



ISSN: 2007-6347

E-ISSN: 2683-2836

Volumen 33, No. 1

Periodo: enero-junio 2025

Pp.1-31

<https://doi.org/10.58299/edutec.v32i5.296>

Recibido: 30/12/2024

Aprobado: 18/01/2025

Publicado: 03/02/2025

Estrategia para la superación profesional en el uso de Recursos Educativos Digitales

Strategy for professional improvement in the use of Digital Educational Resources

Yajaida Madrigal Sierra

Universidad Tecnológica del Sur, Ciencias de la Educación, Santo Domingo, República Dominicana

yajaida.madrigal@utesur.edu.do, <https://orcid.org/0009-0007-3380-2092>

Georgina Amayuela-Mora

Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz, Ciencias de la Educación Camaguey, Cuba.

georgina.amayuela@reduc.edu.cu, <https://orcid.org/0000-0003-3699-1152>

Resumen

El artículo aborda las dificultades de los docentes de educación primaria en San Cristóbal, República Dominicana, para implementar recursos educativos digitales de manera eficiente. Se diseñó una estrategia de superación profesional basada en un enfoque cualitativo-descriptivo, utilizando métodos analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico y sistémico estructural funcional. La investigación incluyó una muestra intencional de 12 docentes seleccionados de la provincia, con datos recopilados mediante encuestas, entrevistas y observación participante, y validados a través de juicio de expertos. El análisis de datos se realizó mediante técnicas de triangulación. Los resultados evidenciaron transformaciones significativas en las competencias teóricas, metodológicas y prácticas de los docentes, demostrando la validez y viabilidad de la estrategia propuesta. Esta contribuye al desarrollo de habilidades para analizar, seleccionar y optimizar recursos digitales, promoviendo mejores prácticas educativas y fortaleciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Palabras clave: educativos; estrategias; digitales; profesional; tecnología.

Abstract

The article addresses the difficulties of primary education teachers in San Cristóbal, Dominican Republic, to implement digital educational resources efficiently. A professional improvement strategy was designed based on a qualitative-descriptive approach, using analytical-synthetic, inductive-deductive, historical-logical and systemic-structural-functional methods. The research included an intentional sample of 12 teachers selected from the province, with data collected through surveys, interviews and participant observation, and validated through expert judgment. Data analysis was carried out using triangulation techniques. The results showed significant transformations in the theoretical, methodological and practical competencies of teachers, demonstrating the validity and viability of the proposed strategy. This contributes to the development of skills to analyze, select and optimize digital resources, promoting better educational practices and strengthening teaching and learning processes.

Keywords: educational; strategies; digital; professional; technology.

Introducción

Problema de investigación

El análisis preliminar realizado sobre el proceso de superación profesional de los docentes del Nivel Primario en las escuelas rurales del Distrito Educativo 04-03, San Cristóbal Sur, ha permitido identificar diversas regularidades que limitan la integración efectiva de los Recursos Educativos Digitales (RED) en las prácticas pedagógicas. Entre estas se destacan:

Carencias en la formación inicial, capacitación y desarrollo profesional de los docentes en el área tecnológica, lo que dificulta su adaptación a las demandas actuales.

Baja utilización de los equipos tecnológicos dispuestos por el Ministerio de Educación, debido a una combinación de resistencia al cambio, percepciones negativas y falta de motivación para integrar los RED.

Percepción de los RED como herramientas complejas o amenazantes, asociándolos con la distracción y la indisciplina en el aula.

Falta de seguimiento y acompañamiento en la implementación de los RED, lo que genera dificultades para integrarlos de manera efectiva en los procesos pedagógicos.

Limitaciones teóricas y metodológicas sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los entornos educativos.

Estas limitaciones no solo afectan la integración de los recursos tecnológicos en las prácticas pedagógicas, sino que también evidencian la necesidad de responder a las exigencias actuales del nivel educativo. Como destacan Albán *et al.* (2023), la transición hacia el uso de los RED ha obligado a muchos docentes acostumbrados a clases tradicionales a actualizar sus prácticas de enseñanza, enfrentando desafíos como la falta de experiencia y conocimientos en esta área, lo que complica la planificación de actividades y tareas en el aula.

En este contexto, diversos autores coinciden en la urgencia de fortalecer la formación docente en el uso de los RED. Por ejemplo, Cujia Berrío (2023) señala que los docentes no saben cómo aprovechar al máximo el potencial de las plataformas digitales, mientras que Acosta Jaramillo *et al.* (2023) enfatizan la necesidad de capacitaciones que consideren las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, Moreira–Vera & Pinargote–Navarrete (2022) subrayan que una educación de calidad en el siglo XXI requiere mejoras continuas no solo en la infraestructura, sino también en los enfoques pedagógicos, integrando los RED de manera efectiva con los modelos de aprendizaje.

En consonancia con este planteamiento, Brady (2020) destaca que las demandas de la sociedad contemporánea exigen docentes con una actitud analítica, reflexiva y crítica, capaces de enfrentar los desafíos de un entorno educativo en constante evolución. Por tanto, la superación profesional de los docentes es indispensable, ya que implica la actualización constante de conceptos y competencias, lo que se traduce en mejoras continuas en los procesos educativos. Como concluyen Rico–Gómez & Ponce (2022), el objetivo final debe ser garantizar una formación integral del estudiante, alineada con los requerimientos del siglo XXI.

Antecedentes

Variadas son las investigaciones relacionadas con la superación profesional de los docentes para utilizar de manera adecuada los Recursos Educativos Digitales, en tal sentido, Sánchez Morrillo *et al.* (2024), abordan el desarrollo y evolución de estos recursos, se concluye que existe una percepción en general favorable por parte de docentes y estudiantes hacia el uso de la tecnología. Se destaca su capacidad para facilitar la personalización del aprendizaje y mejorar la accesibilidad en contextos educativos diversos. No obstante, se identificaron importantes retos que deben abordarse, como la necesidad de brindar una formación adecuada al profesorado y las inquietudes relacionadas con una posible dependencia excesiva de los dispositivos digitales. Entre las principales dificultades se encuentran la falta

de tiempo y recursos para explorar nuevas herramientas tecnológicas y diseñar estrategias efectivas para su implementación en el aula.

Luna–Romero *et al.* (2019) reflexionan sobre como la calidad educativa impulsa a los docentes a adoptar enfoques pedagógicos más centrados en el estudiante, apoyándose en las Tecnologías. En este sentido, la integración innovadora de las mismas en los procesos de enseñanza–aprendizaje surge, en gran medida, de la decisión consciente del docente de incorporar estas herramientas en su práctica educativa. No obstante, para alcanzar el sistema educativo deseado, las Instituciones deben diseñar y estructurar programas sólidos de formación y desarrollo profesional dirigidos al profesorado (Hernández Álvarez *et al.*, 2022).

Estos programas deben enfocarse en proporcionar las competencias necesarias para que los docentes puedan aplicar las herramientas tecnológicas de manera efectiva en diversos contextos pedagógicos, promoviendo así un aprendizaje dinámico, inclusivo y adaptado a las demandas del siglo XXI.

Moreira–Vera & Pinargote–Navarrete (2022) abordan el uso de los recursos educativos digitales (RED) en el proceso de enseñanza–aprendizaje, específicamente en la Unidad Educativa Carlos Julio Arosemena Tola, ubicada en el cantón Tosagua, Manabí. En este contexto, se resalta la importancia de mantenerse al día con las tecnologías actuales y de realizar las actualizaciones necesarias para garantizar un aprendizaje efectivo. De lo contrario, el proceso educativo puede quedar estancado y no lograr los resultados esperados.

Entre las principales limitaciones y desafíos asociados a la implementación del aprendizaje móvil (*m-learning*) se encuentran la ausencia de modelos educativos específicos para esta modalidad y las dificultades de acceso al conocimiento tecnológico tanto por parte de los estudiantes como de algunos docentes. Para superar estos obstáculos, es fundamental que

los profesores estén capacitados adecuadamente, de manera que puedan orientar a los estudiantes en el uso eficaz de los RED como herramientas de aprendizaje.

La investigación plantea que los RED representan herramientas accesibles que, si se utilizan adecuadamente, pueden transformar el proceso de enseñanza–aprendizaje en una experiencia más dinámica, interactiva y estimulante. Su integración en las aulas no solo enriquece las prácticas educativas, sino que también promueve un aprendizaje más participativo y atractivo para los estudiantes.

En ese mismo sentido, Barcos–Arias & Santos–Jara (2022) demostraron que el conocimiento y la utilización de los RED contribuyen significativamente al fortalecimiento de las competencias pedagógicas en entornos virtuales, particularmente a través de la capacitación y, sobre todo, mediante la práctica constante y la experiencia adquirida en su uso. Evidenciaron que, aunque la mayoría de los profesores posee nociones básicas de didáctica, solo la mitad aplica de manera constante metodologías adecuadas en entornos virtuales, lo que subraya la necesidad de una mayor y mejor capacitación. Además, se destacó el interés de los docentes por incorporar las sugerencias de los estudiantes al trabajar en estos entornos.

La superación profesional de los docentes del Nivel Primario ha sido un tema de especial interés en el contexto dominicano, dada la necesidad de mejorar los indicadores de calidad educativa evidenciados en mediciones estandarizadas a nivel nacional e internacional. Este proceso es ampliamente definido por diversos autores del ámbito educativo internacional, como Valle (2020) y López & Rojas (2021), entre otros. En términos generales, estos autores conciben la superación profesional como un proceso continuo y permanente orientado al desarrollo de competencias.

Estos estudiosos han contribuido significativamente a las ciencias pedagógicas, abordando la superación profesional desde diversas perspectivas. Mientras algunos la analizan en

función de estrategias y modelos pedagógicos, otros la presentan como un sistema integrado, lo que resulta de gran utilidad para comprender su relación entre la teoría y la práctica educativa.

En este contexto, destacan también los aportes de Añorga (1996) con su proyecto Educación de Avanzada, así como las contribuciones más recientes de Saladrigas (2018) y Feriz *et al.* (2022), quienes han enriquecido esta temática con nuevas perspectivas.

Feriz *et al.* (2022), citando a Bernaza *et al.* (2018), plantea la superación profesional debe ser entendida como un proceso pedagógico que requiere tomar en cuenta ciertas características específicas, las cuales deben diferenciar el proceso de actualización de los docentes que pertenecen a las carreras pedagógicas, dicho proceso implica la creación y consolidación de competencias, vinculadas a un diagnóstico de necesidades de capacitación que permita identificar y resolver los problemas profesionales. De esta manera, la superación profesional facilita la actualización de conocimientos, habilidades y contenidos.

Por su parte, Valle (2020) enfatiza que la superación profesional debe responder tanto a las demandas del puesto de trabajo como a las necesidades específicas de los profesionales. Para lograr este objetivo, se debe priorizar el aprendizaje en áreas clave como la epistemología, la didáctica y la investigación, garantizando una integración coordinada que permita alcanzar los objetivos establecidos en los procesos formativos.

En 2016, mediante el Decreto Presidencial 258-16, el gobierno de la República Dominicana puso en marcha el Programa República Digital como una respuesta directa a los objetivos de la Agenda Digital 2030. Este programa tiene como finalidad principal fomentar la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los sectores productivos, educativos, gubernamentales y en los servicios públicos ofrecidos a la ciudadanía. De esta manera, se busca avanzar hacia el cumplimiento de la Estrategia

Nacional de Desarrollo, que establece como objetivo específico 3.3.5 garantizar, para el año 2030, el acceso universal y el uso efectivo de las TIC.

De acuerdo con Marcelo García *et al.* (2019), el componente educativo del programa, conocido como República Digital Educación, tiene como propósito transformar y elevar la calidad del sistema educativo dominicano. Su enfoque se centra en incorporar tecnologías digitales tanto en los procesos de enseñanza–aprendizaje como en la gestión administrativa de los centros educativos.

La estrategia está alineada con estas políticas nacionales políticas nacionales, respondiendo al programa República Digital y la Agenda Digital 2030. En este marco, la formación y actualización permanente de los docentes se constituye como un factor clave para alcanzar un alto nivel de preparación profesional. Este proceso comprende diversas etapas, incluyendo la formación inicial, la capacitación continua y programas de especialización como diplomados y estudios de posgrado. En relación con esto, la resolución No. 17–2014 establece estándares esenciales destinados a impulsar el desarrollo profesional docente y, a su vez, optimizar los resultados de aprendizaje en los estudiantes (Gaceta Oficial, 2014).

Núñez (2023) destaca que la educación profesional de los docentes en la República Dominicana abarca tanto la formación inicial adquirida durante el período de preparación como la educación continua. Este último componente es crucial para enfrentar los retos derivados del avance científico y tecnológico, garantizando así que los docentes estén equipados con las competencias necesarias para adaptarse a los constantes cambios y exigencias del ámbito educativo contemporáneo.

Lo anterior destaca dos componentes fundamentales en la educación profesional de los docentes en la República Dominicana que permiten la adquisición de una base sólida en su formación inicial y la adaptación a los cambios constantes en el ámbito educativo,

especialmente aquellos impulsados por el desarrollo tecnológico. Esto garantiza una enseñanza más efectiva, actualizada y alineada con las demandas actuales del sistema educativo.

Al respecto, el Congreso de la República Dominicana (2004) mediante la Ordenanza No.8-2004 (2004, p. 4) del Sistema Nacional de Formación Docente considera la formación docente como “el conjunto de eventos y procesos que posibilitan la adquisición de las experiencias adecuadas requeridas por los docentes, en los diferentes roles y etapas de su desempeño”. La superación profesional se desarrolla durante la carrera profesional predominando la formación continua, en tal sentido, la superación no es un evento aislado, sino un proceso continuo que acompaña al docente a lo largo de toda su trayectoria profesional, garantizando su preparación adecuada para enfrentar las demandas educativas actuales y futuras.

En tal sentido, la superación posibilita actualizar los conocimientos para responder a los cambios y exigencias del proceso de enseñanza, experimentando al máximo la significatividad del aprendizaje, mediante acciones protagonizadas por el alumnado para atender su desarrollo integral (Rico-Gómez & Ponce, 2022).

Para esta investigación, se adoptan los postulados de Lazo *et al.* (2015), quienes conceptualizan la estrategia de superación desde un enfoque interdisciplinario. Según estos autores, este proceso implica la toma de decisiones fundamentadas en el análisis de fortalezas y debilidades del desempeño profesional, pedagógico y humano de los participantes, con el propósito de optimizar sus capacidades y competencias. Según Céspedes-Moncada *et al.* (2021), citando a Añorga *et al.* (2014), entienden una estrategia de superación como un conjunto de acciones planificadas de manera individualizada, orientadas a aplicar métodos y técnicas en la práctica educativa con el fin de modificar las conductas de los participantes. Este enfoque busca optimizar su rendimiento profesional y,

al mismo tiempo, promover el bienestar de las personas dentro de un contexto sociocultural determinado. En este sentido, una estrategia se asume como un conjunto estructurado de acciones que buscan generar cambios significativos en el comportamiento de los docentes, reflejándose en una mejora tangible de su desempeño profesional.

Objetivo(s)

Favorecer el proceso de superación profesional de los docentes del nivel primario en el uso de los Recursos Educativos Digitales.

Método

Clasificación de la investigación

La investigación tuvo un enfoque explicativo, que según Guevara Alban *et al.* (2020), se enfoca en establecer relaciones causales; no solo busca describir o acercarse a un problema, sino que trata de identificar sus causas. Esta puede utilizar diseños tanto experimentales como no experimentales y adoptó una perspectiva integral o dialéctica.

Participantes

La investigación fue parte del proyecto de tesis para la obtención del grado de Doctor en Ciencias de la Educación, desarrollado por la autora principal. La estrategia pedagógica propuesta se implementó durante el curso escolar 2023–2024 en 12 centros educativos del Distrito Educativo 0403, en la provincia de San Cristóbal. Durante este periodo, se trabajó con una población compuesta por 12 docentes y 12 directores de igual número de centros educativos del Nivel Primario. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencionado, que incluyó a 12 docentes responsables de las asignaturas del tercer grado de Primaria, así como a los directivos de estas instituciones.

Los criterios de inclusión tomados en cuenta para la determinación de la muestra fueron: que todos fueran docentes del Primer Ciclo y que se desempeñaran como tales, que

dispusieran de dispositivos tecnológicos y que los centros educativos dispusieran de conexión estable a internet.

Técnica e instrumentos

En ese orden de ideas, fueron empleados métodos del nivel teórico y del nivel empírico del conocimiento. Entre los que clasifican en el primero de los grupos mencionados, el analítico-sintético, definido por Somano & Leon (2020) como un proceso cognitivo que combina dos operaciones intelectuales opuestas pero complementarias: el análisis y la síntesis. Este método permite, en primer lugar, estudiar en detalle los componentes de un fenómeno, y luego reconstruir y generalizar los conocimientos a partir de los resultados obtenidos, el inductivo-deductivo, que implica identificar las características comunes de diversas realidades y conectarlas a través de relaciones causales, lo que permite desarrollar proposiciones de validez universal o leyes científicas. Este proceso facilita la formulación de principios generales al establecer vínculos causales entre distintos fenómenos, (Calduch, 2014), el histórico-lógico se centra en la recopilación de información para abordar de manera lógica los antecedentes relacionados con el objeto de estudio (Rodríguez & Pérez, 2017) y el sistémico estructural funcional.

De los pertenecientes al segundo, fueron empleados el análisis de documentos normativos, la observación participante al proceso docente-educativo y al desarrollo de las actividades metodológicas, el método de observación permite obtener un conocimiento directo del entorno en el que se desarrolla el objeto de estudio, acceder a fuentes primarias que, en un principio, no fueron incluidas en la muestra seleccionada, respaldar la información proporcionada por los entrevistados y generar nuevas preguntas y aspectos que no se habían considerado en la investigación inicial (Retegui, 2020).

En esta investigación se emplearon los siguientes instrumentos para la recolección de datos:

Se diseñó y aplicó un cuestionario de respuestas politómicas basado en una escala tipo Likert, estructurado a partir de las dimensiones propuestas por Moreira-Vera & Pinargote-Navarrete (2022).

Se desarrolló una guía de observación dirigida a los docentes, la cual contenía preguntas cerradas con dos alternativas de respuesta. Este instrumento tuvo como objetivo principal identificar el uso efectivo de los RED en el aula y contrastar los resultados con las respuestas obtenidas en el cuestionario.

Según Hernández Sampieri *et al.* (2014), las guías de observación son herramientas valiosas para validar información recolectada a través de otros métodos, al permitir una evaluación directa y no intrusiva del entorno educativo.

Se realizaron entrevistas a los directores de los centros educativos con el fin de determinar las necesidades de superación profesional docente en el uso de los RED.

La inclusión de las entrevistas permitió recoger información cualitativa que enriqueció el análisis sobre las carencias y oportunidades de mejora en el ámbito educativo, alineándose con las propuestas de Calle (2023), sobre la utilidad de los métodos cualitativos tomando en consideración el sujeto y el contexto.

Estos instrumentos garantizaron la obtención de datos triangulados, lo cual incrementó la validez y confiabilidad de los resultados. La estructuración de los cuestionarios y guías de observación estuvo orientada a reflejar prácticas reales y percepciones subjetivas, mientras que las entrevistas a los directores ofrecieron una visión estratégica sobre las necesidades institucionales en términos de capacitación docente en el uso de RED.

Validación de instrumentos.

Se validaron los instrumentos utilizados mediante el juicio de expertos, para lo cual se convocaron siete profesionales con amplia experiencia y formación en el ámbito educativo

y tecnológico. De estos, dos pertenecen a la Regional de Educación 04, San Cristóbal, tres al Distrito Educativo 03, San Cristóbal Sur, y uno al Distrito Educativo 01, Cambita.

Para la selección de estos especialistas, se consideraron los siguientes criterios de inclusión:

- Ser graduados de la Licenciatura en Educación (100%).
- Contar con más de 10 años de experiencia docente (100%).
- Poseer el grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación (28.6%) o Máster en Tecnología Educativa (71.4%).

Se conformaron dos grupos de evaluación: uno integrado por los técnicos de la Regional 04, con grado de Doctor en Ciencias de la Educación y otro compuesto por los técnicos de los Distritos 04-01 y 04-03, Máster en Tecnología Educativa.

La valoración de los expertos fue favorable, destacando su capacidad para emitir juicios críticos y constructivos sobre la estrategia propuesta. Posterior a las recomendaciones realizadas, los instrumentos fueron sometidos nuevamente a evaluación, obteniendo buenos resultados que garantizan su efectividad y pertinencia.

Recolección y análisis de datos.

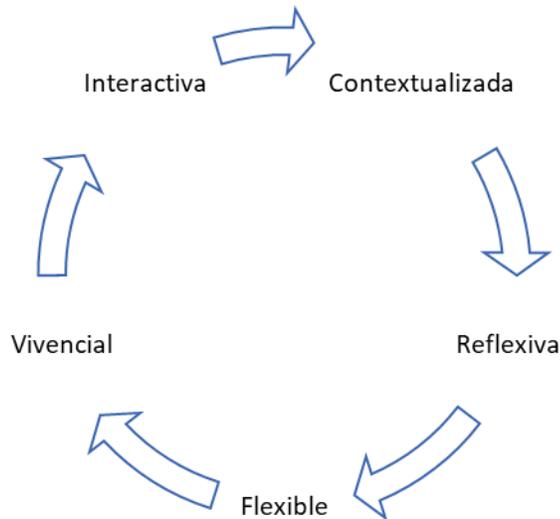
Para el análisis de los datos obtenidos, se utilizó la triangulación metodológica como una estrategia para identificar puntos de convergencia, asegurando la validez, confiabilidad y consistencia de los resultados derivados de los instrumentos aplicados. En el procesamiento de la información, se emplearon técnicas de estadística descriptiva, lo que facilitó la caracterización del proceso investigado a través del análisis porcentual. Las dimensiones establecidas por Moreira-Vera & Pinargote-Navarrete (2022) fueron utilizadas como marco de referencia, enfocándose en el uso de los recursos educativos digitales por parte de los docentes, su aplicación en las actividades académicas, las percepciones de estos y la necesidad de formación continua, junto con los indicadores correspondientes

Resultados y Discusiones

Resultados

La estrategia para la superación de los docentes del Nivel Primario para el uso de los Recursos Educativos Digitales se caracteriza por ser:

Figura 1. Características de la estrategia para la superación



Fuente: Elaboración propia.

La estrategia promueve la integración de los aspectos emocionales, cognitivos y actitudinales de los docentes del Nivel Primario, a través de su involucramiento en diversas modalidades de organización estructuradas para su desarrollo profesional.

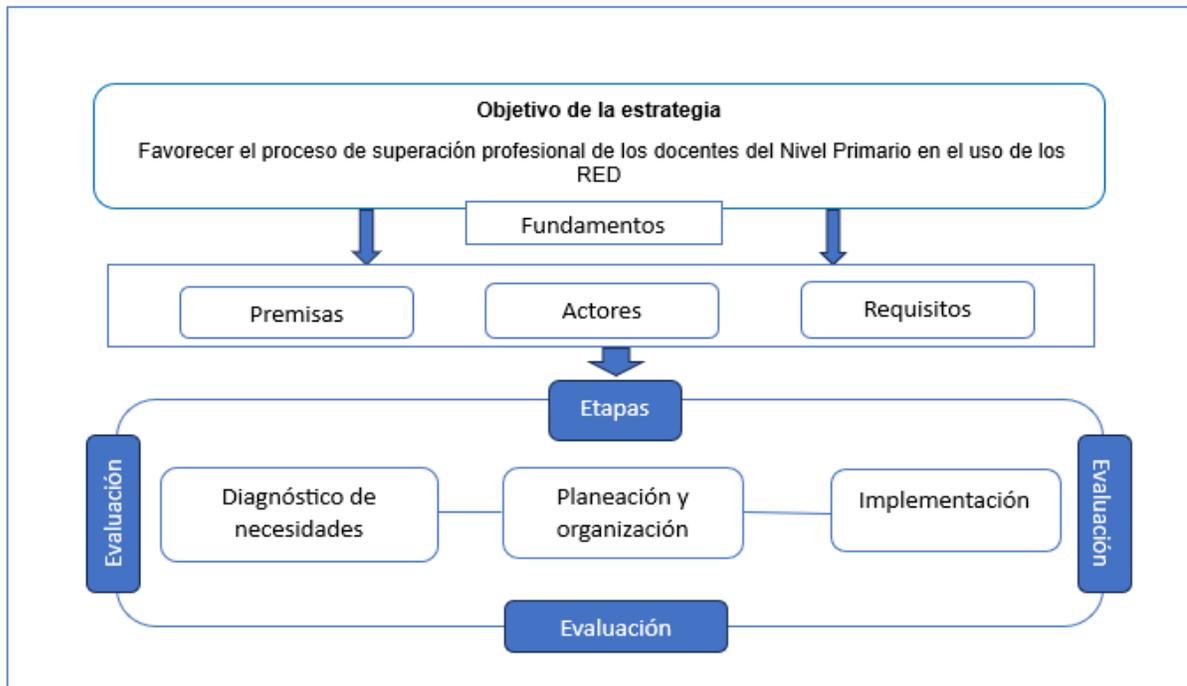
La estrategia se estructura en cuatro etapas fundamentales, integrando teoría y práctica de manera coherente:

- Diagnóstico: identificación de las de los requerimientos para el desarrollo profesional de los docentes.
- Planeación y organización: diseño y estructuración de las acciones a implementar.

- Implementación: ejecución de las actividades planificadas.
- Evaluación: valoración del impacto y eficacia de la estrategia. Estas etapas están interconectadas de manera dialéctica, garantizando un proceso continuo y reflexivo.

Estas etapas están interconectadas de manera dialéctica, garantizando un proceso continuo y reflexivo (ver figura 2)

Figura 2. esquema de la estrategia para la superación



Fuente: Elaboración propia.

De esta manera, las fases de la estrategia, que se detallan a continuación, fueron diseñadas de manera organizada y coherente, sin limitarse a una estructura lineal rígida, permitiendo cierta autonomía en su interrelación. Esta estrategia se caracteriza por una estructura sistémica que integra las cuatro etapas que la conforman, destacándose por su enfoque integral y su naturaleza interactiva. Asimismo, fomenta una participación y un intercambio comunicativo entre todos los involucrados en el proceso.

Primera etapa: Evaluación de las necesidades de desarrollo profesional de los docentes del Nivel Primario en el uso de los Recursos Educativos Digitales. El propósito central de esta fase es evaluar la situación inicial del desarrollo profesional de los docentes en relación con el uso de los Recursos Educativos Digitales, enmarcándose en la adecuación curricular y la Agenda Digital 2030.

Acciones generales:

- 1.- Definir los objetivos para orientar y guiar el proceso de desarrollo profesional de los docentes de educación primaria, basándose en las necesidades identificadas durante el diagnóstico inicial. Los objetivos para alcanzar son:
- 2.- Establecer los requisitos para la planificación de las estrategias de desarrollo profesional para los docentes de educación primaria:

Talleres de Capacitación:

Esta modalidad ofrece un espacio para vincular teoría y práctica, facilitando la colaboración, la creatividad y la dinámica de aprendizaje activo. Los talleres están estructurados para facilitar la integración y consolidación de los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos durante el curso de capacitación, así como en los esfuerzos de autosuperación de los docentes. Asimismo, promueven el intercambio, la interacción, la presentación de propuestas y la discusión de ideas y puntos de vista.

Los objetivos clave de los talleres son fortalecer las habilidades de los docentes en la formulación, implementación, seguimiento y evaluación del uso de los Recursos Educativos Digitales en el aula. Con el fin de alcanzar estos objetivos, se proponen los siguientes temas:

Taller 1 : Introducción a los RED y su importancia en la educación primaria.

Objetivo: Adquirir conocimientos teóricos metodológicos de la Didáctica y la normativa asociada con los Recursos Educativos Digitales, para aplicarlos posteriormente en el Nivel Primario.

Contenidos: La Didáctica. Su objeto de estudio. Relación con otras ciencias. Componentes del proceso enseñanza- aprendizaje. Caracterización del proceso de enseñanza- aprendizaje. Leyes que rigen la enseñanza y el aprendizaje. Aspectos éticos y metodológicos de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje. Marco legal y normativo sobre el uso de TIC en educación. Agenda Digital 2030. Nativos digitales. Definición y clasificación de los RED. Ventajas y desafíos de integrar RED en el aula.

Taller 2: Competencias Digitales para Docentes.

Objetivos: Adquirir conocimientos del uso de los RED en general.

Contenidos: Herramientas digitales para la creación de contenidos interactivos. Plataformas y aplicaciones educativas (LMS, herramientas colaborativas, simuladores).

Integración de multimedia en el aprendizaje. Principios éticos en la utilización de RED. Seguridad y privacidad en el uso de tecnologías educativas.

Taller 3: Integración de los RED a la planificación

Objetivos: planificar el uso de los RED

Contenidos: Alfabetización y ciudadanía digitales. Creación de materiales didácticos digitales. Planificación y diseño de lecciones interactivas

Taller 4: Creación de Contenidos Digitales

Objetivos: Desarrollar competencias prácticas en la creación y uso de RED efectivos

Contenidos: Implementación de actividades colaborativas en línea. Herramientas: Padlet, Lino, Aprender a leer, Sinónimo, Cuánto sabes de ortografía, Diccionario filosófico.

Taller 5: Evaluación utilizando RED

Objetivos: Aplicar herramientas digitales para la evaluación de los aprendizajes.

Contenidos: Diseño de instrumentos de evaluación digital.

Consulta.

La consulta se establece como una modalidad complementaria para abordar y profundizar en aspectos que los docentes aún no hayan dominado completamente en relación con el uso de Recursos Educativos Digitales (RED). Está dirigida a aquellos docentes que necesiten aclarar dudas o resolver cuestiones específicas sobre la integración y utilización de los RED en sus prácticas educativas.

Los temas para tratar en estas consultas deberán estar alineados con los contenidos abordados en las demás modalidades de formación, así como incluir cualquier otro aspecto que los docentes consideren relevante y necesario para una implementación efectiva de los RED. Las consultas se realizarán dos veces al mes, con una duración de 1 hora cada sesión, totalizando 16 horas de consulta a lo largo del período de capacitación.

Encuentros de Intercambio de Experiencias:

Los encuentros de intercambio de experiencias se organizan con el objetivo de reflexionar sobre las vivencias y prácticas de los docentes en la integración y uso de Recursos Educativos Digitales (RED). Estos encuentros son importantes para consolidar los conocimientos adquiridos y fomentar la mejora continua en la implementación de los RED.

El objetivo general de los talleres es fomentar el intercambio de experiencias y conocimientos entre los docentes sobre las mejores prácticas, métodos y procedimientos para integrar de manera efectiva los Recursos Educativos Digitales (RED) en el aula, a través de la reflexión conjunta sobre aspectos didácticos y metodológicos, con el fin de optimizar

su uso, adaptar las estrategias a las necesidades del aula y mejorar la planificación y ejecución de actividades educativas digitales.

Tercera etapa: Implementación de la estrategia.

La tercera etapa tiene como objetivo implementar la estrategia para la superación profesional de los docentes del Nivel Primario.

Acciones:

Llevar a cabo todas las acciones detalladas en las etapas previas para garantizar una integración exitosa de los Recursos Educativos Digitales (RED) en la enseñanza, promoviendo así el fortalecimiento de las habilidades y el compromiso de los docentes en su utilización.

Cuarta etapa: Evaluación de la estrategia.

La cuarta etapa de la estrategia tiene como objetivo evaluar la efectividad de la estrategia diseñada para la superación profesional de los docentes del Nivel Primario en el uso de Recursos Educativos Digitales desde la Misión de la Adecuación Curricular y la Agenda Digital 2030. Esta fase busca determinar el impacto y la eficacia de las acciones y formas organizativas implementadas, basándose en las necesidades identificadas durante el diagnóstico inicial.

Aunque esta fase es la última en el proceso, la evaluación está integrada a lo largo de todas las etapas previas. Desde el diagnóstico inicial, se ha llevado a cabo una evaluación continua de los docentes, permitiendo ajustes y mejoras en la estrategia según las necesidades emergentes.

Evaluación de Resultados: Analizar los logros obtenidos por los docentes a través de las diversas actividades realizadas, incluyendo los talleres, consultas y encuentros de intercambio de experiencias. Esta evaluación debe considerar la autoevaluación de los

docentes, los resultados del trabajo en equipo y las discusiones generadas durante el proceso.

Valoración de Aciertos y Desaciertos: Identificar tanto los éxitos como las áreas de mejora, así como los errores potenciales.

Evaluación de Cambios: Evaluar los cambios observados en los docentes. Esta evaluación permitirá comprender cómo la estrategia ha influido en la mejora de las competencias y actitudes de los docentes hacia el uso de RED.

Desarrollo de Intereses Investigativos: Valorar si la estrategia ha fomentado el desarrollo de intereses investigativos en los docentes y si ha generado nuevas oportunidades de superación profesional, promoviendo una actitud proactiva hacia la investigación y el aprendizaje continuo.

Evaluación de los cambios alcanzados a través de la implementación de la estrategia

La evaluación de la estrategia se llevó a cabo mediante la triangulación de diversos métodos y técnicas utilizadas. En términos generales, se evidenciaron transformaciones significativas en los docentes, tanto a nivel teórico como metodológico y conceptual, lo que confirma la validez, aplicabilidad, pertinencia y viabilidad de la estrategia en el ámbito educativo. Entre los resultados obtenidos destacan avances notables en los grados de entusiasmo, satisfacción, participación. Además, se observaron avances importantes en la disposición y concienciación de los docentes para integrar la propuesta en su práctica pedagógica.

Se perfeccionó la formación continua de los docentes del nivel primario mediante una estrategia de superación profesional orientada a dotarlos de conocimientos tecnológicos, habilidades pedagógicas, valores y métodos didácticos que garantizan una integración efectiva de los Recursos Educativos Digitales (RED) en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este perfeccionamiento no solo impactó positivamente en la calidad en los procesos pedagógicos en los centros del Distrito Educativo 04-03 de San Cristóbal, sino

que también trascendió hacia otros ámbitos, como el hogar y la comunidad, favoreciendo un enfoque integral en la apropiación de las tecnologías.

Los resultados obtenidos reflejan lo señalado por Robles–Tomacén (2021), quien señala que la estrategia de superación actúa como un medio para llevar a cabo los principios establecidos, contribuyendo a una comprensión más profunda de la superación pedagógica al adaptarla a las características específicas de los contextos locales.

Discusiones.

Los resultados obtenidos en esta investigación muestran transformaciones significativas en las competencias teóricas, metodológicas y prácticas de los docentes del Nivel Primario en el uso de los Recursos Educativos Digitales (RED). Estos hallazgos concuerdan con lo reportado por diversos autores en la literatura revisada. Por ejemplo, Moreira–Vera & Pinargote–Navarrete (2022) destacan que la capacitación docente es preponderante para la integración efectiva de los RED en los entornos educativos, enfatizando que los docentes necesitan herramientas adecuadas y apoyo continuo para superar las barreras técnicas y metodológicas. Este estudio confirmó que las estrategias diseñadas para tal capacitación contribuyen de manera significativa al fortalecimiento de las competencias profesionales.

Los avances observados en la disposición y compromiso de los docentes hacia el uso de los RED también están alineados con lo planteado por Acosta Jaramillo *et al.*, (2023), quienes resaltan la importancia de considerar las necesidades y estilos de aprendizaje tanto de los docentes como de los estudiantes en los procesos de capacitación. Asimismo, los encuentros de intercambio de experiencias promovidos en esta estrategia confirmaron lo señalado por Barcos–Arias & Santos–Jara (2022), quienes argumentan que el intercambio entre pares mejora la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

A pesar de los avances, se identificaron retos similares a los descritos por Cujia Berrío (2023), como la resistencia inicial de algunos docentes al cambio y la percepción de los RED como herramientas complejas. No obstante, estas barreras fueron superadas progresivamente mediante una combinación de talleres prácticos, asesorías personalizadas y evaluaciones continuas, confirmando la eficacia de una estrategia interdisciplinaria y personalizada tal como lo plantean Lazo et al. (2015).

En cuanto a la evaluación de impacto, los resultados de esta investigación son coherentes con los postulados de Rico-Gómez & Ponce (2022), quienes argumentan que las estrategias de capacitación bien diseñadas no solo mejoran las competencias docentes, sino que también promueven una mayor autonomía en el uso de las tecnologías.

Conclusión

Los principales hallazgos de esta investigación evidencian que la estrategia diseñada para la superación profesional de los docentes del Nivel Primario en el uso de los RED es válida, pertinente y viable. Esta estrategia no solo mejoró las competencias tecnológicas, pedagógicas y actitudinales de los docentes, sino que también impulsó una transformación integral en su desempeño profesional.

Las limitaciones de este estudio incluyen el reducido tamaño de la muestra, lo que podría limitar la generalización de los resultados. Además, la implementación se realizó en un periodo limitado, lo que dificulta evaluar los efectos a largo plazo de la estrategia. Futuras investigaciones podrían ampliar el alcance del estudio, incluyendo una muestra más representativa y evaluaciones longitudinales que permitan analizar el impacto sostenido de estas estrategias.

Se recomienda también explorar el impacto de la estrategia en diferentes contextos educativos, como zonas rurales y urbanas con diversos niveles de acceso a la tecnología.

Asimismo, se sugiere diseñar estrategias complementarias que involucren a otros actores educativos, como estudiantes y familias, para maximizar el impacto del uso de los RED.

Referencias

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Acosta Jaramillo, C. A., Puentestar Gómez, M. A., Valenzuela Chicaiza, C. V., Vega Muñoz, E. A., & Sandoval Flores, J. E. (2023). Implicaciones de la educación presencial y virtual en el contexto ecuatoriano. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 4051–4065. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4739
- Albán, L., Mendoza Jara, M., Tapia Bastidas, T. (2023). Recursos didácticos digitales en la presencialidad: dificultades en las buenas prácticas docente. *Mendive. Revista de Educación*, 21(4), e3632. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3622>
- Añorga, J. (1996). *Mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada*. La Habana, Cuba: Editorial CENESEDA.
- Barcos-Arias, EF y Santos-Jara, EA (2022). Uso de recursos educativos digitales para mejorar las competencias pedagógicas en la enseñanza de Historia *Episteme Koinonía: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes* <https://doi.org/10.35381/mi.k.v5i10>
- Brady, Alison M. (2020). “From the reflective to the post-personal teacher”, *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, vol. 32, núm. 1, pp. 55–71. DOI: 10.14201/teri.21438
- Calduch Cervera, R. *Métodos y Técnicas de Investigación Internacional*, v2. [Versión revisada y actualizada]. Madrid, 2014.
- Calle, S. E. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1865. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016
- Céspedes-Moncada, A., González-Solares, M. E., & Marañón-Cardonne, T. (2021). Fundamentos de la estrategia de superación con enfoque interdisciplinario para mejorar del desempeño profesional de los especialistas en Coloproctología: *Array. Maestro Y Sociedad*, 18(1), 132–145.
- Congreso de la República Dominicana. (2004, 5 de noviembre). Ordenanza No.8–2004. República Dominicana. https://www.educando.edu.do/files/2513/9964/5783/Ordenanza__08-2004.pdf

- Cujia Berrío, S. E. (2023). Transfiguraciones educativas en contextos de pandemia. Educación virtual y presencial en conflicto. *Revista Venezolana De Gerencia*, 28(102), 650–664. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.28.102.13>
- Feriz, M., Rodríguez Rodríguez, R., & Echevarría Ceballos, O. (2022). La superación profesional del docente sobre la prevención educativa del trabajo infantil. *Mendive. Revista de Educación*, 20(3), 953–969.
- Gaceta Oficial (2014) Ministerio de Educación de la República Dominicana. Resolución No. 17–2014. Estándares profesionales y del desempeño para la certificación y desarrollo de la carrera docente. Recuperado de: <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/viceministerio-de-acreditacion-y-certificacion-docente/g051-estandares-profesionales-y-del-desempeno-para-la-certificacion-y-desarrollo-de-la-carrera-docentepdf.pdf>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación–acción) [Educational research methodologies (descriptive, experimental, participatory, and action research)]. *RECIMUNDO: Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 163–173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández Álvarez, A., Álvarez López, L. E., Carballo Cruz, E., & Lorenzo Linares, H. (2022). Gestión de la superación profesional del profesorado universitario. *Estrategia y Gestión Universitaria*, 10(2). <http://portal.amelica.org/ameli/journal/780/7803972014/>
- López, L. & Rojas, M. (2021). Programa de superación profesional como vía para la formación doctoral. *Conrado*, 17(80), pp.304–311.
- Luna–Romero, Ángel E., Vega Jaramillo, F. Y., & Carvajal Romero, H. R. (2019). FORMACIÓN DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC. *Universidad Ciencia Y Tecnología*, (02), 7. Retrieved from <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/66>
- Marcelo García, C., Burgos, D. R., Murillo Estepa, P., & Jaspez Nero, J. F. (2019). Aprender con tecnologías para enseñar con tecnologías en República Dominicana. El programa República Digital Educación. *Revista Iberoamericana De Educación*, 79(1), 115–134. <https://doi.org/10.35362/rie7913322>
- Moreira–Vera, M. S., & Pinargote–Navarrete, C. L. (2022). Uso de los recursos educativos

- digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la U. E. Carlos Julio Arosemena Tola, cantón Tosagua, Manabí. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 6(11), ISSN: 2697-3456. DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v6i11edespdic.0262>.
- Núñez, Altagracia Antonia. (2023). El mejoramiento de la formación docente: una necesidad social en el contexto dominicano actual. Varona. *Revista Científico- Metodológica*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382023000200019&lng=es&tlng=es.
- Retegui, L. M. (2020). La observación participante en una redacción. Un caso de estudio. *La Trama de la Comunicación*, 24(2), 103-119. Universidad Nacional de Rosario. Recuperado de <https://doi.org/10.26820/ltrama.2020.24.2.103-119>
- Rico-Gómez, M. L., & Ponce Gea, A. I. (2022). El docente del siglo XXI: Perspectivas según el rol formativo y profesional. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(92), 77-101. Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C.
- Robles-Tomacén, V. A., Nápoles-Robles, E., & Castillo-Cisneros, M. (2021). Retos de la superación profesional en las instituciones culturales del contexto local. *Revista Transdisciplinaria de Estudios Sociales y Tecnológicos*, 1(1), 11-17.
- Rodríguez, A., & Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista de Estudios Sociales*, 82, 1647. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Saladrigas, H. (2018). La superación profesional en el campo profesional de la comunicación social. En G. Bernaza (Ed.), *La superación profesional: mover ideas y avanzar más* (p. 109-112). Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior.
- Sánchez Morrillo, C. F., Maldonado Palacios, I. A., Maldonado Palacios, G. M., Morocho Palacios, H. F., Cuenca Cumbicos, K. M. (2024). Desarrollo y evaluación de recursos educativos digitales para la educación inclusiva. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (2), 740 - 750. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1913>
- Somano, A. & León, A. (2020). Métodos teóricos de investigación: análisis-síntesis, inducción-deducción, abstracto-concreto e histórico-lógico. Universidad de Matanzas. (2) (PDF) *Diseño de un sistema de gestión por procesos para la Asociación de Mujeres Comunitarias del cantón Tosagua, Ecuador*. Available from: https://www.researchgate.net/publication/384478956_Diseño_de_un_sistema_de

[gestion_por_procesos_para_la_Asociacion_de_Mujeres_Comunitarias_del_canton_Tosagua_Ecuador](#) [accessed Dec 30 2024].

Valle, S. (2020). *La superación profesional de los especialistas en MGI para atender la conducta suicida*. (Tesis de Maestría, Universidad de Ciego de Ávila). Cuba.

Lazo, M. A., Valcárcel Izquierdo, N., & González, T. R. (2015). Modelo de superación con enfoque interdisciplinario en Tecnologías de la Salud. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 4, 1–12. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubtecsal/cts-2015/cts154b.pdf>

Apéndices

Guía de observación

Objetivo: Evaluar y analizar el uso efectivo de los Recursos Educativos Digitales (RED) por parte de los docentes en el proceso de enseñanza–aprendizaje, con el fin de identificar fortalezas, áreas de mejora y su impacto en la calidad educativa.

Guía de observación de clases para el uso de recursos educativos digitales (RED) por parte de los docentes.

I. Información General:

1. Fecha de la Observación:
2. Nombre del Docente:
3. Curso/Asignatura Observada:
4. Tema/Unidad de la Clase:
5. Tiempo de observación:

II. Observación General:

Indicador Si No OTRO

- 1 ¿El docente utiliza tecnología digital (computadora, proyector, pizarra interactiva, dispositivos móviles, etc.) durante la clase?
- 2 ¿Cuáles son los Recursos Educativos Digitales (RED) utilizados por el docente durante la clase?

III. Preparación y Planificación:

- 3 ¿El docente parece haber preparado previamente el material digital utilizado en la clase?
- 4 ¿Se integran los RED en la planificación de la clase? ¿Se alinean con los objetivos de aprendizaje?

III– Interacción y Participación de los Estudiantes:

- 5 ¿Reaccionan los estudiantes ante el uso de los RED? ¿Demuestran interés y participación?
- 6 ¿El docente fomenta la participación de los estudiantes a través de los RED? ¿Cómo lo hace?

IV– Variedad y Creatividad en el Uso de los RED:

- 7 ¿El docente utiliza una variedad de RED durante la clase (videos, simulaciones, presentaciones interactivas, actividades en línea, etc.)?
- 8 ¿El docente muestra creatividad en la selección y uso de los RED para enriquecer la experiencia de aprendizaje?

V– Adaptación y Flexibilidad:

- 9 ¿El docente adapta el uso de los RED según las necesidades y el progreso de los estudiantes durante la clase?

10 ¿Cómo maneja el docente los posibles problemas técnicos o dificultades en el uso de los RED?

VI-Evaluación y Retroalimentación

11 ¿El docente utiliza los RED para evaluar el progreso de los estudiantes o para proporcionar retroalimentación?

VII. Evaluación y Retroalimentación:

12 ¿Integra el docente la retroalimentación recibida a través de los RED en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

VIII. Integración Curricular:

13 ¿Se relaciona el uso de los RED con el currículo y los estándares educativos establecidos?

14 ¿El docente utiliza los RED para facilitar la comprensión de conceptos difíciles o para explorar nuevos temas?

Observaciones:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Director del Centro

Firma y sello

Cuestionario

Objetivo: evaluar y analizar el uso, aplicación y percepción de los recursos educativos digitales.

Estimados docentes:

Agradecemos sinceramente su participación en esta encuesta. Sus respuestas serán fundamentales para comprender mejor el uso de los Recursos Educativos Digitales por los docentes en el contexto. Por favor, responda de la manera más sincera posible. ¡Muchas gracias!

Dimensión 1: uso de los RED por los docentes: SI NO

- 1 ¿Utiliza los RED para el proceso de enseñanza aprendizaje?
- 2 ¿Planifica sus clases en base a los RED como alternativa académica?
- 3 ¿Considera los RED como herramientas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?
- 4 ¿Utiliza los RED para impartir la clase?
- 5 ¿Utiliza programas software educativo para el desarrollo de su clase?
- 6 ¿Los RED le sirven para desarrollar estrategias de nuevos aprendizajes innovadores?
- 7 ¿Los RED contemplan solo el saber utilizar herramientas y dispositivos digitales?
- 8 ¿Cree que el uso de los RED posibilita la inclusión a la diversidad de estudiantes en la educación?
- 9 ¿Utiliza software educativo para innovar las actividades de enseñanza?
- 10 ¿Los RED junto a la pedagogía incentivan a que los estudiantes tengan más libertad en sus aprendizajes?

Dimensión 2- aplicación de los RED en las actividades académicas

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

- 1 ¿Con qué frecuencia organizas información en tus dispositivos digitales (computadora, celular, tableta, entre otros)?
- 2 ¿Utilizas dispositivos digitales como Tablet, computadora de escritorio, laptop, celulares para realizar las tareas?
- 3 ¿Utilizas las herramientas tecnológicas como Word, Excel, PowerPoint, etc. para hacer las actividades académicas?

Dimensión 3: percepción de los docentes sobre los RED

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

1. ¿Te gustaría que las clases sean dadas mediante el uso de los RED?
 2. ¿Te resulta agradable el uso de herramientas multimedia en clase?
 3. ¿Los RED son necesarios para el aprendizaje en clase?
- ¡Muchas gracias por su colaboración!

Entrevista

Objetivo: Identificar las principales necesidades de superación que presentan los docentes sobre el Uso de los Recursos Digitales

Agradecimiento y Confirmación: Agradecemos sinceramente su participación en esta entrevista. Sus respuestas serán fundamentales para comprender mejor las necesidades de formación docente en el contexto de los Recursos Educativos Digitales

Tema: Necesidades de Superación Profesional y Formación Docente en el Uso de Recursos Educativos Digitales (RED)

I. Información General del Centro:

1. Nombre del Centro Educativo:
2. Nivel Educativo:
3. Ubicación:
4. Número total de docentes:

II. Experiencia y Percepción de los directores:

5. ¿Cuál es su experiencia en la integración de tecnología educativa en el currículo escolar?
6. ¿Qué tipo de recursos educativos digitales (RED) están actualmente disponibles en su centro educativo?
7. ¿Cómo describiría la disposición y el acceso de los docentes a los RED en su centro educativo?

III. Identificación de Necesidades:

8. ¿Cuáles considera que son los principales desafíos que enfrentan los docentes al integrar los RED en su práctica educativa?
9. ¿Qué áreas específicas de formación docente en el uso de RED considera usted que son más necesarias en su centro educativo?
10. ¿Qué obstáculos o limitaciones ha observado en la implementación efectiva de la formación docente en el uso de RED?
11. ¿Cómo evaluaría la actual competencia digital del cuerpo docente en su centro educativo?

IV. Planificación y Recursos:

12. ¿Qué estrategias implementa su centro educativo para apoyar la superación profesional de los docentes en el uso de RED?

13. ¿Qué recursos (financieros, tecnológicos, humanos, etc.) están disponibles para la formación docente en su centro educativo?
14. ¿Cómo se involucra la administración del centro en el proceso de capacitación y formación docente en tecnología educativa?

V. Expectativas de Mejora:

15. ¿Cuáles son sus expectativas respecto a la mejora de la integración de RED en la práctica docente en el futuro cercano?
16. ¿Qué medidas considera que serían necesarias para fortalecer el uso efectivo de RED en su centro educativo?

VI. Observaciones Finales:

17. . ¿Hay algún otro aspecto relevante que le gustaría agregar sobre la necesidad de superación profesional y formación docente en el uso de RED en su centro educativo?

¡Muchas gracias por su colaboración

Guía para la realización de los talleres de opinión crítica y construcción colectiva

Objetivo: valorar teóricamente la estrategia para la superación profesional de los docentes del Nivel Primario dirigida al uso de los recursos educativos digitales.

Estimado colega:

Con la finalidad de someter a su consideración como especialista en la temática abordada en esta investigación, los diferentes aspectos de la estrategia para la superación para el uso de los recursos educativos digitales en los docentes del Nivel Primario, se le solicita su colaboración al valorar los mismos. De antemano le agradecemos su valiosa contribución.

Nombre: _____

Título académico: _____

Grado Científico: _____

Años de experiencia en el trabajo que realiza: _____

Centro de trabajo: _____

Ocupación o cargo que desempeña: _____

Exprese su criterio:

Aspectos a evaluar:

- Fundamentación de la estrategia.
- Estructura de la estrategia.
- Objetivo general de la estrategia.
- Objetivos de cada etapa.
- Formas de organización.
- Etapas que comprende.
- Acciones para la obtención/ejecución de cada etapa.
- Aplicabilidad de la estrategia.
- Criterio sobre qué modificara o incluir.