

Responsabilidad social: un enfoque de los estudiantes del último grado de licenciatura de la Unidad Académica de Ahuacatlán

Social responsibility: an approach taken by final-year undergraduate students at the Ahuacatlán Academic Unit

Juan Carlos Michel Rendón

Universidad Autónoma de Nayarit
Unidad Académica de Ahuacatlán
Ahuacatlán, Nayarit, México

Juan.michel@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-0657-1843>

Víctor Manuel Varela Rodríguez

Universidad Autónoma de Nayarit
Unidad Académica de Ahuacatlán
Ahuacatlán, Nayarit, México

victor.varela@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-6976-316X>

Nancy Katia Solís Castañeda

Universidad Autónoma de Nayarit
Unidad Académica de Odontología
Tepic, Nayarit, México

katiasolis@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-9842-4316>

Ruth Hernández Alvarado

Universidad Autónoma de Nayarit
Unidad Académica de Ahuacatlán
Ahuacatlán, Nayarit, México

ruth.hernandez@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-5022-3382>

Resumen

Problema de investigación: la responsabilidad social universitaria es importante para formar personas éticas, con conciencia y compromiso social, capaces de promover el desarrollo sostenible. Objetivo general: identificar estrategias institucionales y ejes transversales personales, para fomentar una responsabilidad social universitaria. Clasificación de la investigación: el enfoque es cuantitativo, no experimental y descriptivo, según la fuente de datos: documental; según el plan de recolección de datos: transversal. Población y muestra: 26 estudiantes, siendo la totalidad de la población. Instrumentos de investigación: el Instrumento aplicado contenía 46 ítems que evalúa dimensiones personales, sociales, culturales y estructurales, y fomento de Responsabilidad Social Universitaria. Validación de instrumentos de investigación: fue por pilotaje. Análisis de datos: se utilizó la hoja de cálculo de Google. Resultados: demuestran la existencia de estudiantes con conciencia y compromiso social. Conclusiones: se concluye que existen condiciones institucionales y personales para fomentar una cultura de Responsabilidad Social Universitaria.

Palabras claves. compromiso; conciencia; ética; social; sostenibilidad.

Abstract

Research problem: university social responsibility is important for developing ethical individuals with social awareness and commitment, capable of promoting sustainable development. Objective: to identify institutional strategies and personal cross-cutting themes to foster university social responsibility. Research classification: the approach is quantitative, non-experimental, and descriptive, based on documentary data sources and cross-sectional data collection. Population and sample: 26 students, representing the entire population. Research instruments: the instrument used contained 46 items that assess personal, social, cultural, and structural dimensions, as well as the promotion of University Social Responsibility. Validation: a pilot study was conducted. Data analysis: Google Sheets was used. Results: the results demonstrate the existence of students with social awareness and commitment. Conclusions: it is concluded that institutional and personal conditions exist to foster a culture of University Social Responsibility.

Keywords: commitment; awareness; ethics; social; sustainability.

Introducción

Problema de investigación

Debido a la ausencia de conciencia y compromiso social hoy en día, es decir, a la carencia de valores y acciones éticas por parte de las personas y organizaciones para contribuir a mejorar el bienestar común de una sociedad y su entorno, la responsabilidad social universitaria retoma un papel muy importante en el ámbito profesional, en el caso de los estudiantes de la Unidad Académica de Ahuacatlán de la Universidad Autónoma de Nayarit, se observa que no todos muestran conciencia y compromiso por el medio ambiente, la inclusión y el desarrollo humano.

De acuerdo con Barffuson y Figueroa (2010), Para lograr el bienestar de las personas de una sociedad y del planeta es importante que se practiquen valores como la responsabilidad social. Es vital que, si se desea reducir la corrupción, las injusticias, la destrucción del medio ambiente y mejorar la calidad de vida, las instituciones, el sistema y las personas deben ser socialmente responsables de sus acciones.

De lo anterior, surge la necesidad de conocer si la UAAH está formando con un enfoque de RSU para aumentar el nivel de apropiación, cualidades y compromiso ante una postura de responsabilidad social, en entornos laborales, ambientales y profesionales, ya que la falta de estas características técnicas y conocimientos personales nula la capacidad de desempeño responsable y la contribución consciente en el desarrollo de una sociedad sostenible.

Según Barffuson y Figueroa (2010), "la escuela en todos sus niveles educativos, debe de contribuir para que los profesionistas y la ciudadanía, proceda con responsabilidad y compromiso en la búsqueda de justicia, paz, verdad, inclusión y cuidado del medio ambiente".

Por lo tanto, la pregunta de investigación a la que se dará respuesta es, ¿Cuál es la percepción de los estudiantes del 8vo. Semestre de las licenciaturas en contaduría y administración de la Unidad Académica de Ahuacatlán, de la UAN sobre la Responsabilidad Social universitaria?

Referente teórico

La responsabilidad social es un modelo educativo que debieran inculcar en todos los niveles de la educación, es importante que desde los niveles básicos se forje una cultura de responsabilidad, conciencia y compromiso social, que desde su contexto, ya sea profesión, oficio o actividad, sea la de contribuir voluntariamente a la formación de una sociedad más justa, con valores y de protección al medio ambiente, es decir, una sociedad sostenible, buscando responder de manera ética y eficaz a las necesidades de la sociedad y su entorno que los rodea.

La RS se presenta con mayor recurrencia en el ámbito educativo, cobrando autonomía semántica y pertinencia dentro del contexto universitario. El interés va desde la construcción de su marco teórico la identificación de enfoques o estrategias implementadas a nivel directivo, así como el atractivo social que despierta en la formación de un mejor ciudadano y, por ende, de una sociedad más justa (Vásquez, 2019, p. 118).

Es importante que, para lograr profesionistas socialmente responsables, en las instituciones de educación superior, se consideren ejes transversales en el mapa curricular de acuerdo a las características propias, contexto económico, social y cultural de las comunidades de cada institución, con el objetivo de fomentar no solo y conocimiento técnico (habilidades duras), sino también, la toma de conciencia social y el entorno que los rodea (habilidades blandas), para lograr una cultura de responsabilidad social universitaria.

Las Instituciones de Educación Superior deben de tener como función principal la de formar profesionistas con un perfil humanista, con valores y principios morales, responsabilidad, conciencia y compromiso social, que den como resultado la formación de profesionales con sentido de responsabilidad social universitaria. (Severino et al. 2022)

Las casas de estudios superiores, deben considerar en sus declaraciones de competencias, un perfil de egreso que desarrolle conocimientos, conductas, habilidades que configuren competencias éticas; las que deben ser abordadas desde lo teórico y práctico. Lo antes señalado, se justifica en el reconocimiento de las funciones sustantivas de las instituciones de educación superior; articulando y resituando la responsabilidad social universitaria en la educación profesional situada y contextualizada, pp. 220-221).

El presente trabajo trata de identificar, desde una visión de los estudiantes del 8vo semestre de las licenciaturas de contaduría y administración de la Unidad Académica de Ahuacatlán de la UAN, como entienden valoran y practican las acciones sociales y comunitarias con el objetivo de conocer que piensan de la Responsabilidad Social Universitaria.

El compromiso social, responsabilidad social, respeto a la diversidad, conciencia ética son los ejes personalizados que se pretenden analizar, así como los ejes institucionales que son: la equidad de género, conciencia medioambiental, ética y pensamiento crítico y desarrollo sostenible, para conocer su transversalidad en las unidades de aprendizaje de los programas educativos de la UAAH y la perspectiva de los estudiantes acerca de la RSU.

Flores et al. (2025) y Severino et al. (2022), mencionan sobre las universidades y su contribución en la formación de personas socialmente responsables, lo siguiente, “Es importante promover acciones socialmente responsables y ambientalmente conscientes, en las universidades, para desempeñar un papel fundamental al formar a los futuros profesionales, capacitándolos para contribuir al desarrollo del país” (pp. 395-396).

Existen ejes transversales personalizados, considerados para lograr un modelo de adaptación y cambio paulatinamente para desarrollar la cultura de la responsabilidad social, los cuales son, respeto a la vida, solidaridad, perseverancia, educación ambiental, educación moral y cívica.

En base a lo expresado por Vera et al (2022), la Universidad de Autónoma de Chile, conecta de manera transversal la Responsabilidad Social con las unidades de aprendizaje de sus carreras del plan de estudios, con una perspectiva que contribuya a la resolución de problemas sociales en la búsqueda de un mundo mas justo apelando a los valores individuales.

Antecedentes

Para entender el término de Responsabilidad Social Universitaria y las diferentes acepciones que se han venido formando, es necesario comprender sus raíces desde el concepto mismo de responsabilidad, entendido éste, como practica ética y valor universal, pasando por la dimensión de Responsabilidad Social empresarial, que consiste en implementar estrategias amigables con el medio ambiente, hasta llegar a principios del siglo

XXI donde se concreta el concepto de Responsabilidad Social Universitaria (Naranjo y Benjumea, 2023).

De acuerdo con Silva y Hernández (2022), el término de responsabilidad social empezó a recobrar mayor importancia en la educación a partir del siglo XXI, las escuelas privadas lo empezaron a implementar como estrategia de mercadotecnia, sin embargo, fue hasta 1990 que formalizaron la idea de que la responsabilidad social en el ámbito académico fuera considerada un pilar para satisfacer necesidades de la sociedad emergente considerandola situación real de la sociedad.

El antecedente de la responsabilidad social universitaria en la Unidad Académica de Ahuacatlán, data desde hace 6 años, en este tiempo se han llevado a cabo actividades en las que, el objetivo es desarrollar no solo competencias instrumentales relacionadas con la práctica profesional, si no también, actividades que les ayuden a adquirir practicas éticas, conciencia y compromiso social y con un medio ambiente sostenible.

El involucramiento de las y los estudiantes en las actividades relacionadas con la responsabilidad social universitaria, se ha hecho de manera constante, sin embargo, se ha llevado a cabo como actividades extracurriculares, lo que puede ocasionar sobrecarga de trabajo tanto en estudiantes como docentes.

Las universidades socialmente responsables deben integrar en sus procesos valores personales, profesionales y éticos que favorezcan el comportamiento ético y responsable de los futuros profesionales; que respondan a las necesidades de una manera justa y congruente ante la sociedad, que contribuyan a la resolución de las carencias y limitaciones presentadas en la sociedad y su entorno, generando un compromiso que promueva las prácticas de RS (López, *et al.*, 2016 p. 306)

Las actividades sociales que la Unidad Académica de Ahuacatlán desarrolla a partir de la detección de problemas sociales más comunes en la zona se denominan Juguetón, Despensa y soy universitarios socialmente responsable, la primer actividad consiste en realizar un convivio entre alumnos, docentes y sociedad, en el que se le otorga un juguete y dulces a los pequeños que se encuentran en condiciones económicas difíciles; la segunda actividad, consiste en recabar productos de la canasta básica para hacer entrega a familias y adultos mayores que no cuentan con el apoyo de su familiares, no trabajan para satisfacer sus

necesidades de alimentación y en la tercera los estudiantes adaptan un árbol y hacen recolección de PET.

La responsabilidad social universitaria se puede comprender como aquel ofrecimiento social que se realiza posteriormente de la identificación de algún problema, donde el reflexionar la contribución que se realiza al entorno, va en relación a lo que constituye una a la propia institución (Beltran, 2021, p. 35).

Objetivo(s)

General

Identificar ejes transversales personalizados en estudiantes de 8vo semestre y ejes institucionales de la UAAH que contribuyen en la formación de una cultura responsabilidad social universitaria.

Específicos

- Identificar el nivel de apropiación de actividades institucionales relacionadas con la responsabilidad social por los estudiantes de la UAAH.
- Describir ejes personales que propicien el éxito personal y contribuyan en la responsabilidad social de los estudiantes de la UAAH.
- Mencionar ejes institucionales mediante los cuales la UAAH fomenta la responsabilidad social de las y los estudiantes.

Método

Clasificación y diseño de la investigación

El alcance de esta investigación fue de tipo descriptiva, cuyo objetivo es identificar y describir las estrategias institucionales y ejes transversales personales, para lograr una cultura responsabilidad social universitaria. De acuerdo al tipo de datos obtenidos, esta investigación tiene un enfoque cuantitativo con diseño no experimental; dado que los datos que detallan la falta de conciencia y compromiso social en los estudiantes de la Unidad Académica de Ahuacatlán, se observaron y midieron de forma natural sin manipular ninguna variable.

La pregunta de investigación se responde a través de un cuestionario escala de Likert que, de acuerdo a Bolio & Pinzón (2019), describe lo siguiente:

El diseño y administración de instrumentos de evaluación son mecanismos que permiten a las universidades conocer si están formando para la transformación social. El presente artículo presenta una propuesta de instrumento de autoevaluación que le posibilita a los estudiantes reconocer en su persona si poseen o no las características vinculadas a la RSU (p. 81).

Población de estudio

Los participantes fueron los estudiantes del último semestre de la licenciatura de la Unidad Académica de Ahuacatlán (UAAH), la población finita es de 26 estudiantes de las cuales 15 son mujeres y 11 hombres de entre 22 y 23 años.

Instrumentos de investigación

Variables de Investigación

La responsabilidad social universitaria, queda definida en esta investigación como, el proceso en el que las instituciones de nivel superior alinean sus actividades de formación, investigación y enseñanza, a través de sus programas educativos, para responder a las necesidades de la sociedad promoviendo la sostenibilidad social.

Operacionalización de variables

En la tabla 1 se puede observar que las variables analizadas en esta investigación son, la responsabilidad social y los alumnos de 8vo semestre en un proceso de análisis. La recolección de datos se llevó a través de un cuestionario a escala de Likert con 47 ítems aplicado de manera digital por medio de la herramienta de Formularios de Google.

Tabla 1. Operacionalización de variables.

Variables	subvariables o categorías	Indicadores	Instrumento de recolección
Responsabilidad social universitaria	• Conciencia social	• Nivel de análisis de la realidad social y económica.	• Instrumento para evaluar las características de la Responsabilidad Social Universitaria
	• Compromiso social	• Nivel de apropiación de las actividades de sociales.	• Instrumento para evaluar las características de la Responsabilidad Social Universitaria

Fuente: elaboración propia.

Validación de instrumentos

Se ha implementado un instrumento escala de likert que permite medir la responsabilidad social a través de las dimensiones de: transformación personal, transformación de relaciones, transformación de patrones culturales y transformación estructural, donde 1, es muy de acuerdo, 2 es de acuerdo, 3 en desacuerdo, 4 muy en desacuerdo y 5 no sé. A continuación, se describen las características:

De acuerdo con Bolio y Pinzón (2019), el instrumento utilizado está estructurado de la siguiente manera:

Cuenta con 47 ítems, agrupados en siete características de un alumno socialmente responsable: conciencia, compromiso, controversia con civilidad, respeto a la diversidad, ciudadanía, justicia social y cambio. Asimismo, los reactivos se distribuyen en cuatro dimensiones que responden al Modelo de Cambio Social de Retolaza (2010), a saber: transformación personal 9 ítems, transformación de relaciones 12 ítems, transformación de patrones culturales 11 ítems y transformación estructural 15 ítems (p. 79).

La manera en que se dio respuesta a este instrumento fue mediante una encuesta en formularios de Google, el cual fue enviado a una población finita de 26 estudiantes, a través de un link, por medio de herramientas tecnológicas que ayudaron a dar respuesta de manera segura y al procesamiento de datos para obtener resultados de manera eficiente.

Recolección y análisis de datos

Se adeco un cuestionario con 47 preguntas en aplicaciones de Google, específicamente en formularios, una vez que ya estaba concluido se procedió a compartir el link vía Whatsapp a los estudiantes del 8vo semestre de las licenciaturas de administración y contaduría para que procedieran a registrar sus respuestas y comenzar con la recolección y análisis de los datos.

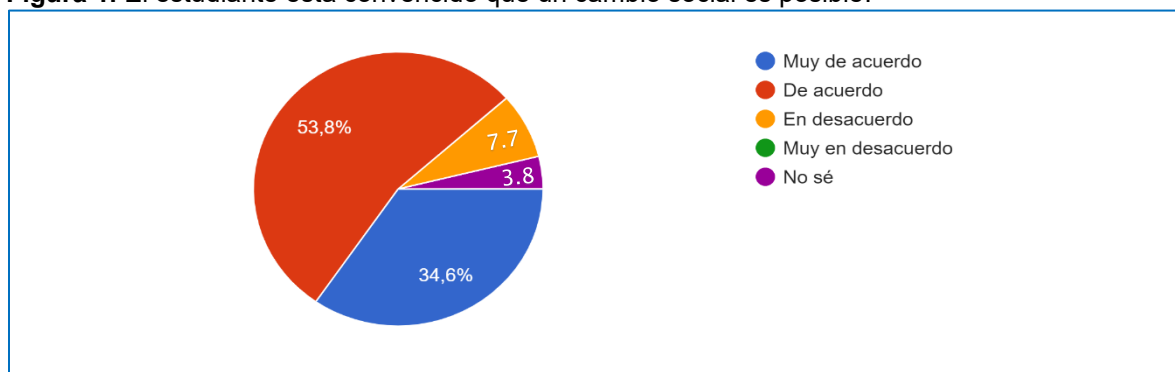
El programa utilizado para la recolección de los datos es la herramienta de formularios de Google, para posteriormente hacer el análisis e interpretación de los datos a través de la hoja de cálculo de Google, utilizando la técnica de estadística descriptiva del para la demostración de los datos, con la finalidad de implementar estrategias adecuadas en la UAAH para fomentar conciencia y responsabilidad social universitaria.

Resultados y Discusiones.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados sobre la evaluación de las características de la Responsabilidad social Universitaria, en los estudiantes de la Unidad Académica de Ahuacatlán, la cual contempló las siguientes dimensiones: en el plano personal, de las relaciones, patrones culturales y estructural.

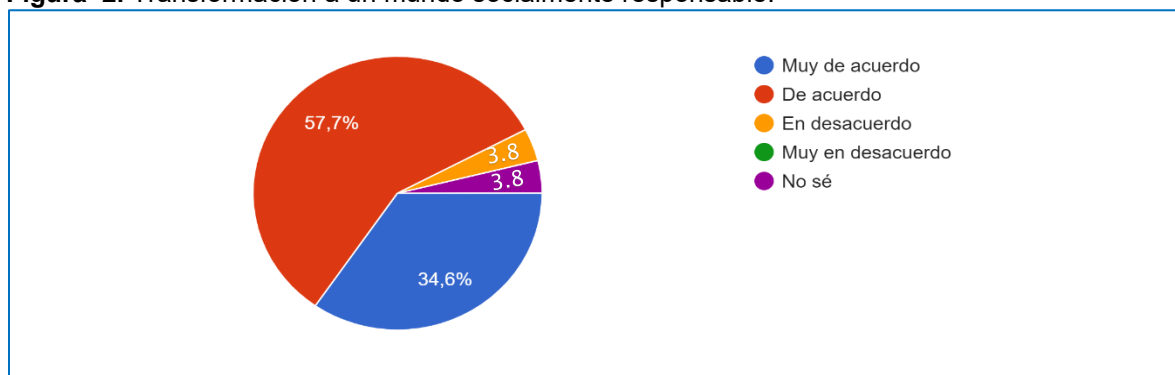
Figura 1. El estudiante está convencido que un cambio social es posible.



Fuente: elaboración propia.

En la figura 1, los datos demuestran que la mayoría representada por el 88.4% están convencidos que lograr la transformación de valores, estructuras o normas de una sociedad es posible, con una mentalidad abierta al cambio, con conciencia y compromiso social que contribuyan en la búsqueda de una sociedad sostenible y justa. con ello se quiere decir, que se debe de tener una mentalidad abierta al cambio.

Figura 2. Transformación a un mundo socialmente responsable.

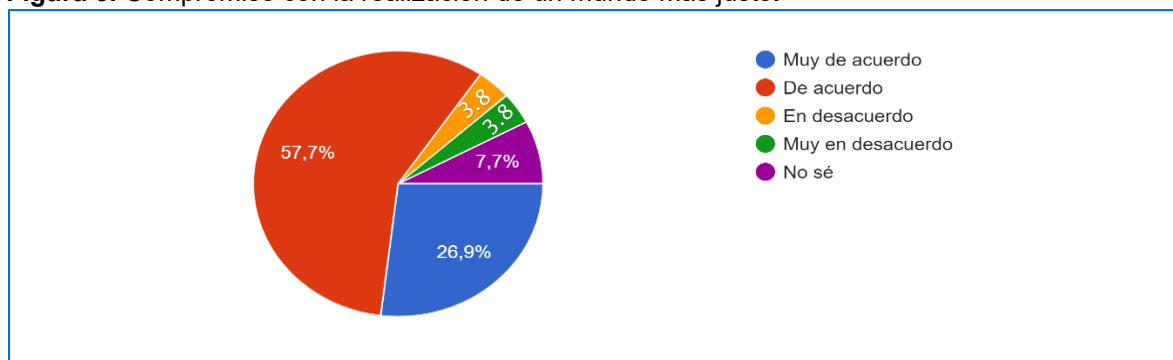


Fuente: elaboración propia.

En la figura 2, los datos evidencian que el 92.3 % de los encuestados, están conscientes que a través de su formación pueden lograr una conducta ética, hacia el entorno

que los rodea, es decir, que sus acciones deben repercutir de manera positiva en su comunidad, región y país, lo que significa que hay estudiantes con características para lograr una Responsabilidad Social.

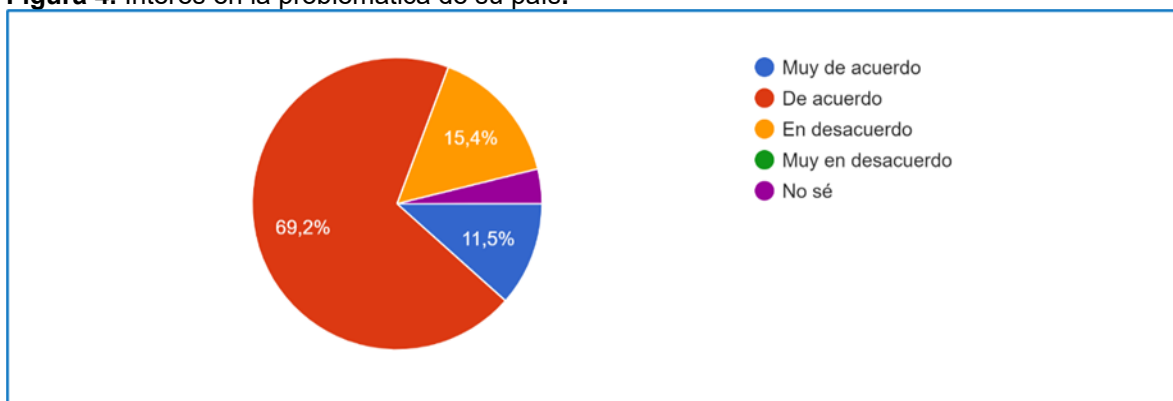
Figura 3. Compromiso con la realización de un mundo más justo.



Fuente: elaboración propia.

La información plasmada en la figura 3, arroja que el 84.6 % de los estudiantes encuestados, muestran un desarrollo de pensamiento crítico y participan activamente como agentes de cambio social, realizando acciones que aporten al bienestar social como, reducir la desigualdad económica, alzar la voz para hacer respetar los derechos humanos, cuidado del medio ambiente, tratando siempre de tener una actitud proactiva para la resolución de problemas sociales , lo que indica, que la UAAH, está contribuyendo en la formación de profesionales con RS.

Figura 4. Interés en la problemática de su país.

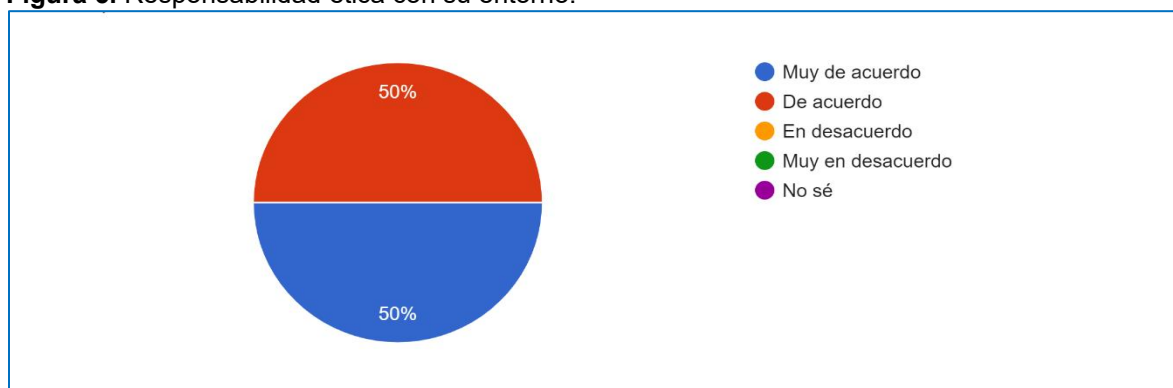


Fuente: elaboración propia.

Los resultados que se aprecian en la figura 4, describen que el 70 % de los estudiantes encuestados, muestran interés y preocupación por lo que sucede en la sociedad, y que están dispuestos y tienen la obligación moral como ciudadanos de utilizar sus cualidades personales

y capacidades técnicas para la resolución de problemas sociales, son indicios que son aprendices con alto grado de conciencia social.

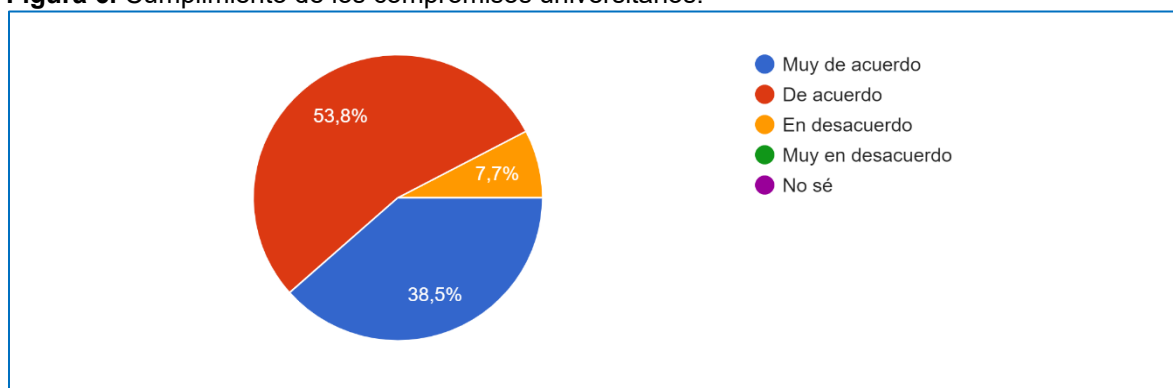
Figura 5. Responsabilidad ética con su entorno.



Fuente: elaboración propia.

La figura 5, demuestra que el 100% de los estudiantes están conscientes que deben de actuar con honestidad, justicia, transparencia y responsabilizarse por sus acciones en sociedad, en su entorno, económico, social y cultural que los rodea para influir en su desarrollo, generando una relación dinámica positiva en busca de una convivencia sana y un mundo sostenible.

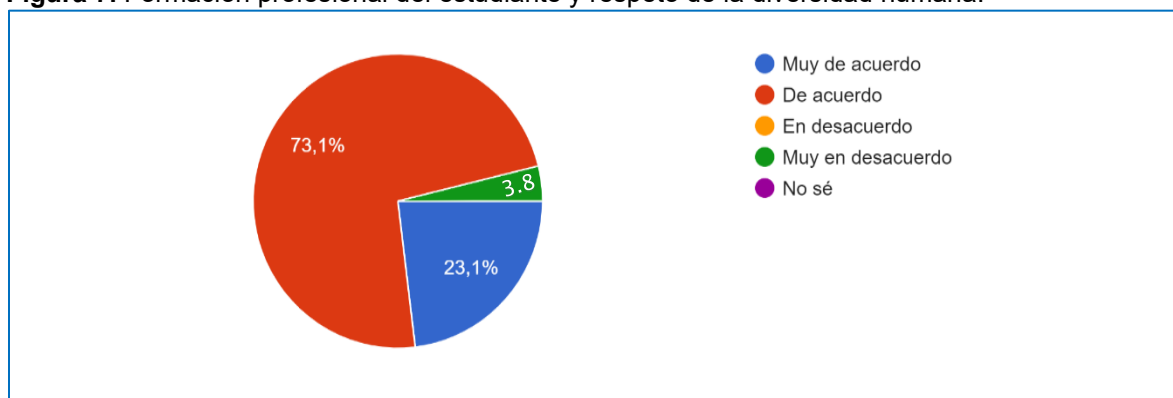
Figura 6. Cumplimiento de los compromisos universitarios.



Fuente: elaboración propia.

En la figura 6, se detalla que el 92.3 %, muestra un alto grado de identificación con los compromisos a las actividades extracurriculares institucionales de impacto social en los estudiantes, esto se da gracias al involucramiento de las y los estudiantes en los proyectos internos que generan efectos y consecuencias positivas en su entorno social y ambiental, tales como, juguetería, despensa, recolección de PET y adopta un árbol, en los que se desempeñan con responsabilidad, con el objetivo de ir formando una cultura de cambio con perfil de RSU, para contribuir al equilibrio entre el crecimiento económico y el desarrollo sostenible.

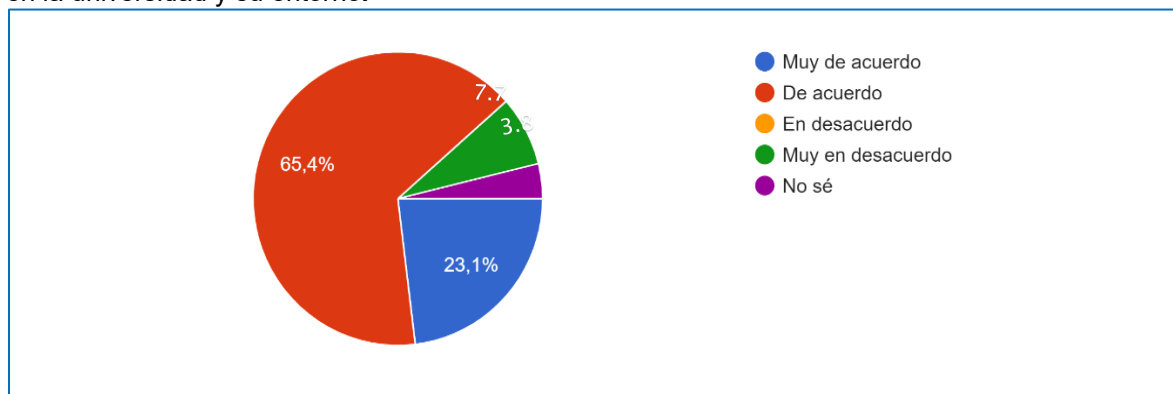
Figura 7. Formación profesional del estudiante y respeto de la diversidad humana.



Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a la figura 7, el 96.2 % de los encuestados opinan que, su formación profesional los dota de herramientas que les permiten promover en su entorno social, valores como, el respeto y comprensión hacia las personas de diferentes culturas y preferencias, desarrollar habilidades interculturales en la profesión, de estar a favor de la igualdad de género, y propiciar las condiciones ideales para lograr un cambio radical en la búsqueda de fomentar una responsabilidad social individual y por ende, una sociedad más justa.

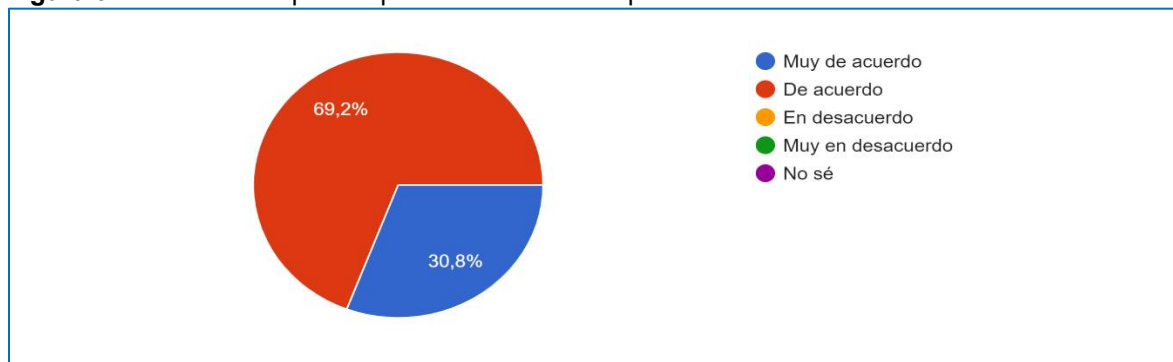
Figura 8. Relación entre la formación profesional y la identificación de actos de exclusión e inequidad, en la universidad y su entorno.



Fuente: elaboración propia.

Los datos de la figura 8, muestran que el 88.5 % de los estudiantes encuestados opinan que, su profesión les permite desarrollar habilidades como la empatía y pensamiento crítico y ético, que vaya de lo técnico a lo social y les permita detectar acciones injustas en su entorno universitario, social, económico y cultural, por la carencia de valores y derechos humanos, esto indica que, la UAAH como formadora, contribuye a que el estudiante haga conciencia de que su rol como profesionista, no es adaptarse a una sociedad contaminada y habida de valores, sino que, su disciplina sea el medio para fungir como agentes de cambio social.

Figura 9. Herramientas para implementar acciones que buscan la transformación social.



Fuente: elaboración propia.

La figura 9, muestra que de acuerdo al 69.2% y muy de acuerdo al 30.8% de los encuestados coinciden en que, su profesión les brinda las habilidades duras y blandas para resolver problemas como, la pobreza, la exclusión y la injusticia, buscando el bienestar colectivo, inspirando a un cambio social colectivo, lo que avala, que la UAAH está contribuyendo a través de sus programas académicos y de actividades de impacto social y ambiental, en la formación de estudiantes con responsabilidad social comprometida con su entorno.

Discusión

Respecto al nivel de apropiación de las estrategias institucionales por parte de los estudiantes que potencian las cualidades para una responsabilidad y compromiso social, los datos evidencian un alto grado de identificación en los compromisos de actividades extracurriculares que generan efectos positivos en el tejido social, lo que se ve reflejado en beneficios como, fomento al desarrollo de una cultura de responsabilidad social y para los estudiantes en, desarrollo de habilidades y competencias para resolución de problemas sociales ambientales y contribuyan al desarrollo de una sociedad justa y sostenible, esto se ha logrado gracias a que UAAH los involucra en actividades que impactan positivamente en el cuidado de la naturaleza y la sociedad, así, damos cumplimiento al primer objetivo.

Esto de se evidencia en lo planteado por Martínez et al., (2019)

En la actualidad, las universidades son conscientes y a la vez se erigen en parte activa del desarrollo del compromiso social, por lo que buscan profundizar las prácticas de vinculación social, generando espacios que permitan el desarrollo de prácticas participativas para los estudiantes, ya que son el recurso humano

que actuará sobre las diferentes problemáticas existentes. Es decir, el camino por el compromiso social dentro de la educación superior está fluyendo positivamente frente a las demandas que precisamente genera la sociedad actual (p.149).

Hablando de la relación de patrones culturales, la información recopilada permite identificar patrones personales como, conciencia ética, compromiso ciudadano y responsabilidad personal, entre otros, que contribuyen a la formación de una cultura de responsabilidad social y al éxito personal de los estudiantes, y que mediante estas cualidades pueden impactar de manera positiva en el equilibrio del desarrollo económico y una sociedad sostenible, con lo anterior se da respuesta al objetivo número dos.

Esto coincide con Silva y Hernández (2022), mencionan que, “es necesario hacer frente a situaciones problemáticas que afligen a una sociedad que requiere de una preparación ya sea técnica o profesional para poder tener habilidades pertinentes al momento afrontar la complejidad del ser humano” (p. 219).

En el mismo orden de ideas, Silva y Hernández (2022), mencionan que:

La universidad de hoy día tiene como principio educar a los ciudadanos que se encuentren comprometidos con los problemas sociales, y, al mismo tiempo puedan generar posibles soluciones, a través de la puesta en práctica de los saberes adquiridos durante su instrucción académica. (Nogueira, 2015).

Se demuestra que la UAAH a través de sus actividades de impacto social y de la enseñanza educativa, ha desarrollado en los estudiantes algunas cualidades como conciencia ética, conciencia medio ambiental para que, a través del ejercicio de su profesión incidan en aspectos como: la transformación social para mejorar la calidad de vida, las estructuras políticas para mejorar las praxis gubernamental, las practicas éticas que generen conciencia y compromiso social en los contextos económicos y ambientales de su entorno, con el fin de alcanzar una transformación estructural que traigan consigo una sociedad sostenible, con esto se cumple el objetivo número tres.

Respecto al papel que juegan las instituciones de educación superior en la formación de una cultura de responsabilidad social, Romero-Argueta *et al* (2020), coincide en que: “Procurar el desarrollo de las responsabilidades sociales de los estudiantes universitarios,

amerita la implementación de políticas educativas institucionales que permitan la reproducción de valores y comportamientos equitativos, lo que favorece la igualdad de oportunidades, evitando así, la discriminación o segregación” (p. 430).

En relación al papel de los estudiantes en el ejercicio de su profesión, Romero *et al.* (2020) concuerda en que:

Los estudiantes son los futuros profesionales que deben reconocer la relevancia que posee las características del ambiente en donde se desarrollan. Es por ello que, es imprescindible que su comportamiento social considere las relaciones interpersonales que se desenvuelven en determinadas comunidades. Debido a que de ellas emanen las necesidades de la población, las que condicionan las responsabilidades sociales de los estudiantes universitarios de hoy y, de los profesionales del mañana (p.430).

El análisis de los resultados obtenidos en esta investigación evidencian la responsabilidad que tiene la Unidad Académica de Ahuacatlán en la formación de futuros profesionistas con una mentalidad de cambio, personas con características socialmente responsables y con pensamiento crítico capaces de tomar decisiones y hagan conciencia de la repercusión social que tiene sus acciones, que no solamente acepten el mundo tal cual está, sino que, contribuyan desde sus cualidades técnicas y éticas al servicio de la comunidad y sean agentes de cambio social, involucrándose en el cuidado del medio ambiente y en la búsqueda de una sociedad más justa y con valores.

Lo anterior concuerda con Rubio *et al* (2022), que al respecto menciona:

La Responsabilidad Social Universitaria exige, desde una visión holística, articular las diversas partes de la institución en un proyecto de promoción social de principios éticos y de desarrollo social equitativo y sostenible, para la producción y transmisión de saberes responsables y la formación de profesionales ciudadanos y ciudadanas igualmente responsables (p. 107).

Conclusiones.

La Unidad Académica de Ahuacatlán como institución formadora de profesionistas, tiene el compromiso de formar egresados comprometidos con la sociedad y con el medio ambiente que los rodea, de acuerdo con los resultados obtenidos se concluye que, la mayor influencia en la formación de una cultura de responsabilidad social y pensamiento crítico, se da, por el involucramiento de los alumnos en las actividades comunitarias que generan un impacto social, y en lo que respecta a la influencia a través ejes institucionales o enfoques de responsabilidad social que las unidades de aprendizaje implementan, es en menor grado.

Considerando los resultados logrados, se puede identificar los ejes transversales personalizados de las y los aprendices de la UAAH, las cuales se mencionan a continuación: están comprometidos con su profesión, tienen una conducta ética, mantiene una mente abierta al cambio, son respetuosos a la diversidad cultural, muestran conciencia y compromiso social, mismos que son de gran utilidad para que logren un equilibrio entre el éxito personal y la contribución social.

Se pudo mostrar también, que los estudiantes de la UAAH, están dispuestos a contribuir para la transformación de una sociedad más justa y equitativa, poniendo en práctica sus conocimientos profesionales y habilidades personales al servicio de los demás para lograr el objetivo.

Recomendaciones

Se recomienda que la UAAH implemente un modelo de transversalidad educativa, para que, en las unidades de aprendizaje de los programas académicos, integre temas como conciencia social, valores, compromiso social y desarrollo sostenible, que fomenten una cultura responsabilidad social universitaria.

Como recomendación, se enlistan algunos ejes transversales institucionales y personalizados para que la institución identifique aquellos que pudieran tener un impacto positivo tanto en los programas como en la personalidad de los estudiantes.

Institucionales

- Equidad de género.
- Ética y pensamiento critico

- Consciencia medioambiental.
- Tecnologías de la información.
- Desarrollo sostenible

Personalizados

- Conciencia Ética.
- Responsabilidad social.
- Respeto a la diversidad y Derechos humanos.
- Compromiso social

Referencias

- Barffusón, R., & Figueroa, L. (Agosto de 2010). *Responsabilidad y Compromiso Social: Desafíos Educativos en una Sociedad Global-Local*. Obtenido de ResearchGate: Disponible en: <https://www.researchgate.net/scientific-contributions/Rene-Barffuson-2074922845>
- Beltran, D. A. (2021). *Responsabilidad Social y Gestión Universitaria en Instituciones de Educación Superior en el Sur de Sonora* [Tesis de Maestría, Instituto Tecnológico de Sonora]. <https://www.itson.mx/oferta/mgo/Documents/DANITZA%20ANGULO%20BELTRAN.pdf>
- Bolio, V., & Pinzón, L.M. (2019). Construcción y Validación de un Instrumento para Evaluar las Características de la Responsabilidad Social Universitaria en Estudiantes Universitarios. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 8(1), 79-96. <https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.1.005>
- Flores-Ramírez, R., López-Sánchez, T.P., & Rodríguez-Sánchez, J. (2025). Modelo de responsabilidad social universitaria para mejorar la imagen organizacional. *Revista de Ciencias Sociales*, 31(1), 395-408. <https://doi.org/10.31876/rcs.v31i1.43516>
- López, M.D., Zalthén, L., & Cervantes, M.A. (2016). LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNO. *Ra Ximhai*, 12(6), 305-314. <https://www.redalyc.org/toc.oa?id=461&numero=48194>
- Martínez, M., Gil, D., & Macías, D. (2019). Revisión sistemática de Responsabilidad Social Universitaria y Aprendizaje Servicio. Análisis para su institucionalización. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(80), 149-172. <https://ojs.rmie.mx/index.php/rmie/article/view/363>
- Naranjo, C.A., & Benjumea, M. (2023). Tras las huellas del concepto de Responsabilidad Social Universitaria: aportes para la disertación. *HALLAZGOS*, 20(39), 235-257. <https://doi.org/10.15332/2422409X.7536>
- Romero-Argueta, J. J., Coreas-Flores, E.O., & Severino-González, P. (2020). Responsabilidad social del estudiante universitario en El Salvador: Género y territorio. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 426-441. <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i0.34137>
- Rubio-Moura, B., Zorrilla, A. L., & Briseño-García, A. (2022). La Responsabilidad Social Universitaria y sus dimensiones para las Instituciones De Educación Superior. *Ciencias Administrativas, Teoría y Praxis*, 18(1), 105-117. <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i0.34137>
- Severino-González, P., Sarmiento-Peralta, G., Villar-Olaeta, J., & Ramírez-Molina, R.I. (2022). Consumo sustentable socialmente responsable: el caso de estudiantes universitarios de una ciudad de Perú. *Formación Universitaria*, 15(1), 219-230. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000100219>
- Silva, F., & Hernández, R.A. (2022). La extensión universitaria con sentido de responsabilidad social. *UISRAEL*, 9(3), 213-226. <https://doi.org/10.35290/rcui.v9n3.2022.626>

- Vásquez, V. (2019). La Responsabilidad Social en la Educación Superior: Una revisión de la alineación entre el discurso educativo oficial y el curriculum explícito de las instituciones de educación superior de Oaxaca. *Revista de la Educación Superior*, 48(191), 113-137. <https://doi.org/10.36857/resu.2019.191.840>
- Vera-Ruiz, S., Martín, A., Vega-Muñoz, A., & Gil-Marí, M. (2022). Prácticas pedagógicas para desarrollar la responsabilidad social en alumnos de enfermería en Universidad Autónoma de Chile. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(6), 340-351. <https://doi.org/10.31876/rsc.v28i.38850>