

Revista EDUCATECONCIENCIA.

Volumen 31, No. 38

ISSN: 2007-6347

E-ISSN: 2683-2836

Periodo: enero- marzo 2023

Tepic, Nayarit. México

Pp. 62-75

<https://doi.org/10.58299/848g8d17>

Recibido: 09 de diciembre 2022

Aprobado: 14 de marzo 2023

Publicado: 14 de marzo 2023

El programa educativo Hot Potatoes para mejorar el aprendizaje en la lectura

The Hot Potatoes educational program to improve reading

Edgar Manuel Licas Huarcaya

Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú.

elicas@unfv.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-3309-101X>

Santiago Saturnino Patricio Aparicio

Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú.

spatricio@unfv.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-4110-8440>

Félix Carlos Portugal Moscoso

Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú.

fportugalmoscoso@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-9010-5206>

Neri Miguel Ángel Loayza Valcárcel

Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú.

mloayzavalcarcel@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6314-144X>

David Licas Huarcaya

Universidad Nacional de Ingeniería, Perú.

david.licas@uct.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-7664-4406>

El programa educativo Hot Potatoes para mejorar el aprendizaje en la lectura

The Hot Potatoes educational program to improve reading strategies

Edgar Manuel Licas Huarcaya

Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú.

elicas@unfv.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-3309-101X>

Santiago Saturnino Patricio Aparicio

Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú.

spatricio@unfv.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-4110-8440>

Félix Carlos Portugal Moscoso

Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú.

fportugalmoscoso@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-9010-5206>

Neri Miguel Ángel Loayza Valcárcel

Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú.

mloayzavalcarcel@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6314-144X>

David Licas Huarcaya

Universidad Nacional de Ingeniería, Perú.

david.licas@uct.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-7664-4406>

Resumen

El objetivo general fue comprobar el efecto del programa Hot Potatoes en la mejora de los aprendizajes en la comprensión de textos de los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas. El método utilizado fue de un enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental, y de tipo aplicada. La muestra censal fue de 23 para el grupo de control como para el grupo experimental un total de 46 estudiantes, el instrumento en la recolección de datos fue la técnica de la encuesta bajo la aplicación de un cuestionario de 20 ítems con una confiabilidad de Alfa de Cronbach ,843. Los resultados demuestran que si existe niveles significativos de logro destacado en el uso del programa educativo Hot Potatoes en el proceso de las experiencias de aprendizaje. Las conclusiones indican que si el programa Hop Potatoes sí permite mejorar sus aprendizajes de los estudiantes en la competencia de comprensión de textos.

Palabras clave: Aprendizaje, Comprensión de textos, Programa educativo.

Abstract

The general objective was to verify the effect of the Hot Potatoes program in the improvement of learning in the comprehension of texts of the students of the Alas Peruanas University. The method used was a quantitative approach, quasi-experimental design, and of an applied type. The census sample was 23 for the control group and for the experimental group a

total of 46 students, the instrument in data collection was the survey technique under the application of a 20-item questionnaire with an Alpha reliability of Cronbach ,843. The results show that there are significant levels of outstanding achievement in the use of the educational program Hot Potatoes in the process of learning experiences. The conclusions indicate that if the Hop Potatoes program does allow students to improve their learning in the text comprehension competence.

Keywords: Learning, Text comprehension, Educational program.

Introducción

La investigación se fundamenta en el hecho de aplicar tecnología como los programas educativos que permita mejorar los aprendizajes en estudiantes en todos los niveles. Según Cruz y Pozo (2018) menciona que es un conjunto de actividades y de recursos para el logro de objetivos y metas, el programa seleccionado debe ser la mejor alternativa de solución previo estudio y diagnóstico de la situación problemática. La aplicación de las tics es importante en el proceso de aprendizaje – enseñanza, Así como conocer la teoría de aprendizaje el conectivismo centrada en ambiente digital, que funciona como una interacción por páginas web Siemens (2004). También de poder conocer las dificultades para utilizar la lectura como instrumento que permita a los estudiantes progresar e incrementar sus conocimientos y competencias, son enromes Álvarez (2014). De acuerdo a lo señalado por Álvarez, estas dificultades las tiene los estudiantes que no aprenden nuevas estrategias de lectura.

Situación problémica

El analfabetismo digital es un problema mundial como se demostró en la época de la pandemia COVID-19, en España el 50 % de su población tiene un bajo nivel de uso de la informática como de plataformas. En el Perú es el 46 % de los jóvenes de 18 a 29 años no tiene conocimiento de programas informáticos según el Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú (2019).

También hay otra dificultad, en las instituciones educativas del Perú se ha evidenciado que los estudiantes de diferentes ciclos y de todo nivel presentan problemas en el rendimiento académico en relación al hábito de la lectura e interpretación de textos como se registra en las evaluaciones de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2019). Se vive en un mundo en constante cambio, donde el internet y la tecnología informática van de la mano, son

los elementos básicos de impulso y desarrollo en la sociedad del conocimiento como primer punto, el segundo punto es una metodología para mejorar los aprendizajes significativos y el uso de programas educativos por parte de los docentes.

Antecedentes

Rivas (2021) Propone en su investigación la “Utilización del programa Hot Potatoes para el fortalecimiento del pensamiento matemático en los estudiantes “e indica que la elaboración de ejercicios interactivos para la multiplicación permite al estudiante desarrollar una competencia de la Educación Básica, como es la resolución de problema, y, a su vez, son fuente y soporte indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

También Córdova (2017) en su investigación “El uso de la herramienta interactiva “Hot Potatoes” en la comprensión lectora del idioma inglés” donde menciona que la aplicación del programa interactivo, ayuda a innovar los aprendizajes de lectura de los estudiantes de segundo nivel del idioma inglés; mediante la aplicación de sus múltiples herramientas tales como jcloze, jquiz, jmatch, jmix, y jcross que integran juegos, con ingreso de palabras, reconstrucción de frases y puntaje directo.

De igual manera Vásquez (2017) sustenta en su proyecto “Uso del Hot Potatoes y la comprensión lectora en una institución educativa pública” permite mejorar la comprensión lectora, aplicando diferentes estrategias de aprendizaje en más importante la de aprender a aprender y que los estudiantes puedan entender y comprender, además ha sido renovador e incentivador para los estudiantes.

Como Quintana (2016) en su proyecto presentado “Use of Hot Potatoes to improve effectv e paragraph writing”, su objetivo principal fue el encaminarse en las actividades del programa, en desarrollar las competencias de mediante la selección de palabras claves y textos principales de acuerdo a los párrafos en inglés y que le ayude al estudiante construir oraciones en ingles coherencia.

Así mismo Zúñiga (2015) en su investigación “El apoyo al estudio independiente en un curso de comprensión de lectura con “Hot Potatoes” señala que las principales ventajas es la preparación efectiva para las evaluaciones del curso, la correspondencia entre el contenido

impartido y el evaluado, el reforzamiento de conceptos y la facilidad del trabajo virtual, con las prácticas interactivas.

Objetivo(s)

General

Comprobar la eficacia de la aplicación del programa educativo Hot Potatoes para mejorar las estrategias de lectura en los estudiantes en una institución universitaria del Perú.

Materiales y método

La presente investigación es de tipo aplicada, la cual se enmarca dentro del enfoque cuantitativo. Al respecto, Carrasco (2009) señala que se diferencia de otros por tener propósitos bien definidos, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad. Es aplicada porque cambia el comportamiento humano o cambia una realidad y tiene propósitos prácticos.

La investigación, fue de nivel experimental y el diseño de tipo cuasi experimental, con pre test y post test. Este diseño permite manipular una de las variables, Hot Potatoes para ver su mejora sobre la otra, que es el proceso de aprendizaje de la lectura. Asimismo. Utiliza grupos intactos y no aleatorios, por lo que su aplicación se adapta al campo educativo, como cuando se desea experimentar una estrategia nueva de aprendizaje (Hernández *et al.* 2014).

Participantes

La población estuvo compuesta por los 171 estudiantes de la institución universitaria alas peruanas, según matrícula del aplicativo. La muestra es un total son 46 estudiantes por grupo: La muestra fue de tipo censal por ello, los estudiantes de ambas secciones correspondieron en conjunto a la muestra. Para ello no se aplicaron pruebas de muestreo, pues antes del experimento ya se tiene grupos determinados, no todos los elementos de la población tienen la probabilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra. Bernal (2014) señaló que se dividen en muestras intencionadas y muestras por cuotas.

Técnica e instrumentos

La técnica fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario que contiene 20 ítems aplicado a los 46 estudiantes, se compartió en forma virtual en el centro de cómputo de la

institución universitaria donde el universitario tuvo la oportunidad de desarrollar las lecturas con el programa, se aplicó en dos momentos, antes y post test a los dos grupos de investigación. El uso de los programas informáticos: Microsoft Excel y Statistical Package for the Social Sciences SPSS (2016) versión 24 nos permitieron el análisis estadístico descriptivo e inferencial.

Procedimiento

El proceso consistió en varias etapas:

Instalación del programa educativo

El programa Versión 6.0 se tuvo que descargar en todas las computadoras del centro de innovación con el apoyo del docente AIP.

Descripción del programa educativo

Hot Potatoes es un conjunto de seis herramientas Jquiz, Jcloze Jcross Jmatch Jmix y Macher, que nos permite crear actividades interactivas basadas en páginas web.

Figura 1

Pantalla del programa



Fuente: Elaboración propia. 2022

Proceso de las sesiones de aprendizaje

Para desarrollar las actividades y lograr los objetivos propuestos en nuestra investigación, se diseñó 15 programaciones de clase.

Publicación y aplicación del instrumento

Se diseñó las lecturas virtuales cada una de 20 ítems, las mismas que los estudiantes desarrollaron y lograron interpretar las lecturas propuestas. figura 2.

Figura 2.

Pantalla de configuración de la lectura



Fuente: Elaboración propia, 2022

Resultados y discusiones

En la Tabla 1 se muestra que existen diferencias significativas en la comprensión lectora, entre los dos grupos de trabajo como el pre experimental y el post experimental de 100% se encuentra en logro destacado al aplicar el programa Hot Potatoes en la investigación.

Tabla 1.

Niveles comparativos de los dos grupos en la comprensión lectora

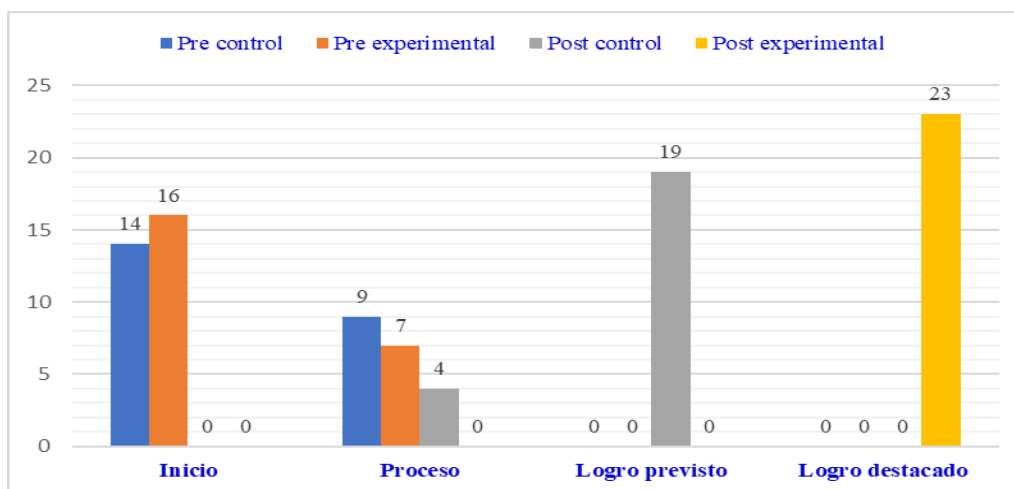
		Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	Total
Tipo de grupo	Pre control	14	9	0	0	23
		60,87%	39,13%	0,0%	0,0%	100,0%
	Pre experimental	16	7	0	0	23
		69,57%	30,43%	0,0%	0,0%	100,0%
	Post control	0	4	19	0	23
		0,0%	17,39%	30,43%	0,0%	100,0%
	Post experimental	0	0	0	23	23
		0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total		30	20	19	23	92

Fuente: Elaboración propia, 2022

Se observa en la Figura 3, que en el pre test de la comprensión lectora como en el control y experimental estuvieron en condiciones similares, En cambio, en el post test se observa una importante mejora en los aprendizajes de los grupos de control y experimental.

Figura 3.

Representación gráfica de los grupos de control y experimental en la comprensión lectora



Fuente: Elaboración propia, 2022

En la Tabla 2 se muestra que existen diferencias significativas en el nivel literal, entre los dos grupos de trabajo como el pre experimental y el post experimental de 100% se encuentra en logro destacado al aplicar el programa Hot Potatoes en la investigación.

Tabla 2.

Niveles de comparaciones de los dos grupos en el nivel literal

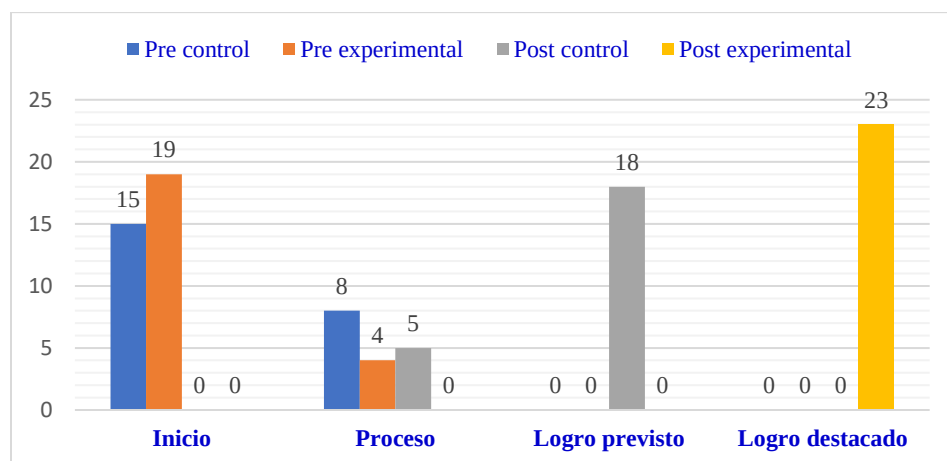
		Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	Total
Tipo de grupo	Pre control	15	8	0	0	23
		65,22%	34,78%	0,0%	0,0%	100,0%
	Pre experimental	19	4	0	0	23
		82,61%	17,39%	0,0%	0,0%	100,0%
	Post control	0	5	18	0	23
		0,0%	21,74%	78,26%	0,0%	100,0%
	Post experimental	0	0	0	23	23
		0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total		34	17	18	23	92

Fuente: Elaboración propia, 2022

Se observa en la Figura 4, que en el pre test de nivel literal como en el grupo de control y experimental estuvieron en condiciones similares, En cambio, en el post test se observa una importante mejora en los aprendizajes de los grupos de control y experimental.

Figura 4.

Representación gráfica de los grupos de control y experimental en el nivel literal



Fuente: Elaboración propia, 2022

En la Tabla 3 se muestra que existen diferencias significativas en el nivel inferencial, entre los dos grupos de trabajo como el pre experimental y el post experimental de 100% se encuentra en logro destacado al aplicar el programa Hot Potatoes en la investigación.

Tabla 3.

Niveles de comparación de los dos grupos en el nivel inferencial

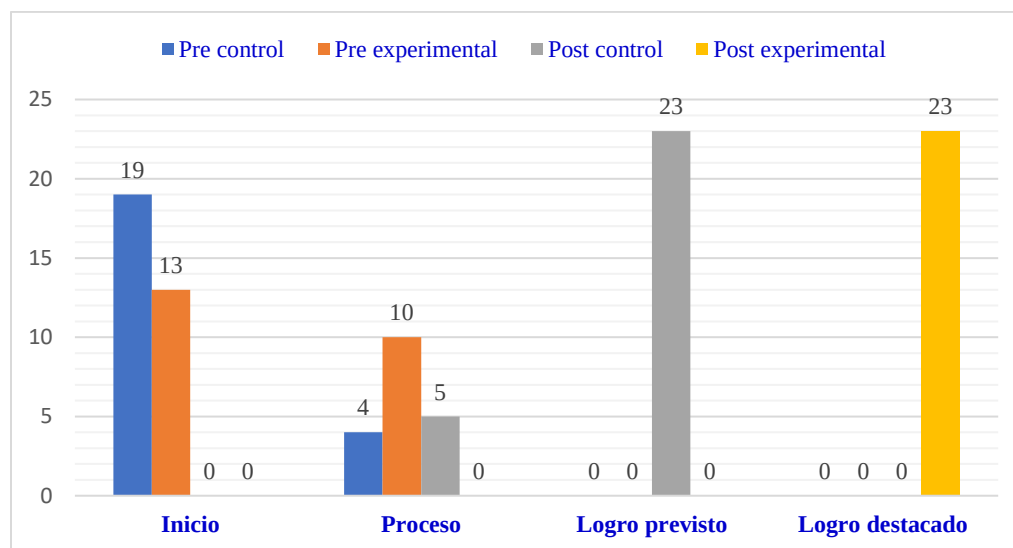
		Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	Total
Tipo de grupo	Pre control	19	4	0	0	23
		82,61%	17,39%	0,0%	0,0%	100,0%
	Pre experimental	13	10	0	0	23
		56,52%	43,48%	0,0%	0,0%	100,0%
	Post control	0	0	23	0	23
		0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
	Post experimental	0	0	0	23	23
		0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total		32	14	23	23	92

Fuente: Elaboración propia, 2022

Se observa en la Figura 5, que en el pre test de nivel inferencial como en el grupo de control y experimental estuvieron en condiciones similares, En cambio, en el post test se observa una importante mejora en los aprendizajes de los grupos de control y experimental.

Figura 5.

Representación gráfica de los grupos de control y experimental en el nivel inferencial



Fuente: Elaboración propia, 2022

En la Tabla 4 se muestra que existen diferencias significativas en el nivel crítico, entre los dos grupos de trabajo como el pre experimental y el post experimental de 100% se encuentra en logro destacado al aplicar el programa Hot Potatoes en la investigación.

Tabla 4.

Niveles de comparaciones de los dos grupos en el nivel crítico

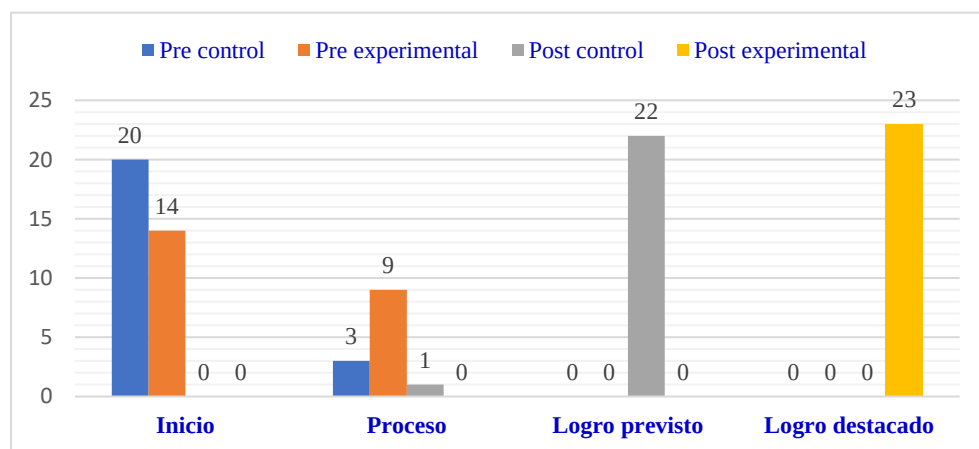
		Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	Total
Tipo de grupo	Pre control	20	3	0	0	23
		86,96%	13,04%	0,0%	0,0%	100,0%
	Pre experimental	14	9	0	0	23
		60,87%	39,13%	0,0%	0,0%	100,0%
	Post control	0	1	22	0	23
		0,0%	4,35%	95,65%	0,0%	100,0%
	Post experimental	0	0	0	23	23
		0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total		34	13	22	23	92

Fuente: Elaboración propia, 2022

Se observa en la Figura 5, que en el pre test de nivel crítico como en el grupo de control y experimental estuvieron en condiciones similares, En cambio, en el post test se observa una importante mejora en los aprendizajes de los grupos de control y experimental.

Figura 6.

Representación gráfica de los grupos de control y experimental en el nivel crítico



Fuente: Elaboración propia, 2022

Discusión

Con respecto a los resultados de la investigación se evidenciaron que la aplicación del programa Hot Potatoes produce efectos de mejora significativa en los aprendizajes de la lectura, donde los dos grupos post experimental presentan niveles de logro destacado. Asimismo, tiene semejanza con las conclusiones de Rivas (2021) propone utilizar el innovador programa Hot Potatoes para fortalecer el pensamiento matemático en los estudiantes con la elaboración de ejercicios interactivos para la multiplicación que permite al alumno desarrollar una competencia como es la resolución de problemas. También tiene coherencia con los aportes de Córdova (2017) que afirma el uso de la herramienta interactiva Hot Potatoes en la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes, pueda ayudar a innovar los aprendizajes de lectura mediante la aplicación de sus múltiples herramientas tales como jcloze, jquiz, jmatch, jmix, y jcross que integran juegos que les permita mejorar sus aprendizajes. Finalmente, con los estudios de Vásquez (2017) infiere que la aplicación el uso del Hot Potatoes en la comprensión lectora, permite mejorar las capacidades, aplicando diferentes estrategias de aprendizaje que permita aprender a aprender y que los estudiantes puedan entender como comprender los tipos de lecturas.

Conclusiones

Al finalizar la experimentación de la aplicación del programa educativo Hot Potatoes en estudiantes, se tiene que el 60.87% de los estudiantes del grupo pre control se ubica en el nivel de inicio y el 69.57% del pre experimental también en el nivel de inicio, mientras que en el grupo post experimental se tiene que el 100.0% de los estudiantes se ubican en el nivel logro destacado, se evidencia el efecto del programa educativo en la mejora de los aprendizajes en la lectura.

Con respecto al nivel literal, el resultado de la experimentación el 65.22% de los estudiantes del grupo pre control se ubica en el nivel de inicio y el 82,61% del pre experimental se ubican en el nivel de inicio, mientras que en el grupo post experimental se tiene que el 100.0% de los estudiantes se ubican en el nivel logro destacado, se evidencia el efecto del programa educativo en la mejora de los aprendizajes.

Así mismo, en el nivel inferencial el 82.61% de los estudiantes del grupo pre control se ubica en el nivel de inicio y el 56.52% del pre experimental se ubican en el nivel de inicio, mientras que en el grupo post experimental se tiene que el 100.0% de los estudiantes se ubican

en el nivel logro destacado, se evidencia el efecto del programa educativo en la mejora de los aprendizajes.

Finalmente, en el nivel crítico, se tiene que el 86.96% de los estudiantes del grupo pre control se ubica en el nivel de inicio y el 60.87% del pre experimental se ubican en el nivel de inicio, mientras que en el grupo post experimental se tiene que el 100.0% de los estudiantes se ubican en el nivel logro destacado, se evidencia el efecto del programa educativo en la mejora de los aprendizajes.

Recomendaciones

- Adquirir programas educativos por parte del ministerio de educación del Perú.
- Capacitar a nivel nacional a todos los agentes de las instituciones educativas del Perú.
- Se propone aplicar las Tics en las experiencias de aprendizaje.
- Se sugiere, aplicar programas educativos en el desarrollo de las sesiones de clase.

Referencias

- Álvarez, H. (2014). *Mejorando la comprensión lectora a través de textos de mi contexto* (Proyecto de Innovación Pedagógica). FONDEP.
- Bernal, C. (2014). *Metodoloia de la Investigación*. Pearson.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica* . San Marcos.
- Córdova, K. (2017). *El uso de la herramienta interactiva Hot Potatoes en la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de segundo nivel del instituto de idiomas de la ESPE*. [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12494/1/T-UCE-0010-016-2017.pdf>
- Cruz, M., & Pozo, M. (s.f.). (2019), Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC). *e-Ciencias de la Información*, 9(1) 1-16. <https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>
- Hernández, R., Fernández, , C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc. Graw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú. (2019). *Presenta resultados de la evalaución censal*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1872/COPENDIO2022.html
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2019), *Presenta la recopilación de datos y el análisis*. Bio Partners SAC.

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1057123/peru_2021__pais_ocde-_espanol_impresion_09-02-2015_final_020200728-16199-1yav139.pdf?v=1595926260

- Quintana, M. (2016). *Use of Hot Potatoes to improve effectv e paragraph writing*. [Tesis de maestría, Universidad de la Sabana Colombia]. Repositorio institucional <http://hdl.handle.net/10818/3190>
- Rivas, C. P. (2021). *Utilización del programa Hot Potatoes para el fortalecimiento del pensamiento matemático en los estudiantes*. [Tesis de maestría, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. Repositorio institucional <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/5425>
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Repositorio institucional <http://humanasvirtual.edu.ar/wp-content/uploads/2013/12/Siemens2004-Conectivismo.pdf>
- Vásquez, A. E. (2017). *Uso del Hot Potatoes y la comprensión lectora en una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2016*. [Tesis de maestría, La Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional <http://hdl.handle.net/20.500.12404/8470>
- Zúñiga, J. P. (2015). *El apoyo al estudio independiente en un curso de comprensión de lectura con “Hot Potatoes”*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Costa Rica]. Repositorio institucional <http://hdl.handle.net/11056/17176>