

Revista EDUCATECONCIENCIA.
Volumen 29, No. 31
CD-ISSN: 2007-6347
E-ISSN: 2683-2836
Periodo: abril- junio 2021
Tepic, Nayarit. México
Pp. 167 – 186
DOI: <https://doi.org/10.58299/edu.v29i31.420>

Recibido: 09 de abril 2021
Aprobado: 09 de junio 2021
Publicado: 20 de junio 2021

Alumnos que estudian en línea para la obtención del Bachillerato: diferencias por tipo de secundaria de procedencia

Online students, characteristics of those preparing to obtain their High school: differences by type of junior high school.

María Morfín Otero

Universidad de Guadalajara, Sistema de Universidad Virtual, México.

mmorfin@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4438-5139>

Claudia Adriana González Quintanilla

Universidad de Guadalajara, Sistema de Universidad Virtual, México.

claudiagquin@suv.udg.mx

<https://orcid.org/0000-0003-2269-7948>

Héctor Manuel Rodríguez Gómez

Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de la Costa, México.

hector.rodriguez@cuc.udg.mx

<https://orcid.org/0000-0002-3181-5937>

Alumnos que estudian en línea para la obtención del Bachillerato: diferencias por tipo de secundaria de procedencia

Online students, characteristics of those preparing to obtain their High school: differences by type of junior high school.

María Morfín Otero

Universidad de Guadalajara, Sistema de Universidad Virtual, México.

mmorfin@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4438-5139>

Claudia Adriana González Quintanilla

Universidad de Guadalajara, Sistema de Universidad Virtual, México.

claudiagquin@suv.udg.mx

<https://orcid.org/0000-0003-2269-7948>

Héctor Manuel Rodríguez Gómez

Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de la Costa, México.

hector.rodriguez@cuc.udg.mx

<https://orcid.org/0000-0002-3181-5937>

Resumen

Estudio descriptivo y correlacional, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental, que compara los perfiles de estudiantes del Instituto de Aprendizaje en Línea (INSTAL), que ingresan al programa educativo virtual “Tu Prepa en 4 meses”, que los preparará para el examen nacional para obtener la acreditación del bachillerato. Con la información obtenida de la encuesta que se aplica en el curso de Inducción, y que fue respondida por 3,478 alumnos a lo largo de un año, se determinaron las variables de estudio. Se analizaron características entre los alumnos según su secundaria de procedencia. Los resultados muestran diferencias significativas entre los alumnos que estudiaron en secundaria pública y los que estudiaron en escuela privada. Los estudiantes provenientes de escuelas privadas, en comparación con los de públicas, son más jóvenes, tienen mayor nivel socioeconómico y sus padres tienen mayor escolaridad. Se observó mejor desempeño académico en los alumnos provenientes de escuelas públicas.

Palabras clave: aprendizaje en línea, educación en línea, educación media superior

Abstract

Descriptive and correlational study, with a quantitative approach and non-experimental design, which compares the profiles of students from the Online Learning Institute (INSTAL), who enter the virtual educational program "Your high school in 4 months". The course capacitates them for the national exam for high school accreditation. With information obtained from the survey applied in the Induction course, and that was answered by 3,478 students over a year, the study variables were determined. Characteristics among students were analyzed according to their secondary school of origin. The results found show significant differences between students who studied secondary school in a public school and those who studied in a

private school. Students from private schools, compared to those from public schools, are younger, have a higher socioeconomic level and their parents have a higher education level. Better academic performance was observed in students from public secondary schools.

Keywords: online learning, online education, high school

Introducción

Situación problemática

La matrícula de educación secundaria en México, es decir, los 3 años posteriores a la primaria y que se cursan generalmente de los 12 a los 15 años, fue de 903,389 estudiantes, según los datos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (por sus siglas INEE) (INEE, 2017). De ellos, 91.2% en escuelas públicas y 8.8% estaban en escuelas particulares. Esta matrícula, ha venido creciendo en los recientes años de manera considerable.

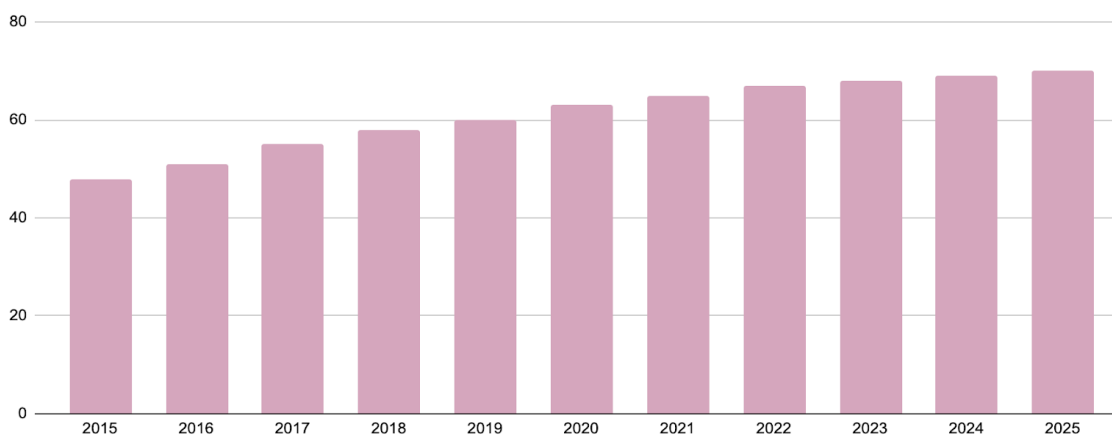
Una gran cantidad de jóvenes no completa su educación media superior; actualmente es uno de los retos que tiene México: de cada 76 egresados de secundaria, 52 son los que concluyen los estudios de bachillerato (Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa [DGPPyEE], 2020); es decir, hay un 32 % de deserción escolar.

Por otro lado, en los años recientes, y sobre todo, después de la pandemia de COVID-19, empezó un crecimiento acelerado en la oferta de clases en línea en México y el mundo. Esto fue en todos los niveles educativos y tipos de escuelas, incluso en la educación no formal.

El índice de penetración de Internet en México se estima en más de 60 %, además, se pronostica que para el 2025, 70% de los mexicanos tengan acceso a la red; un crecimiento sin duda considerable con respecto a los años anteriores (Burgueño, 2020), como se puede ver en la figura 1.

Figura 1

Porcentaje de la población con acceso a internet en México de 2015 a 2025



Nota: Burgueño (2020).

Por lo anterior, el crecimiento de la oferta en línea se debe ver como una oportunidad, ya que representa una alternativa viable de estudio; ahora es evidente con la implementación masiva de las clases por medios no convencionales.

Aunque la deserción escolar sigue siendo alta en la educación en línea, esta permite que los programas educativos lleguen a muchos más estudiantes que a través de la educación convencional.

La deserción en la educación en línea y las causas que la generan, son un tema muy estudiado alrededor del mundo; algunas de los factores que han encontrado son: falta de tiempo, poco interés real de tomar el curso, falta de acompañamiento durante el curso, falta de cultura tecnológica, competencias de aprendizaje inadecuadas, falta de madurez o disciplina, malas experiencias, evaluación de pares, expectativas no realistas, entre otras (Onah *et al.*, 2014); las razones son muy diversas.

Los alumnos de “Tu prepa en 4 meses” no pudieron concluir la preparatoria por características inherentes a ellos mismos o por factores externos que propiciaron la deserción. En este trabajo se estudian diversas características de los alumnos, entre ellas su escuela de procedencia, y se correlaciona con su rendimiento escolar, para determinar factores que pueden influir en la permanencia o deserción del programa.

Antecedentes

La educación en México está dividida en dos rubros: públicas (gratuitas) y privadas (de paga); las primeras administradas por el Gobierno, y las segundas son empresas privadas que funcionan con recursos propios; ambas deben estar certificadas por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

El ingreso a la educación básica: preescolar, primaria y secundaria, es universal. La cobertura en estos niveles educativos ha aumentado considerablemente en las recientes décadas; una expansión continua, en términos territoriales, lo ha permitido. La tabla 1, resume los datos de la DGPPyEE (2020) de la Secretaría de Educación Pública, en relación con la cobertura y absorción para la educación secundaria en México.

Tabla 1

Absorción y cobertura de la educación secundaria en México

Absorción			Cobertura		
Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres
96.9	96.6	97.2	95.7	96.5	94.9

En México, el nivel educativo “secundaria” es el tercero dentro de la Educación Básica, y supone el acceso al mismo a ciudadanos de entre 12 y 14 años de edad en su modalidad formal. Es en este nivel que se pretende desarrollar habilidades y conocimientos más avanzados que los observados en el nivel primaria y que preceden a las áreas abordadas en el bachillerato o educación media superior. En el país, existen cinco tipos de escuelas en este nivel: técnica, telesecundaria, comunitaria, general y la ofrecida a mayores de 15 años, conocida como “para los trabajadores” (INEE, 2018). Es en la secundaria que se atiende al 25.37% de los estudiantes inscritos en el nivel de educación básica (DGPPyEE, 2020).

Para la modalidad de secundaria general, se cuenta con el 86.14% de las escuelas financiadas por recursos públicos y 13.86% por recursos privados (DGPPyEE, 2020), según se detalla en la tabla 2.

Tabla 2

Financiamiento de secundaria general en México

Financiamiento	Escuelas		Alumnos	
Público	34,873	86.14%	5,796,536	90.5%
Privado	5,609	13.86%	610,520	9.5%

Una diferencia entre la escuela pública y privada, es que la primera la sostiene económicamente el Estado, y la segunda, los padres de los estudiantes, quienes pagan una cuota mensual. Esto hace evidente la necesidad de valorar, si de alguna manera, estudiar en lo privado ofrece ventajas al alumno.

Se han encontrado factores que determinan el rendimiento académico de estudiantes en secundaria, con algunas importantes diferencias en relación a las escuelas públicas y privadas. Algunos de los determinantes encontrados son el nivel educativo de los padres, indicadores socioeconómicos, así como si la madre del alumno vive en el hogar. De igual manera, se concluye que las características socioeconómicas de la familia del alumno son factores que determinan su elección entre escuelas públicas o privadas (Moreno & Cortez, 2020).

Un hallazgo importante fue el realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2011), la cual encontró que los alumnos de las escuelas privadas tienen mejor rendimiento académico que los que asisten a escuelas públicas, sin embargo, esto se lo atribuyen a que, las primeras, generalmente tienen estudiantes con un nivel socioeconómico mayor. En la misma línea de resultados, se determinó que los alumnos que tienen un contexto similar en relación a este factor, y estudian en lo público, tienen un rendimiento igual.

Por otro lado, el nivel socioeconómico también se asocia con la deserción escolar, aunque hay otros factores, como la calidad escolar, el riesgo de salir de la escuela tiene una asociación mayor con el estatus económico de los alumnos (Vargas & Valadez, 2016).

Objetivo

Por otra parte, INSTAL ofrece el programa “Tu prepa en 4 meses” como una preparación para el examen nacional “Acredita-BACH” del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), para la obtención del certificado de preparatoria. Dicho examen e institución están avalados por la SEP con el Acuerdo 286; en caso de que se apruebe el examen, la SEP emite el certificado.

El programa de “Tu prepa en 4 meses” de INSTAL consta de un curso de Inducción a la plataforma más 4 cursos temáticos que abarcan las áreas del examen de CENEVAL: Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales y Humanidades y Habilidad Comunicativa.

El objetivo de este trabajo es identificar y analizar las características individuales, familiares, hábitos y desempeño escolar de los alumnos de INSTAL, de acuerdo a su secundaria de procedencia.

Durante el curso de Inducción los alumnos responden una encuesta anónima en la que se identifica la escuela de procedencia. Los datos para las variables de este estudio fueron tomados de la encuesta de Inducción y del desempeño escolar de los alumnos durante el programa.

Se considera como hipótesis que existen diferencias entre los alumnos que provienen de secundarias públicas y privadas; en particular, que los alumnos de escuelas privadas tienen mayor nivel socioeconómico y mejor desempeño en el programa “Tu prepa en 4 meses”, así como padres con mayor escolaridad, que los de escuelas públicas.

En el campo de la investigación científica, es importante identificar en primera instancia, las diferencias en las variables, en este caso, los hábitos, características familiares e individuales y los antecedentes que pudieran llegar a determinar los problemas que se presentan, entre otros, el desempeño escolar, mismo que se relaciona de manera directa con la deserción (Hernández-Pozo *et al.*, 2015).

Con lo anterior, se puede llegar a inferir las características que representan las ventajas o desventajas de los estudiantes, de acuerdo a su secundaria de procedencia. Lo anterior, es un inicio para estudios más amplios que analicen la influencia de las variables, tratadas en este estudio, con respecto al éxito escolar u otros factores determinantes.

Materiales y método

Este estudio tiene un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental del subtipo transeccional y alcance descriptivo y correlacional.

Hipótesis

Existen diferencias entre los alumnos que provienen de secundarias públicas y privadas; en particular, que los alumnos de escuelas privadas tienen mayor nivel socioeconómico y mejor desempeño en el programa “Tu prepa en 4 meses”, así como padres con mayor escolaridad, que los de escuelas públicas.

Participantes

De enero a diciembre de 2018 el programa “Tu prepa en 4 meses” registró 4,684 alumnos. De ellos, 3,478 contestaron la encuesta de Inducción, es decir 74% del total. Se detalla en la tabla 3.

Tabla 3

Número de encuestas por mes

Mes	#U	%U	#I	%I	%U-%I
1	334	11.4%	67	12.3%	0.9%
2	184	6.3%	31	5.7%	0.6%
3	208	7.1%	29	5.3%	1.8%
4	207	7.1%	37	6.8%	0.3%
5	226	7.7%	41	7.5%	0.2%
6	278	9.5%	45	8.3%	1.2%
7	228	7.8%	37	6.8%	1.0%
8	344	11.7%	70	12.8%	1.1%
9	299	10.2%	63	11.6%	1.4%
10	219	7.5%	45	8.3%	0.8%

11	192	6.6%	40	7.3%	0.8%
12	210	7.2%	40	7.3%	0.2%

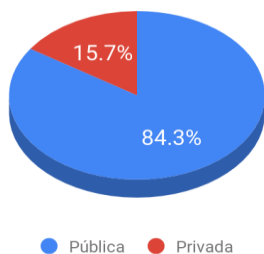
Nota. Desviación estándar intermensual: #U = número de alumnos de secundaria pública, %U = % de alumnos de secundaria pública, #I = número de alumnos de secundaria privada
 %I = % de alumnos de secundaria privada.

De los alumnos que contestaron la encuesta, 84.3% provienen de secundarias públicas y 15.7% de secundarias privadas. La figura 2, muestra este dato.

Figura 2

Alumnos por tipo de secundaria de procedencia

Alumnos por tipo de secundaria de procedencia



A nivel nacional 9.5% de la matrícula de secundaria está en escuelas privadas, por lo que INSTAL es más atractivo para los egresados de este tipo de secundaria.

Técnica e instrumentos

Este trabajo se basa en los datos obtenidos de la encuesta de Inducción (contestada por los alumnos inscritos al programa “Tu prepa en 4 meses” de INSTAL durante 2018) y su desempeño escolar en el mismo programa. Se utilizó como instrumento un cuestionario con diferentes tipos de preguntas, entre ellas, las que definen las características individuales y familiares de los alumnos para posteriormente obtener, de cada uno de ellos, datos de rendimiento escolar durante su preparación en el programa “Tu Prepa en 4 Meses”. La

aplicación fue autoadministrada y en línea por *Google Forms*. Toda la información recabada se concentró en *Google Sheets* para su posterior análisis.

En general, se consideraron diferencias significativas de acuerdo al valor de Z:

$$Z = \frac{|\%U - \%I|}{\sigma}$$

$\sigma = 0.54\%$ = Desviación estándar intermensual 0.54%

En la tabla 4, se pueden ver las consideraciones, para el presente trabajo, respecto a las diferencias significativas.

Tabla 4

Consideraciones sobre diferencias significativas.

Z	% Confianza	Consideración sobre diferencia
>1.96	>95%	Diferencia muy significativa
>1.645<1.96	>90% <95%	Diferencia significativa
>1.285<1.645	>80% <90%	Diferencia algo significativa
<1.285	<80%	Diferencia no significativa

Procedimiento

Este estudio presenta un diseño no experimental del subtipo transeccional con alcance descriptivo y correlacional.

La encuesta de Inducción, de la cual se recabaron los datos para este estudio, se aplicó en línea de manera autoadministrada por medio del software *Google Forms*.

Para este estudio se hicieron categorías que incluyen las siguientes variables:

- Características individuales (sexo, edad, estado civil, ocupación)
- Características familiares (hijos, padres/madres, estado civil, escolaridad de los progenitores)
- Hábitos (lugar, dispositivo y tiempo de conexión, uso de redes sociales, motivación y reto)
- Antecedentes (escolares y cursos en línea previos)
- Desempeño escolar (dedicación y aprobación)

Las variables se analizan en función de la secundaria de procedencia, pública o privada.

Después, se determina, de acuerdo a la tabla 4, si las diferencias en las variables, de acuerdo a la secundaria de procedencia, son significativas.

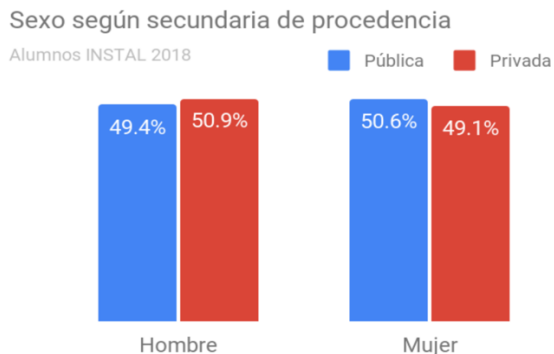
Resultados y discusiones

Características individuales

Por sexo y por escuela de procedencia, el porcentaje de mujeres es superior en quienes provienen de secundarias públicas. Por su parte, hay más hombres entre quienes provienen de secundarias privadas, como se puede ver en la figura 3.

Figura 3

Sexo según secundaria de procedencia



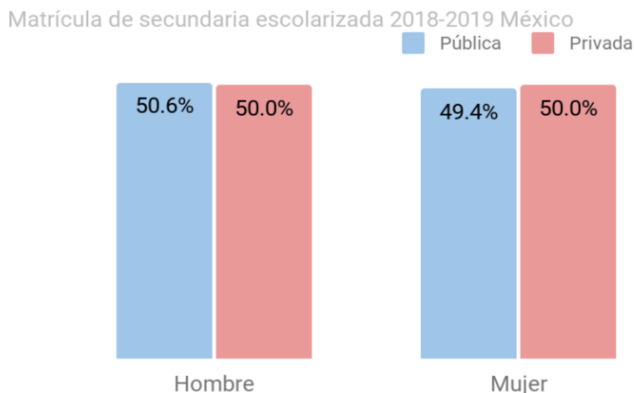
La diferencia, aunque pequeña, es muy significativa: $Z=2.73$.

La figura 4 ayuda a comparar los datos con los de la matrícula de secundaria escolarizada en México, para el mismo ciclo (Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa [DGPPyEE], 2019).

Figura 4

Matrícula de educación secundaria en México para el ciclo 2018-2019

Sexo según tipo de secundaria



Como podemos observar en la figura, en escuelas privadas prácticamente no hubo diferencias entre hombres y mujeres en el ciclo escolar de referencia. En lo que respecta a escuelas públicas la matrícula de hombres superó en 1.2% la respectiva a mujeres. Al comparar los datos de las dos figuras previas encontramos que, en relación con la secundaria escolarizada, el curso en línea analizado es ligeramente más atractivo para hombres que provienen de instituciones privadas. Por su parte, las mujeres que provienen de instituciones públicas tienen ligera preferencia, por el curso analizado, en comparación con las que asisten al sistema escolarizado.

En la figura 5 se puede ver la matrícula por edad. El promedio es mayor en los que provienen de escuelas públicas que en los de privadas (28 y 24 años, respectivamente). Las diferencias son muy significativas antes de los 50 años. Casi 60% de quienes egresan de secundaria privada son menores a 21 años, mientras que en la pública el dato es de 28.4%. El porcentaje de alumnos mayores a 21 años es más alto en públicas que en privadas.

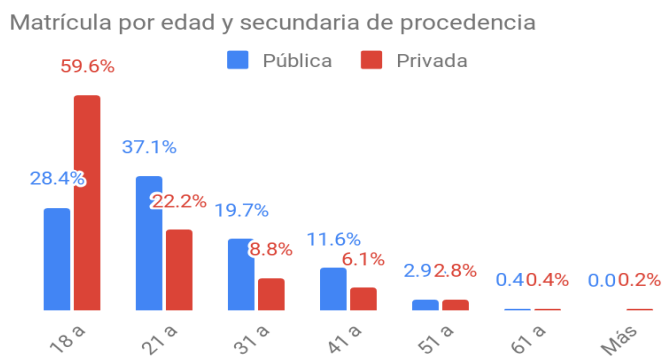
Todo indica que, para egresados de escuelas secundarias privadas, Acredita-BACH representa una opción alternativa para estudiar la preparatoria. Para los egresados de secundarias públicas es más una forma de abatir el rezago educativo.

Los egresados de escuelas secundarias privadas, en promedio, declararon tener ingresos familiares mensuales de \$18,489 pesos, mientras que los de públicas declararon \$10,231 pesos. Esto, como era de esperarse, indica que quienes provienen de escuelas públicas, en promedio, tienen menor nivel socioeconómico que los de privadas. De acuerdo con estudios relacionados

(Vargas & Valadez, 2016) existe una fuerte asociación entre deserción escolar y estatus económico. De acuerdo con ello, podemos considerar que el hecho de que los alumnos provenientes de escuelas públicas sean de mayor edad que los de privadas, se relaciona más con su nivel socioeconómico que con el tipo de escuela. Lo anterior debido a que hay más deserción, relacionada con nivel socioeconómico, en escuelas públicas que privadas.

Figura 5

Matrícula por edad y secundaria de procedencia



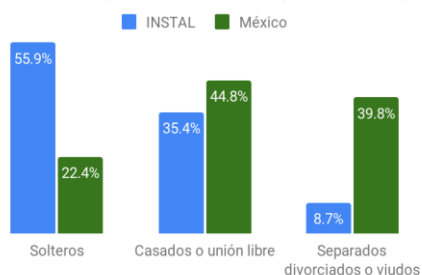
Nota. La edad promedio en secundaria pública es de 28 años mientras que en la secundaria privada es de 24 años.

En la figura 6, se presentan datos de estado civil según tipo de secundaria de procedencia y se comparan con los datos nacionales del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2018).

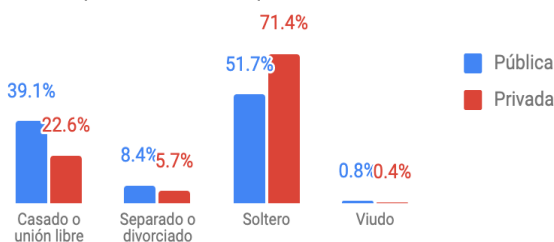
Figura 6

Estado civil por secundaria de procedencia

Individuos según estado civil (>= 15 años)



Estado civil por secundaria de procedencia



INSTAL es una opción más atractiva para los solteros. Hay muy pocos alumnos que están separados o divorciados. Hay un porcentaje mayor de solteros que provienen de secundarias privadas que de públicas ($Z=30.8$). Y hay un porcentaje mayor de casados o en unión libre de los que provienen de secundarias públicas ($Z=37.0$).

Respecto a la ocupación, 61% de los alumnos dijeron ser empleados, 21% trabajadores por su cuenta, 8.4 dedicados al hogar y 9.6% dijo no trabajar. 79.7% de los egresados de secundaria pública tienen una ocupación remunerada contra 58.9% de los egresados de secundaria privada. Lo anterior puede estar relacionado con la menor necesidad de trabajar de quienes provienen de secundarias privadas, pero también con el hecho de que los egresados de dichas secundarias son más jóvenes.

Características familiares

De los alumnos de INSTAL, 46% tiene hijos. 49.8% de los de secundaria pública tiene hijos versus 27.9% de escuelas privadas.

En promedio tienen 2.1 hijos: 2.14 los egresados de secundaria pública y 1.98 los de secundaria privada.

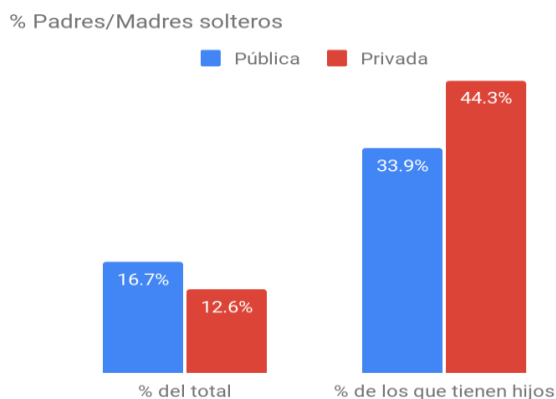
En cuanto a las madres o padres solteros, se cuenta con 16.3%. De escuelas públicas 16.7% y de privadas 12.6%.

De los alumnos que tienen hijos, 35% son padres o madres solteros. De escuelas públicas 34.1% y de privadas 44.5%.

De los alumnos que tienen hijos y son madres o padres solteros son más los que provienen de secundarias privadas. La diferencia es muy significativa ($Z=19.4$). Se puede apreciar en la figura 7.

Figura 7

Padres/Madres solteras con hijos por secundaria de procedencia



Los padres y madres de los alumnos que provienen de secundarias privadas tienen mayor escolaridad que los que provienen de secundarias públicas. La escolaridad de los papás es mayor que la escolaridad de las mamás, en ambos casos. La escolaridad del progenitor de los egresados de secundaria pública es de 9.2 años en las mamás y 9.6 en los papás, mientras que en los egresados de secundaria privada fue de 13.1 años en mamás y 14 en papás.

Con respecto a los hábitos de estudio, la mayoría de los alumnos, en el curso de Inducción, se conectan desde su casa para realizar el curso. El porcentaje es significativamente mayor en los que egresaron de la secundaria privada (92.4%) que de las públicas (81.7%). Muy pocos, menos de 6.5%, se conectan fuera de casa (cibercafés, oficinas u otros). La mayoría (70%) utiliza la computadora como dispositivo de conexión para su curso, seguido del teléfono celular. Además, se conectan entre 4.6 y 5.4 horas al día.

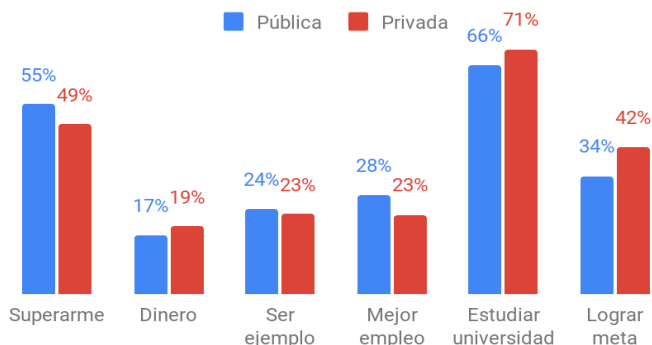
Las motivaciones para realizar este curso y terminar la preparatoria son similares en nuestros alumnos y la primera razón es estudiar una carrera universitaria, seguida de la superación y lograr una meta. Se pueden observar en la figura 8.

Figura 8

Motivación para terminar la preparatoria por secundaria de procedencia

Motivación para terminar la preparatoria

Por secundaria de procedencia



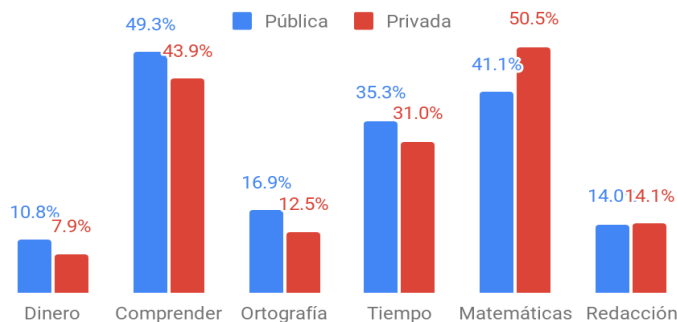
En la figura 9 se pueden ver los retos a los que se enfrentan los alumnos en el curso “Tu prepa en 4 meses”. Para los egresados de secundarias públicas es la comprensión, mientras que para los egresados de secundarias privadas son las matemáticas.

Figura 9

Principal reto por secundaria de procedencia

Principal reto

Por secundaria de procedencia



Las redes sociales que más utilizan los alumnos de “Tu prepa en 4 meses” son Whatsapp, Facebook y Youtube. Los resultados son consistentes con los observados en la población en general por el Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT, 2019). En particular, Spotify e Instagram, son más utilizados por los egresados de secundarias privadas.

Educación previa

En cuanto a los datos escolares, los alumnos de INSTAL tienen en promedio 11.2 años de haber concluido sus estudios previos, en el caso de los egresados de secundarias públicas, y 7.2 años para los egresados de secundarias privadas. Esta diferencia, consideramos, se debe al hecho de que hay mayor rezago educativo en familias de menor nivel socioeconómico (Moreno y Cortez, 2020; OCDE, 2011; Solís, 2010; Vargas y Valadez, 2016).

Para la pregunta de si había tomado algún curso en línea antes de este programa, 9.5% de los egresados de secundarias públicas respondió sí, así como 16.5% de las privadas. En este caso hay una diferencia muy significativa de $Z=12.9$ por secundaria de procedencia.

Desempeño

A continuación se procedió a obtener indicadores de desempeño escolar del programa “Tu Prepa en 4 meses” de INSTAL.

Muy pocos alumnos obtienen diploma al finalizar el programa, 13.5% concluyen y aprueban el curso de Tu prepa en 4 meses. De ellos 14.5% son egresados de secundarias públicas y 12.5% de secundarias privadas. El índice de aprobación es mayor en los que egresaron de secundarias públicas, con $Z=3.76$. Este resultado no apoya la hipótesis inicial en relación a que se esperaba mejor desempeño de los alumnos provenientes de escuelas privadas.

Consideramos que las diferencias en desempeño pueden ser causadas, entre otros factores, por la madurez asociada a la diferencia de edad. Los alumnos egresados de secundarias públicas son, en promedio, cuatro años mayores que los de privadas.

En cuanto a la participación de los alumnos, no se encontraron diferencias significativas. La participación de los alumnos en las cuatro asignaturas que comprende el programa fue de 42.7% para los provenientes de escuelas públicas y 43.0% para los de privadas.

Conclusiones

Las diferencias por secundaria de procedencia son notables. Se debe tener en cuenta que quienes estudiaron en secundarias privadas son en general más jóvenes y provienen de familias con mayor nivel socioeconómico.

De los alumnos de INSTAL, 15.7% provienen de secundarias privadas. A nivel nacional, 9.5% de la matrícula de secundaria está en escuelas privadas. En el caso de las respuestas obtenidas en la encuesta, INSTAL es más atractivo para egresados de secundarias privadas.

Todo indica que, para egresados de escuelas secundarias privadas, el examen Acredita-BACH representa una opción alternativa a estudiar la preparatoria. Para los egresados de secundarias públicas es más una forma de abatir su rezago educativo.

57% de quienes estudiaron en secundarias privadas no estarían dispuestos a estudiar una licenciatura en línea (33% para egresados de secundarias públicas).

Tienen mejores resultados académicos quienes provienen de secundarias públicas que de privadas (% de aprobación de 14.5 vs 12.5).

No se encontraron diferencias significativas en relación con la participación de los alumnos.

Este estudio se realizó con alumnos que tomaron un curso de preparación para obtener su certificado de bachillerato mediante un examen. En estudios futuros será interesante estudiar el efecto del tipo de escuela en el desempeño de estudiantes de bachilleratos en línea.

Un factor que se deberá analizar con mayor profundidad es el relacionado con el nivel socioeconómico de estudiantes en línea y su relación con el desempeño.

Referencias

- Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (2019). *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2018-2019*. Secretaría de Educación Pública. https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2018_2019_bolsillo.pdf
- Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (2020). *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2019-2020*. Secretaría de Educación Pública. https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2019_2020_bolsillo.pdf
- Hernández-Pozo, M., Ramírez-Guerrero, N., López-Cárdenas, S. & Macías-Martínez, D. (2015). Relación entre ansiedad, desempeño y riesgo de deserción en aspirantes a bachillerato. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 9(1),45-57. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297233780003>
- Instituto Federal de Telecomunicaciones. (2019). *Encuesta Nacional de Consumo de Contenidos Audiovisuales*. Instituto Federal de Telecomunicaciones.

<http://www.ift.org.mx/sites/default/files/contenidogeneral/medios-y-contenidos-audiovisuales/01encca2019vp.pdf>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2018). *Mujeres y Hombres en México 2018*. Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/MHM_2018.pdf

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2017). *Estructura y Dimensión del Sistema Educativo Nacional*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/2017_Ciclo2016-2017.pdf

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2018). *La política educativa de México desde una perspectiva regional*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
<https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/LaPoliticaEducativaRegional.pdf>

Moreno, J. O. & Cortez, S. N. (2020). Rendimiento académico y habilidades de estudiantes en escuelas públicas y privadas: evidencia de los determinantes de las brechas en aprendizaje para México. *Revista de economía*. 37(95), 73-106.
<http://doi.org/10.33937/reveco.2020.148>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2011, 11 de agosto). *Private Schools: Who Benefits? PISA In Focus*.
<https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/49184642.pdf>

Onah, D., Sinclair J. & Boyatt R. (2014, 7-9 julio). *Dropout Rates of Massive Open Online Courses: Behavioural Patterns* [Discurso principal]. 6th International Conference on Education and New Learning Technologies, Barcelona, España.

Solís, P. (2010). La desigualdad de oportunidades y las brechas de escolaridad. En A. Arnaut y S. Giorguli (Coords.). *Educación. Los grandes problemas de México* (pp. 613-615). El Colegio de México.
https://www.researchgate.net/publication/285510870_La_desigualdad_de_oportunidades_y_las_brechas_de_escolaridad

Burgueño, S., E. (2020, 20 de mayo) *México: porcentaje de la población con acceso a internet 2015-2025*. Statista. <https://es.statista.com/estadisticas/616660/penetracion-de-internet-entre-la-poblacion-mexico/>

Vargas, E. D. & Valadez, A. (2016). Calidad de la escuela, estatus económico y deserción escolar de los adolescentes mexicanos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(1), 82-97.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000100006&lng=es&tlng=es.

