación de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEAE). En general, coincidieron en reconocer la importancia de la participación familiar para el desarrollo integral y la inclusión socioeducativa de estos estudiantes. Subrayaron que la familia constituye el primer y más influyente contexto de aprendizaje y socialización, y que su involucramiento activo es fundamental para el éxito educativo de los niños con NEAE.

Los profesionales describieron la inclusión socioeducativa como un proceso dinámico y multidimensional que implica no solo la integración de los estudiantes con NEAE en el aula, sino también su plena participación en todas las actividades escolares y la construcción de una comunidad educativa inclusiva que valore y respete la diversidad. Desde su rol profesional, entienden que la inclusión requiere de un trabajo colaborativo entre la escuela, la familia y otros profesionales, y que la participación familiar es un elemento clave para lograr una inclusión real y efectiva.

En cuanto al nivel de participación familiar que observan en el centro educativo, indicaron que existe una diversidad de situaciones. Si bien reconocieron que algunas familias se muestran muy involucradas en la educación de sus hijos, participando activamente en reuniones, eventos y actividades escolares, también señalaron que otras familias enfrentan dificultades para participar de manera regular. Identificaron diversos factores que pueden influir en el nivel de participación familiar, como la falta de tiempo, las dificultades de acceso a la tecnología, las barreras idiomáticas y culturales, la falta de confianza en la escuela, y la percepción de que su opinión no es valorada.

Los profesionales destacaron que existen diferentes tipos de participación familiar, y que no todas las familias se involucran de la misma manera. Consideran que lo más importante es que las familias encuentren la forma de participar que mejor se adapte a sus posibilidades y necesidades, ya sea a través de la comunicación con los docentes, el apoyo en el hogar, la asistencia a eventos escolares, la participación en la toma de decisiones, o la colaboración con la escuela en la implementación de estrategias y adaptaciones.

En relación con la comunicación entre la escuela y las familias, los entrevistados señalaron que, si bien se han implementado diversos canales y estrategias para mantener a las familias informadas y comunicadas, aún existen áreas de mejora. Consideran que es fundamental establecer una comunicación bidireccional, en la que las familias no solo reciban información, sino que también tengan la oportunidad de expresar sus opiniones, preocupaciones y sugerencias. Sugirieron que se podrían utilizar estrategias más personalizadas y adaptadas a las necesidades de cada familia, como reuniones individuales, llamadas telefónicas, mensajes de texto, o grupos de discusión en línea.

Los profesionales resaltaron que el apoyo de las familias en el hogar es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes con NEAE. Refirieron además, que las familias que ayudan a sus hijos con las tareas escolares, que fomentan un ambiente de aprendizaje positivo en casa, que se interesan por su progreso académico y emocional, y que les brindan apoyo y motivación, contribuyen significativamente a su éxito educativo. También destacaron la importancia de que las familias se involucren en las actividades escolares organizadas por el centro educativo, ya que esto fortalece el vínculo entre la familia y la escuela y permite un trabajo conjunto en beneficio de los estudiantes.

En cuanto a la participación de las familias en la toma de decisiones, los entrevistados indicaron que, si bien las familias suelen participar en la elaboración del PEI de sus hijos, aún existe un margen de mejora en cuanto a su participación en otras decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, como la selección de adaptaciones curriculares y apoyos. Consideran que es fundamental brindar a las familias la información y la capacitación necesaria para que puedan participar en la toma de decisiones de manera informada y consciente.

Los profesionales coincidieron en que la participación familiar influye positivamente en el rendimiento académico, el bienestar emocional y la participación social de los estudiantes con NEAE. Observaron que los estudiantes cuyas familias

participan más activamente en su educación muestran un mayor progreso académico, una mejor autoestima, un mayor desarrollo de habilidades sociales, y una mayor motivación por aprender.

Finalmente, identificaron varios desafíos para lograr una mayor participación familiar en la inclusión socioeducativa de los estudiantes con NEAE. Mencionaron la falta de tiempo de las familias, las dificultades de acceso a la tecnología, las barreras idiomáticas y culturales, la falta de confianza en la escuela, la falta de información sobre cómo participar de manera efectiva, y la necesidad de un mayor apoyo y recursos por parte de la escuela. Sugirieron varias estrategias para fortalecer la participación familiar, como flexibilizar los horarios de las reuniones escolares, utilizar diversos canales de comunicación, ofrecer talleres de capacitación para familias, crear espacios de encuentro y diálogo entre familias y escuela, promover una cultura de colaboración y respeto mutuo, y brindar apoyo y recursos a las familias que lo necesiten. También destacaron la importancia de mejorar la colaboración entre la familia, la escuela y los profesionales (orientador, psicólogo) para apoyar de manera integral a los estudiantes con NEAE.

Tabla 2. Presentación de los resultados de la observación

Contexto	Participantes	Interacciones/Observaciones	Análisis/Interpretación
Aula (clase de matemáticas)	Docente, 5 estudiantes con NEAE, 15 madres presentes	La docente utiliza material visual adaptado para explicar un concepto matemático. Dos estudiantes con NEAE participan activamente respondiendo a preguntas.	La docente demuestra estrategias de inclusión. Se observa diferente nivel de participación de las madres presentes, una participa activamente apoyando a su hijo, la otra se limita a observar.
Reunión de padres (PEI)	Docente, 8 padres (2 con hijos NEAE), Orientador	Se discute el progreso de un estudiante con NEAE. El padre expresa preocupación por el bajo rendimiento en lectura. La docente explica las adaptaciones curriculares implementadas. El orientador	Se evidencia interés de los padres por el progreso de sus hijos. Se establece un diálogo entre padres, docentes y orientador para buscar soluciones conjuntas.

		ofrece recursos adicionales para trabajar en casa.	
Evento escolar (celebración del Día de la Familia)	Estudiantes, familias, docentes	Familias participan en juegos y actividades recreativas. Se observa interacción entre familias de estudiantes con NEAE y familias de estudiantes sin NEAE. Algunas familias comparten experiencias sobre la educación de sus hijos.	El evento fomenta la integración de las familias y crea un espacio para compartir experiencias. Se observa un ambiente de comunidad y apoyo mutuo.
Espacios informales (pasillo)	Madre de estudiante con NEAE, Docente	La madre se acerca a la docente para preguntar sobre estrategias para mejorar la concentración de su hijo en casa. La docente le ofrece algunas sugerencias y le recomienda algunos recursos.	Se evidencia interés de la madre por buscar apoyo y estrategias para ayudar a su hijo. La docente muestra disposición para brindar orientación y recursos.
Taller para padres	Psicólogo, 10 padres (3 con hijos NEAE)	El psicólogo imparte un taller sobre manejo de emociones en niños con NEAE. Los padres comparten experiencias y estrategias. Se genera un debate sobre la importancia del apoyo emocional para el desarrollo de los niños.	El taller brinda a los padres herramientas y estrategias para apoyar a sus hijos. Se crea un espacio de diálogo y reflexión sobre los desafíos y oportunidades de la educación de niños con NEAE.

Fuente: encuesta a la familia, febrero 2025

Discusión

La participación familiar en la inclusión socioeducativa de estudiantes con NEAE se revela como un constructo multidimensional y complejo, tal como lo demuestran los resultados de este estudio y la literatura revisada. Los hallazgos de la Escuela Especial y Vocacional Nueva Jerusalén, obtenidos a través de encuestas, entrevistas y observaciones, se entrelazan y dialogan con investigaciones previas, como las de Feria

Gómez et al. (2021), Aguiar et al. (2020), y García y Adames (2018), generando un panorama rico en matices y desafíos.

El presente estudio, al igual que investigaciones previas (Aguiar et al., 2020), corrobora la naturaleza multidimensional y la relevancia crítica de la participación familiar en la inclusión socioeducativa de estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE). Se constata que la participación familiar no constituye un constructo monolítico, sino que se despliega a través de un espectro de dimensiones interrelacionadas. La comunicación con la institución educativa, el apoyo brindado en el entorno doméstico, la involucración en actividades escolares y la participación en los procesos de toma de decisiones emergen como aspectos clave que, en su conjunto, configuran la experiencia singular de participación de cada núcleo familiar.

En consonancia con los hallazgos de Feria Gómez et al. (2021), la investigación en la Escuela Especial y Vocacional Nueva Jerusalén evidencia que la inclusión socioeducativa se concibe como un proceso dinámico y en constante evolución. Si bien se identifican fortalezas institucionales, tales como la fluidez en la comunicación y el respaldo familiar en el hogar, se reconocen simultáneamente barreras y áreas susceptibles de mejora, particularmente en lo que respecta a la participación en actividades escolares y a la incidencia efectiva de las familias en la toma de decisiones. Este panorama subraya la imperiosa necesidad de un abordaje continuo y colaborativo que permita avanzar hacia una inclusión plena y efectiva.

Las barreras que obstaculizan la participación familiar, identificadas en este estudio, guardan consistencia con las reportadas por García y Adames (2018) en contextos similares. La escasez de tiempo disponible por parte de los progenitores, las dificultades de acceso a recursos y servicios, las barreras de índole cultural e idiomática, así como la limitada capacitación docente en estrategias de inclusión familiar, emergen como factores que restringen la capacidad de la institución educativa para fomentar una participación familiar óptima.

En concordancia, la literatura previa resalta a la familia como un factor clave, Aguiar et al. (2020), y los resultados de este estudio refuerzan, que existe una correlación positiva entre las diversas dimensiones de la participación familiar y el desarrollo integral de los educandos con NEAE.

No obstante, este estudio aporta matices que invitan a una reflexión más profunda. A diferencia de investigaciones centradas primordialmente en las barreras, se revela una elevada valoración del impacto de la participación familiar por parte de los

propios actores involucrados. Sin embargo, esta percepción positiva no se traduce, de manera automática, en una participación elevada y homogénea en todas las dimensiones. Esta disonancia sugiere la necesidad de indagar con mayor profundidad en las causas subyacentes. Se plantea la interrogante de si las barreras percibidas superan la motivación intrínseca de las familias, o si existen factores de índole cultural o de diseño institucional que, a pesar de la valoración positiva, limitan la participación efectiva.

Asimismo, si bien el estudio de García y Adames (2018) pone el foco en la capacitación docente, esta investigación profundiza en la necesidad de *empoderar* a las familias, otorgándoles un rol protagónico en la toma de decisiones. El desafío trasciende la mera transmisión de información; se trata de proporcionar a las familias las herramientas conceptuales y procedimentales que les permitan ejercer una influencia real y significativa en las decisiones que conciernen a la trayectoria educativa de sus hijos.

Es necesario contextualizar estos hallazgos en el marco específico de una escuela especial. A diferencia del estudio de Feria Gómez et al. (2021), realizado en un centro educativo ordinario, este trabajo se sitúa en un entorno con dinámicas y desafíos particulares. Esta especificidad debe ser tenida en cuenta al interpretar los resultados y al extrapolarlos a otros contextos.

En síntesis, los hallazgos de este estudio, en diálogo fructífero con la literatura preexistente, consolidan la noción de que la participación familiar constituye un factor esencial, aunque complejo, en la inclusión socioeducativa de estudiantes con NEAE. No es suficiente reconocer la importancia de la participación; resulta imperativo comprender las modalidades en que esta se manifiesta, las barreras que la constriñen y las estrategias que pueden potenciarla de manera efectiva.

La comunicación fluida y el apoyo en el hogar representan fortalezas institucionales significativas. Sin embargo, se impone la tarea de intensificar la participación en actividades escolares y, de manera prioritaria, empoderar a las familias para que asuman un rol activo en la toma de decisiones. Este cometido exige abordar no solo las barreras de orden práctico (tiempo, acceso), sino también aquellas de carácter informativo y cultural. Se propugna, en consecuencia, la promoción de una cultura escolar que valore y fomente la colaboración genuina y horizontal entre familias, docentes y equipo de orientación.

Conclusión

Este estudio, centrado en analizar la influencia de la participación familiar en la inclusión socioeducativa de estudiantes con NEAE en la Escuela Especial y Vocacional Nueva Jerusalén, ha revelado una serie de hallazgos clave que confirman, matizan y expanden la hipótesis inicial. Se cumple el objetivo general de analizar esta influencia y se logran los objetivos específicos al identificar las dimensiones de participación, analizar su relación con el desarrollo integral de los estudiantes y comprender las perspectivas de los diferentes actores educativos.

El presente estudio arroja luz sobre la compleja naturaleza de la participación familiar en la inclusión socioeducativa de estudiantes con NEAE. Un hallazgo fundamental es la multidimensionalidad de esta participación. Lejos de ser un concepto unitario, se manifiesta a través de diversas dimensiones, cada una con sus propias dinámicas. La comunicación con la escuela y el apoyo en el hogar emergen como las áreas más sólidas, evidenciando una comunicación relativamente fluida y un compromiso familiar con el aprendizaje en casa. En contraste, la participación en actividades escolares se revela como el principal desafío, indicando la necesidad de estrategias que fomenten un mayor involucramiento de las familias en la vida escolar. Este hallazgo cumple con el primer objetivo específico de la investigación, al identificar las dimensiones clave de la participación familiar.

Otro hallazgo relevante es la discrepancia entre la valoración del impacto de la participación y su manifestación práctica. Tanto familias, como docentes y el equipo de orientación reconocen el valor importante de la participación familiar para el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, esta alta valoración no se traduce en una participación consistentemente alta en todas las dimensiones. Esto sugiere que, si bien existe una conciencia del valor de la participación, existen barreras u obstáculos que impiden que esta se concrete plenamente.

La comunicación entre familias y escuela, aunque generalmente fluida, no está exenta de desafíos. Se identifican barreras tecnológicas, idiomáticas y culturales que dificultan la interacción con algunas familias. Esto resalta la importancia de adaptar las estrategias de comunicación a las necesidades y realidades diversas de las familias.

En cuanto a la toma de decisiones, se observa una participación formal en la elaboración del Plan Educativo Individualizado (PEI), pero las familias a menudo se sienten limitadas en su capacidad para influir en otras decisiones educativas relevantes. Esto apunta a la necesidad de un mayor empoderamiento de las familias,

proporcionándoles las herramientas y el conocimiento necesarios para participar de manera más activa y significativa en la toma de decisiones.

La investigación también revela una diversidad de estilos de participación. Las familias se involucran de múltiples maneras, desde el apoyo directo en el aula y la asistencia a reuniones, hasta la observación de clases y la búsqueda proactiva de información y recursos. Esta diversidad debe ser reconocida y valorada, evitando la imposición de un único modelo de participación.

Finalmente, se corrobora una relación positiva entre las diferentes dimensiones de la participación familiar y el desarrollo integral de los estudiantes con NEAE. Una mayor participación se asocia con un mejor rendimiento académico, una mayor autoestima, un desarrollo más sólido de habilidades sociales y una motivación incrementada por el aprendizaje. Este hallazgo está en línea con el segundo objetivo específico y respalda la hipótesis planteada.

La participación familiar activa y significativa sí influye positivamente en la inclusión socioeducativa de los estudiantes con NEAE, tal como se postulaba en la hipótesis. Sin embargo, esta influencia no es automática ni uniforme. Se requiere un esfuerzo concertado para superar las barreras existentes, empoderar a las familias y crear una cultura escolar que valore y promueva la colaboración genuina. La escuela debe ser un espacio donde las familias se sientan bienvenidas, escuchadas y capacitadas para participar plenamente en el proceso educativo de sus hijos. La inclusión socioeducativa no es solo responsabilidad de la escuela; es un compromiso compartido que requiere la participación activa y comprometida de las familias, los docentes, el equipo de orientación y la comunidad en su conjunto. La clave está en pasar de una participación formal a una participación significativa y transformadora, donde las familias sean verdaderos agentes de cambio en la vida de sus hijos y en la comunidad educativa.

Limitaciones del Estudio

Es fundamental reconocer las limitaciones del presente estudio. En primer lugar, la muestra se circunscribe a una escuela específica, la Escuela Especial y Vocacional Nueva Jerusalén. Por lo tanto, los resultados no son necesariamente generalizables a otros contextos educativos. En segundo lugar, las observaciones, si bien proporcionaron información valiosa, se realizaron en momentos puntuales y no permiten capturar la complejidad y evolución de las dinámicas de participación a lo largo del tiempo. Finalmente, existe la posibilidad de un sesgo de deseabilidad social en las encuestas y

entrevistas, donde los participantes podrían haber tendido a responder de manera más favorable a lo socialmente esperado.

Recomendaciones para Futuros Estudios

Para profundizar en la comprensión de la participación familiar en la inclusión socioeducativa, se sugieren las siguientes líneas de investigación:

1. **Estudios Longitudinales:** Realizar estudios longitudinales que permitan evaluar la evolución de la participación familiar y su impacto a largo plazo en el desarrollo de los estudiantes con NEAE.
2. **Investigación–Acción Participativa:** Implementar proyectos de investigación–acción participativa, donde familias, docentes y equipo de orientación colaboren en el diseño e implementación de estrategias para mejorar la participación, fomentando así la apropiación y sostenibilidad de las intervenciones.
3. **Estudios Comparativos:** Realizar estudios comparativos entre diferentes escuelas o contextos educativos para identificar factores contextuales que favorecen u obstaculizan la participación familiar.
4. **Profundizar en las Barreras:** Investigar a fondo las barreras específicas que enfrentan las familias para participar, yendo más allá de la falta de tiempo, e incluyendo factores socioeconómicos, culturales y de acceso a recursos.
5. **Medir el Impacto de Estrategias Específicas:** Evaluar rigurosamente el impacto de intervenciones específicas diseñadas para aumentar la participación familiar en áreas clave, como la participación en actividades escolares y la toma de decisiones.

Referencias

- Aguiar, G. et al. (2020). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. *Médiva. Revista de educación*, 18 (1)120–133. Epu 02 de marzo 2020)
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100120&lng=es&tlng=es.
- Alarcón-Sánchez, G. A., Díaz Ossa, S. Y., & Martínez Rodríguez, L. A. (2018). Tendencias teóricas sobre justicia social: balance documental. *Revista Republicana*, (24), 115–132. <https://doi.org/10.21017/rev.repub.2018.v24.a45>
- Alonso-Sánchez, J. A., & Torres-González, N. (2023). La Participación de las Familias en los Centros Educativos: Una Exploración Teórica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 3459–3474.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7970
- Arnaiz-Sánchez, P., De Haro-Rodríguez, R., & Guirao-Goris, J. M. (2023). Variables predictoras de la participación familiar en el contexto de la Educación Inclusiva. *Revista de Educación*, 399, 113–138.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-76962020000100120
- Arnaiz-Sánchez, P., De Haro-Rodríguez, R., & Guirao-Goris, J. M. (2023). Variables predictoras de la participación familiar en el contexto de la Educación Inclusiva. *Revista de Educación*, 399, 113–138
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-76962020000100120
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2021). Informe sobre la situación de las personas con discapacidad en América Latina. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/06c73f54-5ca5-407f-b562-8698185e15b9/content>
- Christenson, S. L., & Sheridan, S. M. (2001). *Schools and families: Creating the context for learning*. New York: Guilford Press.
https://books.google.com.do/books/about/Schools_and_Families.html?id=eBEpEmC8f64C&redir_esc=y
- Echeverría D. P. (2022). Justicia social: Revisitando antecedentes teóricos e históricos de un concepto complejo para comprender la realidad social chilena. *Revista Contextos*, (50), 64–81.
<https://revistas.umce.cl/index.php/contextos/article/view/1698>

- Feria G. I., Olivares García, M. Á., & García Cabrera, M. D. M. (2021). La inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en un centro ordinario. Un estudio etnográfico. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(2), 27–40. [file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-LaInclusionDelAlumnadoConNecesidadesEspecificasDeA-8214945%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-LaInclusionDelAlumnadoConNecesidadesEspecificasDeA-8214945%20(1).pdf)
- Feria G. I., Olivares García, M. Á., & García Cabrera, M. D. M. (2021). La inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en un centro ordinario. Un estudio etnográfico. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 515–530. <https://doi.org/10.6018/rie.414731>
- García, M., Pérez, A., & Rodríguez, C. (2020). Participación familiar y resultados educativos en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 456–478. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/475765806002.pdf>
- García, P. M., & Adames, F. R. (2018). Atención a estudiantes con necesidades específicas por parte de la gestión educativa en la Escuela Básica Villa Amaro, Distrito Educativo 07–02, Provincia Hermanas Mirabal (Salcedo), período 2017–2018 (Tesis de maestría). Universidad Abierta para Adultos. <https://rai.uapa.edu.do/handle/123456789/1101>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). Educación para todos: Informe de seguimiento de la EPT en el mundo. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382498>
- Valdés, R. (2025). Barreras y facilitadores para liderar una escuela inclusiva: el caso de Chile. *Revista de Investigación Educativa*, (43). <https://doi.org/10.6018/rie.560271>
- Venegas, J. Castro, O. (2024). Derechos fundamentales familiares. Aproximaciones conceptuales y legales. *Derecho global. Estudios sobre Derecho y Justicia*, 9 (27),. Epu 14 de octubre de 2024. <https://10.32870/dgedj.v9i27.464> pp.45–75

Apéndices

1. Instrumento de recolección de datos. **Entrevista al docente**

Este cuestionario tiene como objetivo recopilar información valiosa sobre la participación familiar en la inclusión socioeducativa de estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en la Escuela Especial y Vocacional Nueva Jerusalén. La información que proporcione será de gran utilidad para comprender mejor cómo las familias se involucran en el proceso educativo de sus hijos y cómo esta participación influye en su desarrollo integral.

Le aseguramos que sus respuestas serán tratadas de manera confidencial y que los resultados se utilizarán únicamente con fines de investigación. No hay respuestas correctas o incorrectas, por lo que le pedimos que responda con sinceridad y de acuerdo con su experiencia personal.

1. ¿Cuál es su experiencia trabajando con estudiantes con NEAE en este centro educativo?
2. ¿Cómo definiría la inclusión socioeducativa de estudiantes con NEAE?
3. ¿Cuál considera que es el rol de la familia en el proceso educativo de los estudiantes con NEAE?
4. ¿Qué tipo de participación familiar observa en relación con los estudiantes con NEAE en este centro educativo?
5. ¿Con qué frecuencia se comunica con las familias de sus estudiantes con NEAE? ¿Qué canales de comunicación utiliza?
6. ¿Cómo describiría la calidad de la comunicación que mantiene con las familias?
7. ¿De qué manera las familias apoyan a sus hijos con NEAE en el hogar en relación con las actividades escolares?
8. ¿Participan las familias en las actividades escolares organizadas por el centro educativo? ¿De qué manera?
9. ¿Cómo se involucran las familias en la toma de decisiones relacionadas con la educación de sus hijos con NEAE (PEI, adaptaciones curriculares, apoyos)?
10. ¿Considera que la participación familiar influye en el desarrollo integral de los estudiantes con NEAE? ¿De qué manera?
11. ¿Ha notado diferencias en el progreso de los estudiantes con NEAE cuyas familias participan más activamente en su educación?
12. ¿Qué desafíos enfrenta para lograr una mayor participación familiar en la inclusión socioeducativa de los estudiantes con NEAE?
13. ¿Qué estrategias o acciones considera que podrían fortalecer la participación familiar en este ámbito?
14. ¿Qué tipo de apoyo o recursos necesita como docente para promover una mayor participación familiar?

2. Instrumento de recolección de datos. **Participación Familiar en la Inclusión Socioeducativa de Estudiantes con NEAE**

Introducción

Este cuestionario tiene como objetivo conocer su experiencia y opinión sobre la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en la Escuela Especial y Vocacional Nueva Jerusalén. Sus respuestas son valiosas y nos ayudarán a mejorar la colaboración entre familias y escuela.

Escala de Likert:

- 1: Muy en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: Neutral
- 4: De acuerdo
- 5: Muy de acuerdo

Preguntas

1. ¿Con qué frecuencia se comunica con los docentes de su hijo sobre su progreso académico y social?
○ 1 2 3 4 5
2. ¿Se siente cómodo compartiendo sus preocupaciones y opiniones con los docentes y directivos de la escuela?
○ 1 2 3 4 5
3. ¿Participa activamente en las reuniones escolares y eventos organizados por la escuela?
○ 1 2 3 4 5
4. ¿Ayuda a su hijo con las tareas escolares en casa?
○ 1 2 3 4 5
5. ¿Fomenta un ambiente de aprendizaje positivo en casa, donde su hijo se siente motivado a aprender?
○ 1 2 3 4 5
6. ¿Participa en la elaboración del Plan Educativo Individualizado (PEI) de su hijo?
○ 1 2 3 4 5
7. ¿Se siente informado sobre las adaptaciones curriculares y apoyos que recibe su hijo en la escuela?
○ 1 2 3 4 5
8. ¿Considera que su participación en la educación de su hijo tiene un impacto positivo en su desarrollo integral?
○ 1 2 3 4 5
9. ¿Recibe suficiente apoyo y recursos por parte de la escuela para participar activamente en la educación de su hijo?
○ 1 2 3 4 5
10. ¿Qué sugerencias o recomendaciones tiene para mejorar la participación familiar en la inclusión socioeducativa de los estudiantes con NEAE en esta escuela?

3. Instrumento de recolección de datos. **Cuestionario a orientadores y psicólogos**

Estimados orientadores y psicólogos

Este cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión sobre la participación de las familias en la educación de sus hijos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en la escuela. Sus respuestas son muy valiosas para nosotros y nos ayudarán a mejorar la colaboración entre familias y escuela.

1. ¿Cuál es su experiencia trabajando con estudiantes con NEAE y sus familias en este centro educativo?
2. ¿Cómo entienden la inclusión socioeducativa de estudiantes con NEAE desde su rol profesional?
3. ¿Cuál consideran que es la importancia de la participación familiar en el proceso educativo de los estudiantes con NEAE?
4. ¿Cómo describirían el nivel de participación familiar que observan en relación con los estudiantes con NEAE en este centro educativo?
5. ¿Qué tipos de participación familiar consideran más relevantes para el desarrollo integral de los estudiantes con NEAE?
6. ¿Cómo evalúan la comunicación entre la escuela y las familias de los estudiantes con NEAE? ¿Qué aspectos podrían mejorarse?
7. ¿De qué manera las familias apoyan a sus hijos con NEAE en el hogar en relación con las actividades escolares y su desarrollo personal?
8. ¿Participan las familias en las actividades escolares organizadas por el centro educativo? ¿Qué rol juegan ustedes en fomentar esta participación?
9. ¿Cómo se involucran las familias en la toma de decisiones relacionadas con la educación de sus hijos con NEAE (PEI, adaptaciones curriculares, apoyos)?
10. ¿Consideran que la participación familiar influye en el rendimiento académico, el bienestar emocional y la participación social de los estudiantes con NEAE? ¿De qué manera?
11. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan para lograr una mayor participación familiar en la inclusión socioeducativa de los estudiantes con NEAE?
12. ¿Qué estrategias o acciones han implementado o consideran que podrían fortalecer la participación familiar en este ámbito?
13. ¿Qué tipo de apoyo o recursos necesitan como profesionales para promover una mayor participación familiar?
14. ¿Cómo creen que se podría mejorar la colaboración entre la familia, la escuela y los profesionales (orientador, psicólogo) para apoyar de manera integral a los estudiantes con NEAE?

Matriz de Observación: Interacción Familia–Escuela y Participación en la Inclusión Socioeducativa de Estudiantes con NEAE

Fecha	Contexto	Participantes	Interacciones/Observaciones	Análisis/Interpretación
	Aula (clase, actividades)			
	Reuniones escolares (de padres, PEI)			
	Eventos escolares (celebraciones, talleres)			
	Espacios informales (pasillos, entrada)			
	Otros contextos (especificar)			

Tabla de Resultados: Participación Familiar en la Inclusión Socioeducativa de Estudiantes con NEAE

Pregunta	Familia														Media	Desviación Estándar	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			14
1. Frecuencia de comunicación	4	3	5	2	4	4	3	5	2	4	3	5	4	3	5	4.13	1.06
2. Comodidad para compartir preocupaciones	5	4	5	3	4	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5	4.53	0.73
3. Participación en reuniones y eventos	3	2	4	1	3	3	2	4	1	3	2	4	3	2	4	3.00	1.15
4. Ayuda con tareas escolares	4	3	5	2	4	5	4	5	2	4	3	5	4	3	5	4.07	1.10
5. Ambiente de aprendizaje positivo en casa	5	4	5	3	5	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5	4.60	0.76
6. Participación en la elaboración del PEI	4	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3.40	0.98
7. Información sobre adaptaciones y apoyos	4	3	5	2	4	4	3	5	2	4	3	5	4	3	5	4.07	1.10
8. Impacto positivo de la participación familiar	5	4	5	3	5	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5	4.60	0.76
9. Apoyo y recursos de la escuela	3	2	4	1	3	3	2	4									