

Intervención educativa en alumnos y alumnas de preescolar del Jardín de Niños “Carmen Calderón” de Acaponeta Nayarit

Educational intervention for preschool students at the "Carmen Calderón" Kindergarten in Acaponeta, Nayarit

Malaquías Montaña Guzmán

Universidad Autónoma de Nayarit
Unidad Académica del Norte del Estado de Nayarit
Licenciatura en administración
Acaponeta, Nayarit, México
malaquias.montano@uan.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0001-5849-7003>

Érica Mariela Sánchez Suasteguí

Universidad Autónoma de Sinaloa
Facultad de Ciencias Económico Administrativas de Mazatlán
Mazatlán, Sinaloa, México
ericasuastegui@uas.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0000-2557-5298>

Josué Salvador Sánchez Rodríguez

Universidad Autónoma de Nayarit
Unidad Académica del Norte del Estado de Nayarit
Licenciatura en administración
Acaponeta, Nayarit, México
josuesanchez.uan@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-1427-7644>

Juvencio Hernández García

Universidad Autónoma de Nayarit
Unidad Académica del Norte del Estado de Nayarit
Licenciatura en administración
Acaponeta, Nayarit, México
juvencio.hernandez@uan.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-4665-8444>

Astrid Guadalupe Castañeda González

Universidad Autónoma de Nayarit
Unidad Académica de Contaduría y Administración
Licenciatura en administración
Tepic, Nayarit, México
Astrid.castaneda@uan.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-9902-8171>

Resumen

Problema de investigación: los problemas de conducta en los niños y niñas de preescolar deben ser atendidos de manera oportuna. Objetivo general: conocer el impacto de una intervención educativa en la conducta de alumnos y alumnas de 1er y 2do de nivel preescolar del Jardín de Niños "Carmen Calderón" en el periodo escolar 2023-2024. Clasificación de la investigación: se presenta una investigación cualitativa con diseño de estudio de caso; de alcance descriptivo, observacional, transversal. Población y muestra: se estudiaron 33 estudiantes, que consiste en la población de primero y segundo grado de nivel preescolar, se utilizó un muestreo por conveniencia. Instrumentos de investigación: los instrumentos utilizados fueron la ficha de observación y listas de cotejo. Validación de instrumentos de investigación: la validación se realizó a mediante juicio de expertos. Análisis de datos: análisis de casos a través de información en el programa de textos Word. Resultados: los resultados arrojaron que los niños y niñas presentaban conductas negativas como berrinches, tirarse al piso y tirar objetos. Conclusiones: se concluyó que el reforzamiento positivo utilizado logró modificar las conductas negativas presentadas por los niños y niñas de primero y segundo grado del jardín "Carmen Calderón".

Palabras clave: conducta; estrategias; intervención; preescolar.

Abstract

Research problem: behavioral problems in preschool children must be addressed promptly. General objective: to understand the impact of an educational intervention on the behavior of first and second-grade preschool students at the "Carmen Calderón" Kindergarten during the 2023-2024 school year. Research classification: this is a qualitative case study study with a descriptive, observational, and cross-sectional design. Population and sample: thirty-three students were studied, comprising the first and second grade preschool population. Convenience sampling was used. Research instruments: the instruments used were observation sheets and checklists. Validation of research instruments: validation was carried out through expert judgment. Data analysis: case analysis was performed using Microsoft Word. Results: the results showed that the children exhibited negative behaviors such as tantrums, throwing themselves on the floor, and throwing objects. Conclusions: it was concluded that the positive reinforcement used succeeded in modifying the negative behaviors presented by the first and second grade boys and girls of the "Carmen Calderón" kindergarten.

Keywords: behavior; strategies; intervention; preschool.

Introducción

Problema de investigación

El problema de investigación que se aborda tiene lugar en nivel preescolar primero y segundo grado en el jardín "Carmen Calderón" ubicado en la colonia Lázaro Cárdenas del municipio de Acaponeta, Nayarit, se trata del comportamiento y conducta que los niños y niñas presentan en esta institución.

De acuerdo a Pear (2008), se entiende por conducta cualquier actividad muscular, glandular o eléctrica de un organismo e incluso puede ser una respuesta o reacción. El mal comportamiento es uno de los problemas que predominan en las escuelas de educación básica y en esta institución educativa no es la excepción, el alumnado atraviesa una etapa muy importante de su desarrollo personal donde se observan todo tipo de actitudes tanto positivas como negativas, mientras el niño tiene interacción, algunas de estas reacciones son: las rabietas o berrinches, tirarse al piso y hacer pataletas, gritos o insultos a sus compañeritos, decir mentiras, golpear o tirar algún objeto, halarse el pelo, agredir o lastimar a los compañeritos, además de insultos con señas obscenas.

Estos problemas conductuales, son generados posiblemente por diversos factores como lo son el maltrato infantil, conflictos familiares, consumo de drogas o alcohol por parte de los padres, violencia familiar, pobreza, separación de los padres, todo esto influye para que el niño y la niña presente problemas conductuales tanto dentro y fuera del salón de clases. Por eso es importante que los niñas y niños tengan un seguimiento adecuado a temprana edad sobre el tema para adecuar las estrategias de trabajo del docente, brindar una mejor educación a los alumnos y alumnas donde todos se tengan el debido respeto dentro y fuera del aula, creándose un ambiente con más confianza para comunicar inconformidades.

De acuerdo a Saavedra, (2020) los problemas en la conducta son cada día más comunes en la sociedad, en el nivel inicial es donde regularmente se presentan estos casos de conductas inadecuadas e incluso menciona que hay situaciones donde se observa violencia y ajustes emocionales en los niños y niñas.

Referente teórico

Antecedentes de la investigación

Existen investigaciones que abordan la problemática de las conductas y comportamientos de los niños, Romera, (2021) realizó una serie de propuestas en su guía sobre la conducta, menciona que la mayor parte de los problemas de conducta que muestran los niños y niñas pueden explicarse como un desajuste dentro de su contexto familiar, escolar o social, pero si éste permanece en el tiempo, los niños y niñas que lo presentan pueden ser señalados como problemáticos con la consiguiente etiqueta que, además, suele ir acompañada de otros problemas que dificultarán las posibilidades de adaptación y normalización de su desarrollo. Por lo tanto, las intervenciones en los problemas de conducta requieren un trabajo coordinado y conjunto por parte de todos los agentes implicados en el desarrollo psicosocial del niño y la niña por medio de orientación familiar, programas preventivos de sana convivencia de la mano de los profesores.

En otro trabajo Hernández y Castro (2021) realizaron una investigación educativa donde su objetivo principal fueron los problemas conductuales y las consecuencias que estos les generan a los niños y niñas, además de conocer estrategias que contribuyan a mejorar sus problemas conductuales. Se llevó a cabo en la ciudad Estelí, Nicaragua en la Facultad Regional Multidisciplinaria, se pudo evidenciar la importancia que tiene la atención para identificar y atender problemas de conducta en los primeros niveles educativos, y con esto fundamentar científicamente y teóricamente la importancia de estrategias lúdicas para mejorar el comportamiento de los niños y niñas de 4 y 5 años.

En el mismo sentido, Rodríguez (2021) hizo una investigación donde su principal objetivo fue mejorar el comportamiento de niños y niñas de 4 años, haciendo uso de estrategias lúdicas, en el nivel inicial II de la Unidad Educativa Fiscal "Fray Vicente Solano", ubicada en la ciudad de Cuenca, Ecuador. Concluyó que, a través de la observación directa, podía evidenciar la necesidad de implementar nuevas estrategias que permitan la adquisición de normas y reglas de comportamiento, para una mejor convivencia.

Los diferentes argumentos que tiene cada uno de los autores respecto al problema de investigación, se puede leer que tienen un propósito en específico para poder llegar a una posible solución en las conductas negativas que se observen en los niños y niñas dentro de cualquier institución educativa, de igual manera se puede dar cuenta las causas y consecuencias que

puede llegar a tener una conducta negativa dentro del desarrollo y vida social de cada individuo, en este caso como lo son los niños y niñas del jardín de niños.

En cada uno de ellos se puede mostrar como los comportamientos disruptivos dentro de las instituciones educativas y el aula escolar son un gran impedimento en la realización adecuada de las actividades educativas, siendo los principales factores negativos el comportamiento de los alumnos y las alumnas, así como la falta de comprensión en los diversos escenarios que se presenten, tanto durante la intervención del docente frente al grupo como en su interacción con la sociedad en general. De ahí surge el propósito de la presente investigación elaborar una intervención para modificar las conductas de los alumnos y alumnas de nivel preescolar del Jardín de Niños "Carmen Calderón" en el Periodo Escolar 2023-2024.

Fundamento conceptual y teórico

Educación preescolar

La educación preescolar es reconocida como un servicio educativo que puede contribuir a mejorar las oportunidades académicas de los niños a lo largo de su vida, particularmente de aquellos que viven en condiciones socioeconómicas desfavorable (Vargas, 2024, p. 191).

Intervención educativa

La intervención educativa "es entendida como el conjunto de actuaciones de carácter motivacional, pedagógico, metodológico y de evaluación desarrollada por agentes de intervención, institucionales o personales para llevar a cabo un programa previamente diseñado" (Betancourt et al., 2021, p.111).

Teoría conductista

La teoría conductista es como una corriente de la psicología que defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta), considerando el entorno como un conjunto de estímulos-respuesta (Acosta, 2018).

Según esta teoría, todas las formas complejas de comportamiento —las emociones, los hábitos, e incluso el pensamiento y el lenguaje— se analizan como cadenas de respuestas simples musculares o glandulares que pueden ser observadas y medidas. Las reacciones emocionales eran aprendidas del mismo modo que otras cualesquiera.

Por ello, se pretende aplicar la teoría conductista dentro del problema de investigación, ya que tiene enfoque en el desarrollo de la conducta del individuo donde se evaluará a los niños y niñas del jardín de niños, no solo sus actitudes dentro del aula sino también fuera de ella, su interacción con la sociedad y la manera en la que se relaciona con sus amigos, maestros y familiares, al igual que la afectación que tiene dentro del niño las actitudes negativas de los demás individuos y si puede crear un vínculo con ello en un futuro, afectando de mala manera su desarrollo conductual. La Teoría Conductista dice que el aprendizaje se da por repetición y en el estímulo-respuesta, este tipo de aprendizaje puede ser efectivo en enseñanzas de tipo mecánico o que requieran el perfeccionamiento y la velocidad de algunas habilidades del alumno o alumna (Acosta, 2018).

Objetivo general

Conocer el impacto de una intervención educativa en la conducta de alumnos y alumnas de 1er y 2do de nivel preescolar del Jardín de Niños "Carmen Calderón" en el periodo escolar 2023-2024.

Objetivos específicos

- Realizar diagnóstico para identificar conductas favorables y no favorables en los alumnos y alumnas del 1er y 2do grado de educación preescolar.
- Diseñar un plan de acción para modificar las conductas de los niños y niñas del 1er y 2do grado de educación preescolar.
- Aplicar una intervención educativa a los grupos de 1er y 2do grado de educación preescolar del Jardín de Niños "Carmen Calderón".

Hipótesis

Con la aplicación de reforzamientos positivos mediante la intervención educativa de semáforo de la conducta se mejora la conducta de los niños y niñas del primero y segundo grado del jardín "Carmen Calderón".

Método

Clasificación y diseño de la investigación

Se presenta una investigación cualitativa a través de estudio de casos; de enfoque descriptivo, por su temporalidad de corte transversal dado que se realizó en el ciclo 2023 a 2024.

Población de estudio

Los sujetos seleccionados fueron 33, que consiste en la población de los grados de primero y segundo del Jardín de niños Carmen Calderón, se realizó un muestreo por conveniencia.

Instrumento de investigación

Como principal técnica se utilizó la observación participante, por ser una herramienta que permite en su totalidad lograr analizar con detalle cada uno de los aspectos que se desea saber dentro de la investigación, permitiendo también examinar a cada uno de los alumnos con mayor amplitud y de manera detallada cada una de sus características personales tanto de manera positiva como negativa, para ello se apoyó en dos instrumentos las fichas de observación y listas de cotejo.

La *ficha de observación* fue utilizada como un instrumento metodológico crucial en la investigación, ya que está diseñada para la recolección sistemática de datos observacionales. Estas fichas permitieron documentar de manera estructurada las interacciones, comportamientos y eventos relevantes que tuvieron lugar dentro del aula de clases diariamente (ver anexo 1).

La *lista de cotejo* es un cuadro de doble entrada en el cual se anota en la columna izquierda una lista de criterios (palabras, frases u oraciones) donde se señala con claridad las acciones, tareas, comportamientos, habilidades o actitudes que se desean evaluar de un proceso de aprendizaje, en la presente investigación fue utilizada para seguir una valoración de la conducta de los niños y niñas (ver anexo 2).

Variables de investigación

En el estudio se consideraron las siguientes variables:

Variable independiente: intervención educativa

Variable dependiente: conducta de los niños y niñas

En el proceso de investigación actúan diferentes variables con ciertas características como son:

- a. Intervención educativa. Son las actividades que el profesor utiliza en su práctica docente para lograr los aprendizajes en sus alumnos, en el caso de niños de preescolar se realizan mediante juegos que permitan mayor retención.
- b. Conducta de los niños y niñas. La reacción hacia una acción aplicada por los maestros.

Operacionalización de la variable

Reforzamientos positivos. “es un estímulo cuya presentación después de una conducta da lugar a un aumento o mantenimiento de esta aprendida” (Bardos y García, 2011 como se cita en Nascimiento, 2024, p. 14).

Intervención educativa. “es entendida como el conjunto de actuaciones de carácter motivacional, pedagógico, metodológico y de evaluación desarrollada por agentes de intervención, institucionales o personales para llevar a cabo un programa previamente diseñado” (Betancourt et al., 2021, p.111).

Conducta. Forma de reaccionar o actuar ante el medio ambiente que lo rodea (Chiavenato, 2009). En otras palabras “la conducta es una de las manifestaciones en las cuales los infantes demuestran con actitudes favorables y desfavorables durante el desarrollo de sus actividades diarias” (Astudillo y Zhanay, 2024, p. 19).

Validación del instrumento

Las fichas de observación, las listas de cotejo y de la intervención educativa fueron validadas mediante prueba piloto, análisis de componentes, y consistencia (juicio de expertos) realizados por tres docentes investigadores expertos.

Recolección y análisis de datos

Se utilizó la investigación acción como modelo de intervención principal, de acuerdo a Bautista (2011, p.97) como citado en Montaña (2020, p15), esta comprende "Un proceso continuo, una espiral, donde se van dando los momentos de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación, para luego reiniciar un nuevo circuito partiendo de una nueva problematización"

En un *primer momento* se realizó diagnóstico para conocer la situación actual de los niños y niñas por medio de la observación diaria a los 33 participantes donde se utilizaron fichas de observación y lista de cotejo.

En un *segundo momento*, con la información obtenida del diagnóstico se elaboró un plan de acción, que consistió en una serie de actividades y la intervención educativa para modificar la conducta (ver anexo 3).

El *tercer momento*, llamado aplicación del plan de acción, fue necesario utilizar varias técnicas e instrumentos para su aplicación, en esta se aplicaron las actividades conforme al plan (ver anexo 3).

Finalmente, *el cuarto momento* se llevó a cabo la evaluación de los 33 niños y niñas participantes a los cuales se les aplicó las estrategias implementadas en el plan de acción mediante la ficha de observación y listas de cotejo.

El análisis de datos se realizó mediante la utilización del programa de Word para la captura y organización de información en documentos textuales y matrices.

Resultados y Discusiones

Resultados

Como respuesta a cada uno de los objetivos planteados al inicio de la investigación, a continuación se describe cada uno de ellos.

Para poder *detectar conductas favorables y no favorables en los alumnos de educación preescolar primero y segundo grado se llevó a cabo un diagnóstico.*

Diagnóstico. Se presentaron distintos problemas de conducta como lo son: las rabietas o berrinches, tirarse al piso y hacer pataletas, gritos o insultos a sus compañeritos, decir mentiras, golpear o tirar algún objeto, halarse el pelo, autoagredirse o lastimar a los compañeritos, todos estos patrones son muchas veces repetitivos por niños y niñas con problemas conductuales y que a causa de estos queden secuelas o cicatrices emocionales posibles causas del problema.

Otra forma de agresión que se presentó en los niños y niñas con problemas de conducta del jardín de niños es que constantemente se refieren a otros compañeros con palabras agresivas y gestos simbólicos.

Respecto al segundo objetivo diseñar un plan de acción para modificar las conductas de los niños y las niñas.

Intervención educativa.- Se diseñó un plan de acción con el objetivo de obtener una modificación en la conducta de los niños y niñas del jardín de niños, adecuando cada una de las actividades incluidas a las necesidades de cada uno de ellos, buscando las herramientas adecuadas para su aplicación y un aprovechamiento satisfactorio durante un periodo de dos meses (12 de febrero al 12 de abril) del ciclo escolar 2023-2024 (ver anexo 3).

En lo que se refiere al tercer objetivo, aplicar una intervención educativa en el grupo si se presenta un índice elevado de casos con conductas negativas dentro del grupo
Aplicación y evaluación. La intervención educativa fue aplicada en un transcurso de dos meses donde se llevó a cabo su ejecución y se realizaron las actividades desarrolladas frente al grupo, se lograron los objetivos planteados al inicio de esta intervención, y por supuesto cada uno de ellos en beneficio de mejorar la conducta de los niños y niñas, de esta manera también la evolución satisfactoria en su aprendizaje.

Actividad 1. Economía de fichas y calendario de recompensas. El calendario de recompensas fue utilizado diariamente durante un periodo de dos meses, donde gracias a él se llevó un control de las actitudes y el desempeño personal de cada alumno y alumna.

Individualmente los alumnos tenían una tabla donde estaban colocadas las actividades, tareas u acciones que debían lograr realizar durante el transcurso del día, no todas se encontraban dentro de esa tabla, alguna solo llevaba un control la maestra encargada del grupo, pero las que si se encontraban en la tabla era las de mayor relevancia y que diariamente se tenían que realizar.

Con cada una de las actividades realizadas se iba pegando una estrellita la cual comprobaba que efectivamente se había completado de manera correcta tanto una actividad, tarea o una buena acción, y así mismo el niño o niña que durante el día completara un mayor número de estrellas en el día era el alumno que ganaba la recompensa de ese día, regularmente se trataba de dos o tres niños al día.

Un punto a favor acerca de esta técnica de la economía de fichas, diariamente o por lo regular todos los días había un nuevo niño o niña que era ganador, no se repitió dos o tres veces seguidas el mismo niño o niña ganador del día, esto es algo positivo ya que día con día se veían motivados a participar en sus actividades y tareas para lograr ser ganadores al siguiente día, lo cual fue de gran ayuda y motivación, ellos veían la manera de mejorar siempre a la par de sus compañeros e incluso se apreciaba ese compañerismo diario por querer ayudar mejorar al compañero a la par de ellos en sus deberes diarios ver figura 1.

Figura 1.

Actividad. Economía de fichas y calendario de recompensas.



Fuente: Elaboración propia.

Actividad 2: Semáforo de la conducta. Para la aplicación de esta técnica de modificación de conducta fue necesario que durante la totalidad de actividades aplicadas dentro del aula de clases o que tuviera lugar dentro de la institución repercutió en la valoración conductual que se tomó en cuenta para determinar el color del semáforo con el que se identificaba a cada niño o niña durante el transcurso del día (verde, amarillo o rojo), por ello era importante que cada una

de las actividades que realizaron los niños y niñas fueran supervisadas constantemente con detenimiento, de esta manera logramos darnos cuenta los cambios en el comportamiento y las actitudes que tenían cada uno de los niños y niñas.

Diariamente había variaciones en los colores donde se ubicaban los niños y niñas, ya que lógicamente su comportamiento tenía variaciones, y no todos los días traían la misma actitud, energía de trabajar o entusiasmo, por ello se trataba de adaptarse, día con día a las necesidades que tenía cada uno.

Cada que se agregaban nombres de alumnos en el color rojo siempre los demás compañeros trataban de hablar con su compañerito para preguntarle si necesitaba ayuda, o si se sentía mal o molesto por algo, de esta manera lograban mejorar el comportamiento y la actitud negativa que estaba teniendo este niño o niña para nuevamente integrarlo al trabajo en equipo y que pudiera salir de ese color del semáforo, ya que como ellos decían diariamente "Nuestro propósito del día de hoy es que a todos nos coloque en el color verde maestra" ver figura 2.

Figura 2.

Actividad 2. Semáforo de la conducta.



Fuente: elaboración propia.

Actividad 3: Técnicas de relajación para niños y niñas. La aplicación de esta técnica de modificación de conducta fue impartida regularmente como instrumento de liberación sensorial y cognitiva de los niños y niñas, por ellos se impartió con regularidad todas las semanas, fue una de las actividades preferidas para ellos y lo veían como premio por el trabajo a lo largo de la

semana, es por eso que se trataba de aplicarse siempre todos los viernes o el último día de trabajo de la semana, para que los niños se fueran con motivación y descansados a casa.

Además de los objetivos planteados en la investigación se logró que los niños y las niñas aumentaran la confianza en ellos mismos y pudieran expresar sus emociones frente al docente y al grupo de compañeros en general, lo cual diariamente se hizo, siempre que se tenía alguna duda lo comunicaban o lo expresaban de alguna u otra manera que fuera entendible, así como también hubo una mejora en la memoria y la concentración de los pequeños, lo cual fue de gran ayuda ya que favorecían en la comprensión de las actividades educativas a realizar. Así mismo, estas técnicas se adaptan a cada etapa y edad de los niños o niñas, permitiendo el descanso del organismo y la disminución del estrés muscular y mental, ver figuras 3 y 4.

Figura 3.

Actividad 3. Técnicas de relajación.



Fuente: elaboración propia.

Figura 4.

Actividad 3. Técnicas de relajación



Fuente: elaboración propia.

Actividad 4: Cuadernillo de la conducta de niños y niñas para la aplicación por parte de padres de familia. La implementación del cuadernillo requirió del trabajo en conjunto entre padres de familia y la docente encargada del grupo, esto para poder darle un seguimiento a la actividad de la mejor manera posible, ya que sin la participación de los padres de familia de los alumnos

involucrados no podría haberse aplicado de manera correcta y no habría podido obtenerse el resultado esperado.

Se les explico detalladamente el contenido del cuadernillo de trabajo a padres de familia en una reunión intensiva que tuvo lugar en el aula de clases del jardín de niños, el cuadernillo contiene actividades para el desarrollo de la buena conducta y la sana convivencia dentro del entorno familiar del alumno y de igual manera le ayudara a ponerlas en práctica en el aula, todo esto fue guiado por los padres de familia o tutores encargados de la niña o niño durante los dos meses de su aplicación continua.

El contenido del cuadernillo incluía las normas de convivencia adecuadas que debían tener las niñas y niños en casa y escuela, así como también algunas fichas de control que ayudaron a los papas a llevar un seguimiento más ordenado en la realización de las actividades rutinarias del alumno (ver figuras 5 y 6).

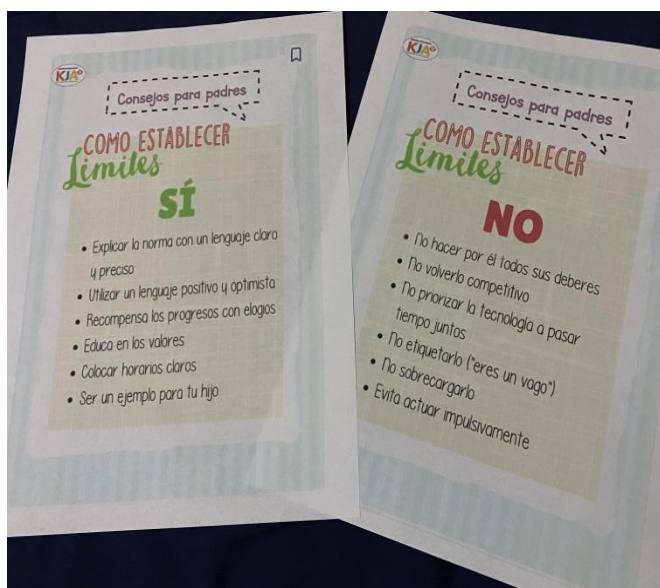
Figura 5.

Actividad 4. Cuadernillo de la conducta.



Figura 6.

Actividad 4. Cuadernillo de la conducta.



Fuente: elaboración propia.

Fuente: elaboración propia.

Finalmente se puede decir que se cumplió con el objetivo principal de realizar una intervención educativa en el Jardín de niños "Carmen Calderón".

Discusión

La teoría conductista, como corriente de la psicología que defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta), considerando el entorno como un conjunto de estímulos-respuesta, que fue el principal método empleado para darle un seguimiento al desarrollo de la conducta de los niños y niñas durante los dos meses previstos. Asimismo, a causa de la teoría conductista y su enfoque en el desarrollo de la conducta del individuo, se pudo evaluar por medio de la observación directa a los niños y niñas del jardín de niños, tanto conductas dentro del aula como fuera de ella, su forma de interactuar con la sociedad y la manera en la que se relaciona con sus amigos, maestros y familiares, y si de alguna u otra manera la niña o el niño interactúa o tiene algún tipo de relación con personas que tengan actitudes desfavorables con otros individuos y si de alguna manera puede crear un vínculo con ello en un futuro, afectando gradualmente su desarrollo conductual.

Hernández y Castro (2021) coinciden en que es necesario aplicar estrategias metodológicas en la educación inicial para mejorar las conductas inadecuadas, ya que mediante estas contribuyen a una mejor conducta, se logra integración, socializar y le permiten reforzar el vínculo de amistad con sus compañeros y compañeras. En el mismo sentido Rodríguez, (2021) también propone implementar estrategias que permitan la adquisición de normas y reglas de comportamientos para mejorar la convivencia.

Los resultados obtenidos del mejoramiento de conductas del alumnado del Jardín de niños Carmen Calderón de Acaponeta Nayarit permiten plantear como dice Rodríguez, (2021) que "los docentes preescolar deberán afrontar y buscar diversas formas de atender los problemas de comportamientos que acontecen" (p18). Además las intervenciones en problemas de conducta como es el caso de estudio debe considerar un trabajo en conjunto con todo los implicados en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas (Romera, 2021).

Conclusión

En conclusión, considerando cada uno de los aspectos investigados y analizados se logró percatarse de cómo es sumamente importante que a una edad temprana los niños y niñas de entre 3 a 5 años comienzan con su etapa de formación académica, es primordial que obtengan una educación en tiempo, forma y por supuesto de calidad, para que gracias a esto se pueda dar un seguimiento constante al desarrollo conductual del alumno.

Como docente frente al grupo se logró identificar actitudes, comportamientos, valores que los niños y niñas tiene y pone en práctica a lo largo del día en el salón de clases y durante todo el ciclo escolar, obviamente esto tiene una modificación con el paso del tiempo, ya que todo está en constante cambio y se debe adaptar a cualquier situación que se presente, por ello se orientó para que cada uno lograra reaccionar o actuar de la mejor manera posible ante ellas.

Gracias a las estrategias educativas aplicadas de manera adecuada y oportuna se obtuvo una mejoría en la conducta de los alumnos, esto debido a que en edad preescolar es mucho más fácil realizar modificaciones en la conducta, hábitos y actitudes que van formando a lo largo de esta etapa los niños y niñas, de esta manera resulta más fácil establecer patrones de sana convivencia dentro y fuera del aula, así como también en casa y en su manera de interactuar con la sociedad en general.

Se comprobó que las actividades desarrolladas lograron modificar conductas negativas que al inicio del periodo los niños y niñas presentaban por lo que se acepta la hipótesis de que con una adecuada serie de reforzamientos positivos mediante estrategias didácticas se puede mejorar la conducta de los niños y niñas del primero y segundo grado del jardín "Carmen Calderón".

Referencias

- Astudillo, J. A., & Zhanay, J. D. (2024). *Estrategias didácticas desde la disciplina positiva para el manejo de la conducta en niños del subnivel-II del Centro-Educación-Inicial "Carlos Zambrano"* [Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación Inicial, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3645>
- Betancourt, I., López, A. F., Furones, J.A., Castro, M.K., & Lima, L. (2021). Intervención educativa para el mejoramiento humano desde la cultura en los estudiantes de ciencias médicas. *EDUMECENTRO*, 13(2), 108-127. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000200108
- Chiavenato, I. (2009). *Comportamiento organizacional. La dinámica del éxito en las organizaciones* (2ed.) McGraw-Hill.
- Hernández, M.E., & Castro, B.I. (2021). *Problemas conductuales en niños y niñas del II nivel del preescolar José Benito Escobar de la ciudad de Estelí, en el II semestre del año lectivo del 2020* [Tesis de Licenciatura en Pedagogía con Mención en Educación Infantil, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua], UNAN–Managua. <https://repositorio.Unan.edu.ni/16195/1/20288.pdf>
- Montaño, M. (2020). *Prácticas organizacionales para mejorar el clima y la eficiencia organizacional de un grupo de microempresas comerciales de ferretería en la región norte de Nayarit*. [Tesis de Doctorado, Universidad Autónoma de Sinaloa] repositorio de la Universidad Autónoma de Nayarit. <http://dspace.uan.mx:8080/jspui/handle/123456789/2342>
- Acosta, Y. (2018). Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje. *Revista Vinculando*, 16(1). 1-8. <https://vinculando.org/wp-content/uploads/kalins-pdf/singles/revision-teorica-la-evolucion-las-teorias-del-aprendizaje.pdf>
- Nascimento, A. (2024). Programa de modificación de conducta en niños con trastorno del espectro autista [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/40363>
- Pear, G. M. (2008). *Modificación de conducta: qué es y cómo aplicarla*. PEARSON PRENTICE HALL.
- Rodríguez, M. I. (2021). *Estrategias lúdicas para mejorar el comportamiento en niños y niñas de 4 a 5 años*. Universidad Politecnica Selesiana.
- Romera, Á. G. (2021). *Trastornos de la conducta*. Gobierno de Aragón. Departamento de Educación, Cultura y Deporte.
- Saavedra S. Y. (2020). *Regulación emocional y problemas de conducta en niños y niñas preescolares de 3 a 5 años* [Tesis de licenciatura en psicología, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/17228>

Vargas, I. B. (2024). La importancia de la educación preescolar. *Revista Neuronum*, 10 (2), 190-204. <https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/528/590>

Anexos

Anexo 1. Ficha de observación de conducta semanal (PARA LA MAESTRA)

Nombre del alumno: _____ Edad: _____ Sexo: M ____ F _____

Frecuencia en la que el niño o niña emite los comportamientos que se exponen a continuación, coloca una **X** sobre la alternativa correspondiente.

<i>COMPORTAMIENTOS CONDUCTUALES EJECUTADOS POR LOS ALUMNOS</i>	<i>SI</i>	<i>A VECES</i>	<i>NO</i>
Respetar las normas de convivencia del salón de clases.			
Se integra, ayuda y colabora con los demás.			
Es considerado y amable con sus compañeros.			
Utiliza un tono de voz adecuado para comunicarse.			
Se levanta constantemente de su lugar.			
Habla cuando no le corresponde.			
Comparte con los demás (alimentos, material de trabajo, etc.).			
Pelea, discute y es agresivo con sus compañeros.			
Es irrespetuoso o grosero con la maestra y sus compañeros.			
Escucha con atención cuando alguien le habla.			
Busca atención del profesor (protagonista).			

Anexo 2. Lista de cotejo para observar la conducta del alumno(a).

Para la maestra*

Fecha: _____

VALORACION

Siempre = 2

A veces = 1

Nunca = 0

Nº DE ORDEN	NOMBRE DEL ALUMNO									PUNTAJE
		Respeto las normas de convivencia en el aula.	Se integra, ayuda y colabora con los demás.	Es considerado y amable con sus compañeros.	Interrumpe constantemente /hace ruidos desagradables.	Se levanta de su lugar y se distrae de su trabajo.	Habla cuando no le corresponde.	Es irrespetuoso con la maestra o compañeros.	Busca atención de la maestra (ser protagonista).	Se muestra nervioso o inquieto constantemente.
01										
02										
03										
04										
05										
07										

Anexo 3. Plan de acción

Nombre de la Escuela: Jardín de niños "Carmen Calderón"		
Clave: 18EJN0348V	Ciclo Escolar: 2023-2024	Grado y Grupo: Grupo mixto 1er y 2do.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 1: ECONOMÍA DE FICHAS Y CALENDARIO DE RECOMPENSAS	
<i>Aprendizaje Esperado</i>	
Se pretende conocer mediante la observación diaria que se presente dentro del aula de clases y la comunicación e interacción con el grupo, todas y cada una de las conductas negativas que presenten los niños y niñas, de tal manera que esta se pueda modificar con la implementación de la técnica de estímulo-respuesta frente al grupo.	
<i>Tiempo de aplicación:</i>	Será aplicado diariamente dentro del aula de clases durante 2 meses aproximadamente por medio de la observación y trabajo de grupo.
Aplicación y desarrollo: La economía de fichas sirve para incrementar el patrón de conductas alternativas a las suyas, así como para conseguir mayor flexibilidad comportamental y emocional. Busca aumentar, entrenar o crear conductas buenas, deseables y positivas. Asimismo, también sirve para intentar disminuir conductas que no son deseables y positivas. Es un sistema conductual que se basa en el uso de contingencias físicas, como por ejemplo, puntos que se darán cada vez que realice las tareas de forma adecuada. Al final de la semana, si consigue al menos la mitad de los puntos, obtendrá dos recompensas. Por un lado, seguir con sus privilegios por ser responsable y todo lo que ello conlleva y por otro lado, se añadirá un factor motivacional. Es decir, un premio que no tiene por qué ser material. Puede ser hacer algo donde se integren todos los niños y niñas del grupo, que sea él o ella el que escoja algo que le guste u otra recompensa que les motive. Darles el poder de la elección es muy importante para ellos porque les hace sentir más independientes y con mayor libertad. De esta manera, el premio que se consiga será un reforzador demorado para que refuerce mucho más las conductas alternativas a trabajar. El control de las fichas se ordenara en un calendario organizado y vigilado por la maestra encargada del grupo, donde se van a ir registrando diariamente la conducta individual de cada uno de los niños y niñas para al término de la semana realizar un conteo y que las recompensas sean asignadas.	

El material que se va a necesitar para esta actividad es el siguiente:

Tabla de recompensas: se colocara el nombre de cada uno de los alumnos, y las actividades, tareas, acciones, que cada uno de ellos debe realizar día con día, de tal manera que se pueda ir colocando una estrella en cada uno de los apartados y al final del día realizar un conteo del que obtuvo mayor cantidad de estrellas, así como también se colocara el nombre de la recompensa de la semana ya sea de manera individual o grupal.

Al término de cada semana de la aplicación de esta actividad se evaluara si de verdad está sirviendo de apoyo para los alumnos y está ayudando en su desarrollo conductual positivo dentro del aula de clases. En dado caso de que no sea así poder hacer modificaciones a este para darles una mayor motivación a los niños y niñas.

Observaciones Finales	Se logró detectar que los alumnos se veían más motivados con la implementación de esta actividad, todos ellos se mostraban más participativos dentro del aula, teniendo una actitud mayormente positiva y adecuada en la realización de las actividades que se impartían durante el transcurso del día. El trabajar con la técnica de estímulo-respuesta fue de gran ayuda ya que con ella, se puede mostrar un mayor interés por parte de los niños y niñas en la participación y obtención de recompensas si tiene un buen desempeño en las actividades y una buena actitud y desarrollo de la conducta adecuado.
------------------------------	---

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 2: SEMÁFORO DE LA CONDUCTA	
<i>Aprendizaje Esperado</i>	
La finalidad que se tiene con esta actividad es que con esta herramienta los niños y niñas fortalezcan su conducta positiva dentro del aula, en edad preescolar es más significativo para los alumnos aprender de una forma divertida e interesante. Al colocar un semáforo en el salón de clases, siempre captará la atención de todos ellos. Se les explicara que se trata de un reto y que si lo logran obtendrán muchas cosas divertidas. Pero, si el reto no es superado, las cosas divertidas no las podrán hacer.	
<i>Tiempo de aplicación:</i>	Será aplicado diariamente dentro del aula de clases durante 2 meses aproximadamente por medio de la observación del grupo.

Aplicación y desarrollo: La actividad consiste como su nombre lo dice, en el funcionamiento que tiene un semáforo, sus colores son el (verde, amarillo y rojo) funcionan como una guía visual, estos colores le van a permitir observar su conducta diariamente, volviéndose una herramienta para ir desarrollando su autocontrol. Y al docente le ayudara para reconocer la conducta de cada alumno y como varia día con día.

Objetivos

- Favorecer el desarrollo de estrategias de autocontrol.
- Desarrollar la capacidad de controlar los impulsos.
- Implantar la reflexión antes de actuar.

El color rojo: Evidentemente es el momento de la reacción errónea, pataleta o enfado. En este caso hay que parar, como en los semáforos de la calle. Cuando el niño es incapaz de controlar una emoción, normalmente negativa, le haremos parar.

El color amarillo: Este es el momento de la reflexión. Hay que pensar y detectar cómo nos sentimos y cuál es la causa. ¿Por qué estas enfadado? ¿Consigues algo de esta manera? ¿Qué solución puede tener?

El color verde: Es en este momento en el que debe cambiar la conducta, intentar solucionar su problema o su causa por la que ha llegado a un enfado e intentar buscar una alternativa a su conducta inicial.

Si la mayoría de las veces su conducta permaneció en el círculo verde, es momento de proporcionarles recompensas como tiempo extra para jugar, cuentos o juguetes.

Trabajar con cuentos cortos de valores es una gran herramienta para que ellos vayan descubriendo y aprendiendo la importancia de estos en el mejoramiento de la convivencia entre sus compañeros. Se les cuestionara a los niños y niñas cuáles son sus cuentos favoritos, actividades o juegos que más les gustaría practicar y los premios en sí que les gustaría obtener.

Observaciones Finales

Con la aplicación de esta actividad se favoreció bastante el desarrollo de estrategias en autocontrol de los alumnos, ya que día con día se monitoreaba detalladamente el comportamiento y las actitudes que tenían cada uno de ellos, y se podía controlar en el momento dichas acciones ya que de inmediato

	se le asignaba un color que distinguía con el comportamiento que cada niño o niña estaba teniendo. Con dicha actividad también se logró desarrollar la capacidad de controlar los impulsos de nuestros niños y niñas ya que al saber lo que pasaría si se tenía un comportamiento inadecuado se les podía asignar el color rojo dentro del semáforo, y con esto se motivaba al alumno a Implantar la reflexión antes de actuar en cualquier tipo de acción que se le presentara.
--	--

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 3: TÉCNICAS DE RELAJACIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS	
<i>Aprendizaje Esperado</i>	
Se pretende que por medio de la diversas técnicas de relajación y meditación se estimule el desarrollo cognitivo del niño y la niña, de tal manera que este ayude en el manejo de las emociones y por consecuencia en las conductas de los niños y las niñas, dándoles la oportunidad de manejarlas favorablemente su conducta en diversas situaciones que se les presenten. Estas actividades tienen la finalidad de aumentar la confianza en uno mismo. Mejora la memoria y la concentración. Permite relajar el organismo y disminuir el estrés muscular y mental. Además, se pueden adaptar a la edad de cada niño o niña.	
<i>Tiempo de aplicación:</i>	Será aplicado diariamente dentro del aula de clases durante 2 meses aproximadamente por medio de la implementación de estrategias de meditación y relajación de los sistemas cognitivos de los niños y niñas.
Aplicación y desarrollo: las técnicas de relajación para los niños que serán utilizadas cumplen con una función en específico y serán implementadas en el transcurso de la semana de manera aleatoria, esto para que sea más dinámico para los niños y niñas y les genere mayor curiosidad. 1. Yoga Tanto con el Mindfulness como con el yoga, los niños y niñas pueden aprender a controlar su respiración, inhalando el aire por la nariz y soltándolo por la boca. Comenzaremos con posturas sencillas e ir complicándolas en función del aprendizaje y de la edad del niño o niña. Siguiendo los siguientes pasos:	

- Busca un lugar sin ruidos.
- Extiende una colchoneta.
- Elige posturas de animales para que los NN se diviertan.

2. **Mándalas**

Con los mándalas aprenderán a concentrarse, a controlar su cuerpo, a tener paciencia y, a la vez, reducirán el estrés. Puedes dejar que dibujen ellos los mándalas o imprimir algunos dibujos y animarles a que los colorean.

3. **Practicar el baile**

El baile permite expresar sentimientos y emociones por lo que puede ser una buena vía de escape para la energía que tienen los niños y niñas. Elegiremos canciones que les gusten y bailaremos con ellos. Además de ser una actividad divertida, crea un vínculo emocional.

4. **Hacerse un masaje a sí mismo**

Los niños y niñas pueden relajarse masajeando suavemente las partes de su cuerpo donde siente más estrés, Pueden acompañarse con música instrumental o el docente puede guiarlos, iniciando de extremidades inferiores (pies, piernas) hasta llegar a la cabeza.

5. **Tensar/destensar músculos**

Este ejercicio se puede hacer a todas las edades. Cuando los niños y niñas son más pequeños puedes decirles que abracen fuerte a un peluche y que luego lo suelten gradualmente, acompañando el abrazo con la respiración. También pueden imaginar que es un globo, para ello tendrá que inhalar y exhalar aire como un globo, lentamente.

Observaciones Finales

Las actividades de relajación se implementaron de manera aleatoria durante el transcurso de la semana, fueron de gran ayuda ya que se aplicaron cuando se notaba un ambiente un tanto tenso dentro del aula, cuando los niños se encontraban bastante irritados al término de alguna actividad extensa, así como también a manera de premio por el buen comportamiento obtenido durante el transcurso de la aplicación de las actividades educativas diarias realizadas en el aula de trabajo.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 4: CUADERNILLO DE LA CONDUCTA DE NIÑOS Y NIÑAS PARA LA APLICACIÓN POR PARTE DE PADRES DE FAMILIA	
<i>Aprendizaje Esperado</i>	
Se pretende que los padres de familia funcionen como un refuerzo dentro de este plan de trabajo, donde ellos observen y analicen cada una de las conductas de sus hijos y puedan ayudarlos a tomar decisiones más propicias dentro de sus actividades diarias, de tal manera que los ayuden a tener un desarrollo conductual favorable.	
<i>Tiempo de aplicación:</i>	Será utilizado diariamente desde casa por los padres de familia de cada niño y niña, durante un lapso aproximado de dos meses.
Aplicación y desarrollo: El cuadernillo de la conducta se va a implementar como material didáctico de refuerzo y con ayuda de los padres de familia desde casa, porque también es muy importante la participación de los demás integrantes de la familia que tengan algún tipo de interacción en el entorno de cada niña y niño que estaremos observando. Por ello se creó un cuadernillo con las características adecuadas para poder evaluar de una manera practica la conducta desde casa de cada alumno, y de tal manera que a los padres de familia no se les complique esta tarea, contiene diversas actividades y roles que se deben cumplir diariamente por parte del niño o niña, tareas y deberes que realizar día a día, los cuales deben formar parte de su rutina diaria, con la finalidad de formar a un niño o niña con un desarrollo conductual favorable a lo largo de su vida. El contenido del cuadernillo es el siguiente: 1. Fichas de contrato o compromiso: Con ellas se creara un compromiso con el niño o niña en este caso, para que se comprometa a cumplir con cada una de las actividades planteadas en el cuadernillo y dar lo mejor de el para hacerlo de la mejor manera, y así lograr la mejora de la conducta que se espera. 2. Fichas de control y horarios: Esto les facilitara tanto a padres de familia como a sus hijos, poder llevar un control más ordenado acerca de las actividades y los contenidos que se vayan trabajando, y establecer horarios para la realización de las actividades cuando más se les facilite a los padres de familia, ya sea por motivos de trabajo u otros externos que se presenten. 3. Hábitos de aseo personal: Ayudara a el niño o niña a que somos responsables de cuidar nuestro cuerpo de la manera más saludable y correcta, comunicándole que debe de hacer para llevar una higiene personal adecuada, que con el tiempo y la práctica diaria	

	vaya creando un hábito en todo esto, y por supuesto reforzando la conducta positiva dentro de sus actividades diarias. 4. Normas de convivencia: Las actividades aplicadas en este cuadernillo acerca de la convivencia en el hogar, son principalmente para reforzar las conductas positivas en el niño o niña ya que se va a promover, por ejemplo, en el cumplimiento de los horarios de casa, en el caso de los dispositivos electrónicos que usan sus hijos establecer horarios prolongados y con supervisión de un adulto, utilizar un tono de voz adecuado para comunicarse y no gritarse, tratar a los demás sin agresividad, compartir con los demás y pedir disculpas cuando nos equivoquemos, entre muchas otras acciones positivas que sirvan para reforzar la conducta positiva de la niña o niño.
Observaciones Finales	Tanto para docentes como para los padres de familia, este material de apoyo fue de gran ayuda, ya que se utilizó a manera de reforzamiento académico y conductual en la formación de los niños y niñas, y se llevó un control determinado desde casa y por parte del docente en el aula. Diariamente se realizaban las tareas que les correspondían a los niños y niñas y esto les ayudo a tener un poco más de autonomía y compromiso con ellos mismos, así como también ser más responsables y cuidadosos con las tareas que se les pedían. Sin duda se vio reflejada la aplicación de este cuadernillo desde el hogar en la conducta de los niños, tanto dentro como fuera del aula.