Revista EDUCATECIENCIA ON
Tepic, Nayarit. México
E-ISSN: 2683-2836

ISSN: 2007-6347
E-ISSN: 2683-2836
Volumen 33, No. 2
Periodo: julio – diciembre 2025
Pp.1-23
https://doi.org/10.58299/edutec.v33i2.293
Recibido: 02/12/2024
Aprobado: 11/02/2025
Publicado: 01/07/2025

El Pensamiento Constructivista de Lev Vygotsky en la Enseñanza Universitaria en la Era Digital

Lev Vygotsky's Constructivist Thinking in University Teaching in the Digital Age

Julio César Cuauhtémoc Carrillo Beltrán
Universidad Autónoma de Nayarit
Unidad Académica de Contaduría y Administración
Tepic, Nayarit, México
doctorjuliocesarcarrillobeltran@uan.edu.mx
https://orcid.org/0000-0002-7932-8273

María del Carmen Llanos Ramírez
Universidad Autónoma de Nayarit
Unidad Académica de Contaduría y Administración
Tepic, Nayarit, México
carmen.llanos@uan.edu.mx
https://orcid.org/0000-0003-0885-2817

Armando Ramírez Jiménez
Universidad Autónoma de Nayarit
Unidad Académica de Turismo y Gastronomía
Tepic, Nayarit, México
armando@uan.edu.mx
https://orcid.org/0000-0001-9903-3846

Petra de Jesús Cortés García
Universidad Autónoma de Nayarit
Unidad Académica de Comunicación y Medios
Tepic, Nayarit, México
p.cortes@uan.edu.mx
https://orcid.org/0000-0002-2471-0512

Mónica del Rocío Maldonado Bernal
Universidad Autónoma de Nayarit
Unidad Académica de Contaduría y Administración
Tepic, Nayarit, México
Monica.maldonado@uan.edu.mx
https://orcid.org/0009-0003-8583-7394

Este es un artículo de acceso abierto bajo la licencia Creative Commons 4.0 Atribución-No Comercial (CC By-NC 4.0 International)

Resumen

El pensamiento constructivista de Lev Vygotsky ha influido significativamente en las prácticas educativas contemporáneas, especialmente en la enseñanza universitaria en la era digital. Este estudio tiene como objetivo analizar la percepción de los estudiantes universitarios de la Licenciatura en Negocios Internacionales de una universidad pública en México sobre la aplicación de los principios del pensamiento constructivista en su formación. Se empleó un diseño de investigación con enfoque mixto tanto cuantitativo como cualitativo, utilizando un cuestionario de 7 ítems aplicado de forma voluntaria a 164 estudiantes de ambos turnos (matutino y vespertino). Los resultados revelan que los alumnos valoran positivamente la implementación de estrategias pedagógicas que promueven la interacción y el aprendizaje colaborativo, alineadas con los principios de Vygotsky. Se destaca la necesidad de capacitar a los docentes en el uso de herramientas digitales y metodologías constructivistas que faciliten un aprendizaje significativo en este contexto y promover el aprendizaje colaborativo.

Palabras clave: aprendizaje colaborativo; formación docente; herramientas digitales;

pensamiento constructivista.

Abstract

Lev Vygotsky's constructivist thinking has significantly influenced contemporary educational practices, especially in university teaching in the digital era. This study aims to analyze the perception of undergraduate students of the bachelor's degree in international business at a public university in Mexico on the application of the principles of constructivist thinking in their education. A research design with a mixed quantitative and qualitative approach was employed, using a 7-item questionnaire applied voluntarily to 164 students from both shifts (morning and afternoon). The results reveal that students positively value the implementation of pedagogical strategies that promote interaction and collaborative learning, aligned with Vygotsky's principles. The need to train teachers in the use of digital tools and constructivist methodologies that facilitate meaningful learning in this context and promote collaborative learning is highlighted.

Key words: collaborative learning; constructivist thinking; digital tools; teacher training.

Introducción

Jaramillo (1996) sostiene que "la teoría sociocultural de Vygotsky proporciona un marco esencial para el desarrollo de currículos constructivistas, enfatizando la importancia de la interacción social y el contexto cultural en el aprendizaje, aspectos que son particularmente relevantes en la enseñanza universitaria contemporánea y en la era digital" (p. 133).El pensamiento constructivista de Lev Vygotsky ha emergido como un enfoque fundamental en la enseñanza universitaria, particularmente en la era digital, donde la interactividad y la colaboración son esenciales para el aprendizaje efectivo. Schreiber y Valle (2013) argumentan que "la implementación de estrategias de enseñanza constructivista en grupos pequeños, como proyectos colaborativos de aprendizaje-servicio, fomenta la interacción entre los estudiantes y mejora su compromiso, lo que es crucial para garantizar el éxito del aprendizaje en entornos educativos contemporáneos" (p. 400).Este marco teórico destaca la importancia del contexto social y cultural en el proceso educativo, enfatizando que el conocimiento se construye a través de la interacción entre los estudiantes y su entorno. A medida que las instituciones educativas adoptan tecnologías digitales, surge la necesidad de explorar cómo se aplican estos principios constructivistas en la formación académica. Este estudio se propone analizar la percepción de los estudiantes universitarios sobre la implementación de estrategias pedagógicas vygotskianas, buscando identificar tanto las oportunidades como los desafíos que enfrenta la educación contemporánea. A través de un enfoque metodológico mixto, se busca proporcionar una comprensión integral de cómo estas prácticas impactan en la experiencia educativa y en la motivación de los alumnos, ofreciendo así una perspectiva valiosa para la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto actual.

Planteamiento del Problema

La transformación de las prácticas educativas contemporáneas ha sido notable, especialmente a raíz de la influencia del pensamiento constructivista de Lev Vygotsky. Este enfoque pedagógico ha ganado reconocimiento en el ámbito universitario, particularmente en la

era digital, donde la interacción y la colaboración se han vuelto fundamentales para el proceso de aprendizaje. Sin embargo, a pesar de su relevancia y de la creciente implementación de estos principios en las aulas, persiste una falta de claridad en la percepción que tienen los estudiantes sobre cómo se aplican efectivamente en su formación académica. Esta desconexión puede limitar no solo la comprensión de los conceptos constructivistas, sino también su aplicación práctica en contextos reales.

La formación docente es un aspecto fundamental que no puede ser ignorado, ya que los educadores desempeñan un papel crucial en la implementación de prácticas constructivistas efectivas. Sin una capacitación adecuada, los docentes pueden enfrentar dificultades para aplicar estos enfoques en sus clases, lo que a su vez puede afectar la percepción y el rendimiento de los estudiantes. Por lo tanto, es esencial que las instituciones educativas inviertan en programas de formación continua que equipen a los docentes con las herramientas y estrategias necesarias para facilitar un aprendizaje activo y colaborativo. Además, la evolución de la tecnología y su integración en el proceso educativo exigen que los docentes no solo adopten nuevas herramientas, sino que también comprendan cómo estas pueden ser utilizadas para enriquecer el aprendizaje constructivista. La falta de familiaridad con estas tecnologías puede limitar la capacidad de los educadores para crear experiencias de aprendizaje significativas que resuenen con la generación actual de estudiantes, quienes están acostumbrados a interactuar en entornos digitales y queda muy claro que el análisis de la percepción de los estudiantes sobre la aplicación de los principios del pensamiento constructivista revela tanto oportunidades como desafíos en la educación contemporánea. Si bien los alumnos valoran positivamente las estrategias que fomentan la interacción y el aprendizaje colaborativo, la necesidad de capacitación docente en metodologías constructivistas y herramientas digitales se presenta como un factor crítico para el éxito de estas prácticas.

Antecedentes

Daniels (1996) señala que la obra de Vygotsky surge en un contexto de turbulencia política en la Unión Soviética, lo que influyó en su enfoque constructivista. Vygotsky enfatiza la interrelación entre el desarrollo social y cognitivo, proponiendo que el aprendizaje se construye a través de interacciones culturales y lingüísticas. Esta perspectiva resalta la importancia de la mediación social en la formación del pensamiento y el conocimiento en los individuos. El pensamiento crítico de Lev Vygotsky se origina a partir de un análisis minucioso de los contextos históricos y teóricos que moldearon su enfoque constructivista. Su desarrollo intelectual se vio profundamente influenciado por el ambiente sociopolítico de la Unión Soviética en el que vivió, un contexto marcado por tensiones sociales y cambios ideológicos. En este escenario, Vygotsky integró elementos de la psicología y la filosofía marxista, subrayando la relación entre el desarrollo social y el cognitivo. Su perspectiva destaca la importancia de la mediación cultural y lingüística, enfatizando que el conocimiento se construye de manera colaborativa a través de interacciones sociales, en lugar de considerarlo como un proceso meramente individualista. De acuerdo con Warford (2011), la zona de desarrollo próximo (ZDP) es un concepto fundamental en la teoría de Vygotsky que se refiere al rango de habilidades que un aprendiz puede realizar con la ayuda de un tutor o compañero más competente, pero no de manera independiente. Este concepto subraya la importancia de la mediación social en el aprendizaje, enfatizando que el conocimiento se construye a través de interacciones colaborativas. En el contexto educativo, la ZDP se aplica al diseñar actividades de enseñanza que desafían a los estudiantes, proporcionando el soporte necesario para que puedan avanzar en su comprensión y habilidades, promoviendo así un aprendizaje significativo y efectivo. Según Eun (2019), "la zona de desarrollo próximo destaca la necesidad del apoyo social en el aprendizaje, sugiriendo que los estudiantes pueden alcanzar niveles más altos de comprensión y habilidad a través de la interacción con compañeros y educadores, lo que refuerza la noción de que el aprendizaje es inherentemente un proceso social" (p. 25). Por lo que también enfatiza la necesidad del apoyo social en el aprendizaje. Este concepto sugiere que los estudiantes pueden alcanzar niveles más altos de comprensión y

habilidad con la ayuda de otros, como compañeros o educadores, lo que refuerza la idea de que el aprendizaje es un proceso social. Asimismo, Vygotsky sostiene que la internalización del lenguaje es fundamental en la formación del pensamiento; el lenguaje no solo es una herramienta de comunicación, sino un medio a través del cual se estructura y desarrolla el pensamiento.

De acuerdo con Margolis (2020), "la zona de desarrollo próximo ha dejado una huella profunda en la educación moderna, inspirando prácticas pedagógicas que priorizan la colaboración y el aprendizaje activo, adaptándose así a las diversas necesidades de los estudiantes en distintos contextos educativos" (p. 20). En consecuencia, la perspectiva de Vygotsky va más allá de la simple acumulación de conocimientos, sugiriendo que el aprendizaje es un proceso que se desarrolla de manera dinámica y social. Este paradigma ha tenido un impacto significativo en la educación contemporánea, fomentando enfoques pedagógicos que enfatizan la colaboración y el aprendizaje activo, y que se adaptan a las variadas necesidades de los estudiantes en diversos entornos educativos.

Revisión de Literatura

Estrategias de aprendizaje con el pensamiento constructivista de Lev Vygotsky en la enseñanza universitaria en la era digital

Según Churcher, Downs y Tewksbury (2014), "los medios sociales y las tecnologías web 2.0 constituyen un atractivo complemento a la experiencia de la enseñanza superior y se adoptan como forma de fomentar la generación de conocimiento intra y extracurricular entre una comunidad de clase. Sin embargo, estos medios de colaboración exigen un replanteamiento del marco teórico a través del cual nos involucramos en las comunidades de práctica de los estudiantes, presentando dos estudios de caso sobre el uso de las plataformas de medios sociales por parte de los instructores" (p. 33). Las tecnologías de medios sociales y web 2.0 representan un recurso valioso para enriquecer la experiencia educativa en la enseñanza superior, ya que facilitan la generación de conocimiento tanto dentro como fuera del aula. Sin embargo, su implementación requiere una revisión del marco teórico que guía la participación en comunidades

de aprendizaje. En este contexto, las estrategias de aprendizaje basadas en el pensamiento constructivista de Lev Vygotsky se vuelven esenciales. Estas estrategias promueven la colaboración y la interacción entre estudiantes, favoreciendo un ambiente de aprendizaje activo en el que se construyen conocimientos a través del diálogo y el trabajo conjunto.

La utilización de plataformas digitales, como comunidades en Facebook y wikis, permite a los docentes crear espacios en los que los estudiantes pueden compartir ideas, debatir conceptos y generar contenido de manera colaborativa. Al hacerlo, se fomenta no solo el aprendizaje de los contenidos académicos, sino también el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas. Este enfoque constructivista, que integra la tecnología en el aula, potencia la participación estudiantil y contribuye a un aprendizaje más significativo y contextualizado. Según Mattar (2018), "la comparación de teorías de aprendizaje relacionadas con el constructivismo revela su aplicabilidad en la tecnología educativa y la educación a distancia. Se define el constructivismo como una filosofía general que incluye teorías como la cognición situada, el aprendizaje experiencial y el conectivismo, el cual se presenta como una nueva filosofía educativa para la era digital. Este enfoque amplía el concepto de Zona de Desarrollo Próximo, incorporando el aprendizaje en redes sociales y herramientas tecnológicas" (p. 204). Esta integración es fundamental para desarrollar estrategias de aprendizaje que fomenten la colaboración y el pensamiento crítico en los estudiantes universitarios. Así pues, el análisis de diversas teorías de aprendizaje asociadas al constructivismo pone de manifiesto su relevancia en el ámbito de la tecnología educativa y en la educación a distancia. El constructivismo se concibe como una corriente filosófica que abarca enfoques como la cognición situada, el aprendizaje basado en la experiencia y el conectivismo, este último emergiendo como una novedosa perspectiva pedagógica adaptada a la era digital. Tal enfoque enriquece el concepto de Zona de Desarrollo Próximo al integrar aprendizajes que se producen a través de redes sociales y herramientas digitales. Esta amalgama resulta crucial para la formulación de estrategias educativas que promuevan la colaboración y el pensamiento crítico entre los estudiantes en el contexto actual, facilitando así un aprendizaje más dinámico y significativo. Según Qiong (2010), "los estudiantes en el modelo de red, mediante el aprendizaje

audiovisual, tienen la capacidad de visualizar vídeos que les permiten comprender el lenguaje sencillo y asimilar la cultura presentada, así como las costumbres y hábitos de lengua extranjera. Asimismo, pueden imitar diálogos simples, lo que facilita la aplicación de sus conocimientos para lograr los objetivos del aprendizaje en la educación. Esta metodología no solo fomenta una interacción activa y contextualizada, sino que también es fundamental para el desarrollo de competencias esenciales en la era digital" (p. 123). El modelo de red se refiere a un enfoque educativo que utiliza tecnologías digitales y plataformas en línea para facilitar el aprendizaje y la interacción entre estudiantes y docentes. Este modelo se basa en la idea de que el conocimiento se construye de manera colaborativa a través de conexiones y relaciones dentro de una comunidad de aprendizaje.

En el contexto educativo, el modelo de red permite a los estudiantes acceder a recursos educativos variados, participar en discusiones en línea, colaborar en proyectos y compartir información de manera más efectiva. A través de herramientas como foros, redes sociales y plataformas de aprendizaje en línea, los estudiantes pueden interactuar no solo con sus compañeros, sino también con expertos y recursos globales, enriqueciendo así su experiencia de aprendizaje. Además, el modelo de red fomenta un aprendizaje más personalizado, ya que los estudiantes pueden avanzar a su propio ritmo y explorar temas de interés, lo que se alinea con los principios del constructivismo, donde se valora la participación y la construcción del conocimiento a través de la experiencia. Según Hodson y Hodson (1998), "al pasar del constructivismo al constructivismo social, se resalta la importancia de las interacciones sociales en el proceso de aprendizaje en la educación. Este enfoque enfatiza que el conocimiento no se construye de manera aislada, sino a través de un diálogo activo entre los individuos. Al promover un entorno colaborativo, se favorece el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas en los estudiantes, lo que resulta fundamental en la era digital, donde la conexión y la colaboración son esenciales para un aprendizaje significativo y contextualizado" (p. 36). La implementación de los principios del pensamiento constructivista de Lev Vygotsky en la enseñanza universitaria digital ofrece múltiples ventajas tanto para los estudiantes como para el entorno académico,

contribuyendo de manera significativa a la formación de individuos preparados para una sociedad global interconectada. Según Anca (2023), "el aprendizaje autónomo implica que los estudiantes asuman la responsabilidad de su propio proceso educativo, lo que les permite desarrollar habilidades críticas y de autorregulación. Este enfoque fomenta un aprendizaje activo, donde los individuos participan de manera consciente en la construcción de su conocimiento. En la era digital, el constructivismo se fortalece al integrar tecnologías que facilitan la colaboración y el acceso a recursos, promoviendo un entorno educativo que estimula la curiosidad y la creatividad, clave para el éxito en un mundo interconectado" (p. 15). En primer lugar, este enfoque promueve un aprendizaje activo y autónomo, lo que permite a los estudiantes convertirse en participantes activos en su proceso educativo. En lugar de ser receptores pasivos de información, se les incentiva a formular preguntas, explorar temas de manera independiente y construir conocimiento a partir de sus experiencias y la interacción con sus compañeros.

Además, el constructivismo fomenta el desarrollo de habilidades esenciales del siglo XXI, tales como el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación efectiva y la colaboración. Estas competencias son fundamentales para el éxito en la era digital, donde la capacidad de resolver problemas complejos y trabajar en equipo se vuelve cada vez más relevante. También, la metodología constructivista incrementa la motivación y el interés de los estudiantes, ya que les permite explorar temas que consideran significativos y aplicar sus conocimientos a situaciones reales, lo que a su vez facilita un aprendizaje más significativo y memorable.

En lo que respecta al espacio áulico, la enseñanza constructivista transforma el aula en un entorno dinámico y colaborativo, donde los estudiantes participan activamente en el aprendizaje. El uso estratégico de herramientas digitales facilita el acceso a la información y la creación de contenido, promoviendo un aprendizaje autodirigido. Este enfoque también permite la integración de conocimientos de diversas disciplinas, lo que resulta en un aprendizaje holístico y relevante.

Finalmente, el constructivismo contribuye a preparar a los estudiantes para el mercado laboral al desarrollar habilidades interpersonales y de trabajo en equipo, elementos cruciales para el éxito profesional en un entorno globalizado. A través de una evaluación formativa centrada en el proceso de aprendizaje, se identifican las fortalezas y debilidades de cada estudiante, brindando apoyo y orientación personalizada.

Objetivo

Analizar la percepción de los estudiantes universitarios de la Licenciatura en Negocios Internacionales de una universidad pública en México respecto a la aplicación de los principios del pensamiento constructivista de Lev Vygotsky en su formación académica, evaluando la efectividad de las estrategias pedagógicas que promueven la interacción, el aprendizaje colaborativo y la integración de herramientas digitales en el contexto educativo actual.

Metodología

Clasificación de la investigación

De acuerdo con Cornesse y Bošnjak (2018), "la metodología empleada en los estudios debe garantizar la representatividad de la muestra, utilizando muestras basadas en probabilidades y modos de encuesta mixtos para lograr datos más representativos" (p. 5). La metodología empleada en este estudio, que incluye un muestreo de 164 estudiantes de una población total de 1,666, asegura la representatividad de la muestra al abarcar aproximadamente el 9.84% de la población. Este enfoque mixto, que combina métodos cuantitativos y cualitativos, refuerza la credibilidad de los datos obtenidos al permitir una recolección integral de percepciones sobre el pensamiento constructivista. Al aplicar un cuestionario de siete ítems de manera voluntaria, se garantiza que las respuestas reflejen auténticamente las experiencias y opiniones de los estudiantes, aumentando así la validez de los hallazgos.

En el presente estudio se utilizó un diseño de investigación con un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. El cuestionario, compuesto por siete ítems, se aplicó voluntariamente a los estudiantes de los turnos matutino y vespertino, permitiendo así una recolección de datos que refleja la percepción de los alumnos sobre la aplicación de los principios del pensamiento constructivista en su formación académica.

Participantes

En este estudio, participaron un total de 164 estudiantes, de los cuales 95 (58%) eran mujeres y 69 (42%) eran hombres. Esta distribución de género es significativa, ya que contribuye a la comprensión de las percepciones sobre el pensamiento constructivista de Lev Vygotsky en el contexto de la enseñanza universitaria en la era digital. La metodología empleada, basada en un muestreo representativo de aproximadamente el 9.84% de una población total de 1,666 estudiantes de la Unidad Académica de la Universidad Pública, asegura la validez del estudio. Un tamaño de muestra de esta envergadura permite recoger una variedad de opiniones y características, lo que facilita la generalización de los hallazgos a la población más amplia y refuerza la fiabilidad de las conclusiones obtenidas.

Técnica e instrumentos

Instrumento. En el presente estudio, se investiga la percepción de 164 estudiantes universitarios de la Licenciatura en Negocios Internacionales sobre el pensamiento constructivista de Lev Vygotsky en el contexto de la enseñanza universitaria en la era digital. Para abordar esta problemática, se ha diseñado un cuestionario estructurado, administrado a través de Google Forms, que consta de 7 ítems. Este instrumento tiene como objetivo recopilar datos cuantitativos que reflejan las actitudes y valoraciones de los estudiantes respecto a su proceso de aprendizaje.

Operacionalización de Variables. La variable principal de interés en este estudio es la percepción del pensamiento constructivista, que se define como el conjunto de actitudes y valoraciones que los estudiantes desarrollan sobre su formación académica, influenciada por el

enfoque constructivista de Vygotsky. Para facilitar el análisis y la comprensión de esta variable, se han determinado varias subvariables o categorías que la componen:

1. Interacción en el Aula:

- Definición Conceptual: Se refiere a la calidad y cantidad de interacciones que se producen entre estudiantes y docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Indicadores: Frecuencia de preguntas realizadas por los estudiantes, número de discusiones grupales y actividades de retroalimentación.

2. Aprendizaje Colaborativo:

- Definición Conceptual: Es el proceso mediante el cual los estudiantes trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes, promoviendo el aprendizaje mutuo y la construcción conjunta de conocimiento.

- Indicadores: Participación en proyectos grupales, uso de plataformas de colaboración y evaluación de la efectividad de las actividades grupales.

3. Uso de Herramientas Digitales:

- Definición Conceptual: Se refiere a la implementación de recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje, facilitando el acceso a información y la interacción entre estudiantes y docentes.

- Indicadores: Frecuencia de uso de plataformas digitales, satisfacción con las herramientas tecnológicas utilizadas y el impacto percibido de estas en su aprendizaje.

Validación de instrumentos. El cuestionario diseñado para este estudio se compone de preguntas cerradas y escalas de Likert, lo que permite una recolección de datos estructurada y fácil de analizar. Cada ítem del cuestionario está alineado con las subvariables definidas, garantizando así que se aborden de manera exhaustiva las dimensiones de la percepción del pensamiento constructivista.

Para asegurar la validez y confiabilidad del instrumento, se llevó a cabo un riguroso proceso de validación. Este incluyó la revisión por parte de expertos en metodología de investigación y educación, quienes evaluaron la claridad y pertinencia de los ítems. Además, se realizó un análisis de confiabilidad utilizando el coeficiente de Cronbach, que permitió confirmar la consistencia interna del cuestionario.

El enfoque adoptado en este estudio, respaldado por la idea de que "el uso de métodos mixtos puede ser una herramienta eficaz para el desarrollo y validación de instrumentos cuantitativos" (Onwuegbuzie, Bustamante y Nelson, 2010, p. 60), garantiza que los datos recopilados reflejen de manera precisa las percepciones de los estudiantes sobre el pensamiento constructivista en su formación académica. Este enfoque no solo proporciona una base sólida para el análisis de los resultados, sino que también contribuye al entendimiento del impacto de las estrategias pedagógicas en la educación superior en la era digital.

Recolección y análisis de datos

En el presente estudio, se llevó a cabo un procedimiento sistemático para la recolección y análisis de datos, garantizando la ética en la investigación. Se seleccionó una muestra representativa de 164 estudiantes, lo que equivale aproximadamente al 9.84% de la población total de 1,666. La aplicación del cuestionario, compuesto por siete ítems, se realizó de manera voluntaria, asegurando que las respuestas fueran genuinas y reflejaran las experiencias de los participantes. Esta metodología, que combina enfoques cuantitativos y cualitativos, permite captar una visión integral de las percepciones sobre el pensamiento constructivista. Tras la recolección, se procedió al análisis de los datos, utilizando técnicas estadísticas para los datos cuantitativos y análisis temático para los aspectos cualitativos. Se mantuvo un enfoque ético durante todo el proceso, asegurando la confidencialidad y el consentimiento informado de los participantes, lo que contribuye a la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos.

Resultados y Discusiones

Resultados

Los resultados de la aplicación del cuestionario en Google forms de 7 ítems se centran en evaluar la percepción de los estudiantes sobre la efectividad del aprendizaje colaborativo y el uso de tecnologías digitales, en consonancia con el pensamiento constructivista de Vygotsky. Cada pregunta aborda aspectos clave, como la colaboración entre compañeros, la comodidad en discusiones en línea y la importancia de la retroalimentación. También se indaga sobre la preferencia por el aprendizaje grupal frente a lecturas individuales y la necesidad de formación en herramientas digitales. Este enfoque cuantitativo permite obtener datos relevantes que reflejan la experiencia y las necesidades de los estudiantes en un contexto educativo digital.

Resultados sobre el pensamiento constructivista de Lev Vygotsky en la enseñanza universitaria en la era digital

Los resultados del estudio sobre el pensamiento constructivista de Lev Vygotsky en la enseñanza universitaria en la era digital revelan tendencias significativas en la percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje colaborativo. La mayoría de los encuestados (57.1%) se mostró en desacuerdo con la afirmación de que el aprendizaje es más efectivo al colaborar con compañeros, lo que sugiere una posible subestimación de la colaboración en su proceso educativo. Sin embargo, un 55.2% de los participantes expresó incomodidad al participar en discusiones en línea, lo que puede indicar la necesidad de mejorar la formación en habilidades de comunicación digital.

La retroalimentación de compañeros fue valorada positivamente, con un 56.4% en desacuerdo sobre su utilidad. Además, aunque un 55.8% considera que la tecnología facilita la colaboración, existe un interés claro en recibir más formación sobre herramientas digitales, reflejando una búsqueda de mejorar sus prácticas de aprendizaje colaborativo. Estos resultados resaltan la importancia de promover un entorno educativo que no solo adopte tecnologías

digitales, sino que también fomente la interacción significativa y la reflexión crítica entre los estudiantes. Y se muestra de la siguiente forma:

Figura 1.

El aprendizaje es más efectivo cuando colaboro con mis compañeros.



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados obtenidos del formulario.

Los resultados de la encuesta reflejan una clara tendencia hacia la desconfianza en el aprendizaje colaborativo. Un 57.3% de los participantes se mostró en desacuerdo con la afirmación de que la colaboración mejora la efectividad del aprendizaje, lo que sugiere una percepción negativa hacia este enfoque. Por otro lado, solo el 25% de los encuestados, que incluye un 17.7% que está totalmente de acuerdo y un 7.3% que está de acuerdo, apoya la idea de que el trabajo conjunto beneficia el aprendizaje, evidenciando la necesidad de explorar y reforzar la colaboración en entornos educativos.

Figura 2.

Me siento cómodo participando en discusiones en línea y compartiendo mis ideas.



Fuente: Elaboración propia.

En base a los resultados obtenidos de la encuesta sobre la comodidad en participar en discusiones en línea revelan una notable reticencia entre los estudiantes. Un 55.5% se mostró en desacuerdo con la afirmación, lo que indica una falta de confianza o comodidad al compartir ideas en entornos digitales. Solo un 25.7% de los encuestados, compuesto por un 15.9% que está totalmente de acuerdo y un 9.8% que está de acuerdo, se siente cómodo en estas interacciones, lo que sugiere la necesidad de desarrollar habilidades de comunicación digital en los estudiantes.

Figura 3.

Creo que la retroalimentación de mis compañeros es valiosa para mejorar mi aprendizaje.

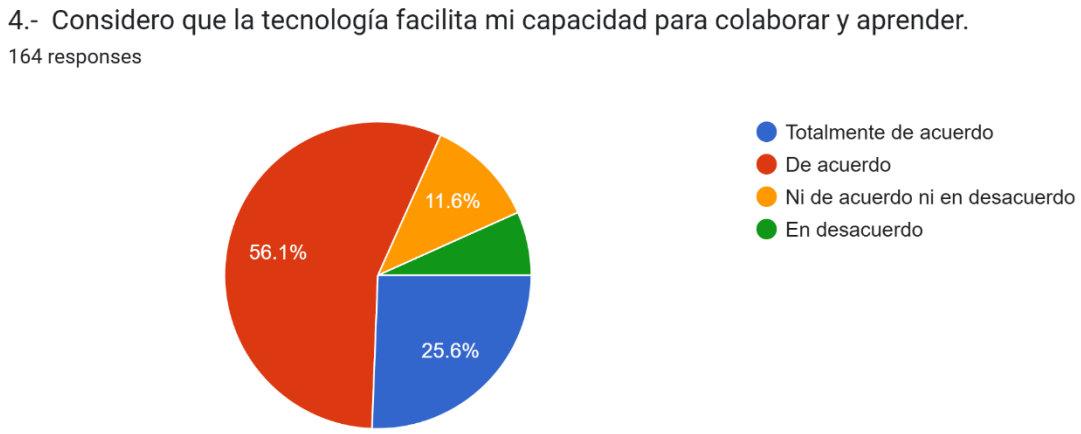


Fuente: Elaboración propia en base a los resultados obtenidos del formulario.

Los resultados sobre la percepción de la retroalimentación de compañeros indican una tendencia significativa hacia la desvalorización de este recurso en el proceso de aprendizaje. Un 56.7% de los encuestados se mostró en desacuerdo con la afirmación de que la retroalimentación de sus pares es valiosa, sugiriendo que no consideran útil este tipo de apoyo. En contraste, solo un 25.6% de los participantes, compuesto por un 18.3% que está totalmente de acuerdo y un 7.3% que está de acuerdo, reconoce la importancia de la retroalimentación, lo que destaca la necesidad de promover su valor en entornos educativos.

Figura 4.

Considero que la tecnología facilita mi capacidad para colaborar y aprender.

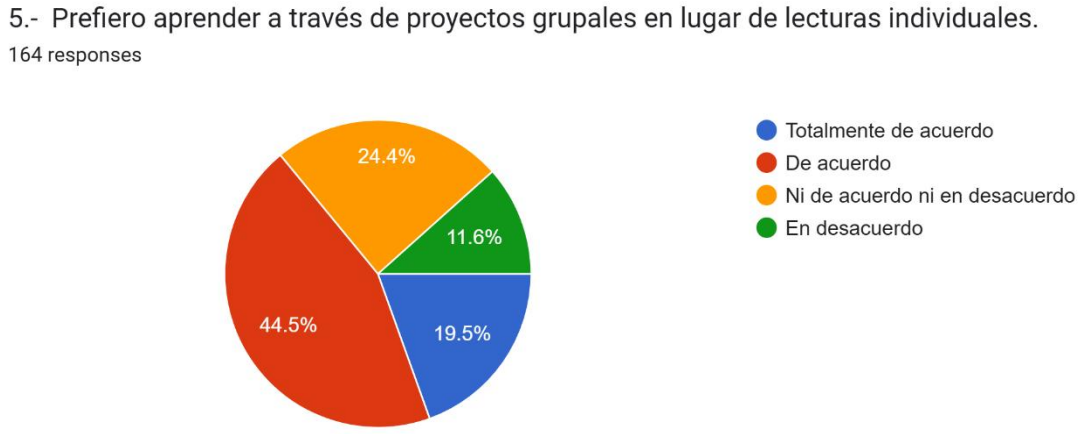


Fuente: Elaboración propia en base a los resultados obtenidos del formulario.

Los resultados sobre la percepción del uso de la tecnología en el aprendizaje y la colaboración revelan una clara mayoría que reconoce su utilidad. Un 67.7% de los participantes está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que la tecnología facilita su capacidad para colaborar y aprender, lo que sugiere una valoración positiva de las herramientas digitales en su proceso educativo. Sin embargo, un 25.6% se encuentra en una posición neutral, mientras que un 11.6% expresa desacuerdo, lo que indica que, aunque la tecnología es valorada, aún existen reservas entre algunos estudiantes respecto a su efectividad.

Figura 5.

Prefiero aprender a través de proyectos grupales en lugar de lecturas individuales.

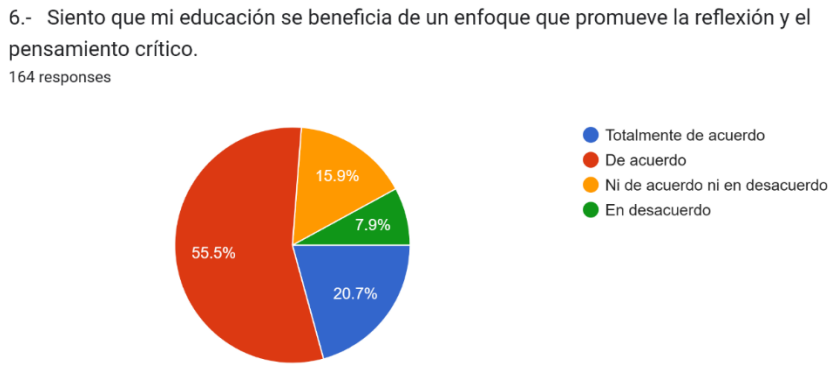


Fuente: Elaboración propia en base a los resultados obtenidos del formulario.

Los resultados sobre la preferencia por el aprendizaje a través de proyectos grupales en comparación con lecturas individuales muestran una clara inclinación hacia el trabajo colaborativo. Un 31.1% de los encuestados está totalmente de acuerdo o de acuerdo con esta afirmación, lo que indica una valoración positiva de las dinámicas grupales para el aprendizaje. Sin embargo, un 44.5% se muestra en desacuerdo, evidenciando una resistencia significativa hacia este enfoque pedagógico. Además, un 24.4% de los participantes se encuentra en una posición neutral, lo que sugiere la necesidad de explorar y reforzar los beneficios del aprendizaje colaborativo en el aula.

Figura 6.

Siento que mi educación se beneficia de un enfoque que promueve la reflexión y el pensamiento crítico.

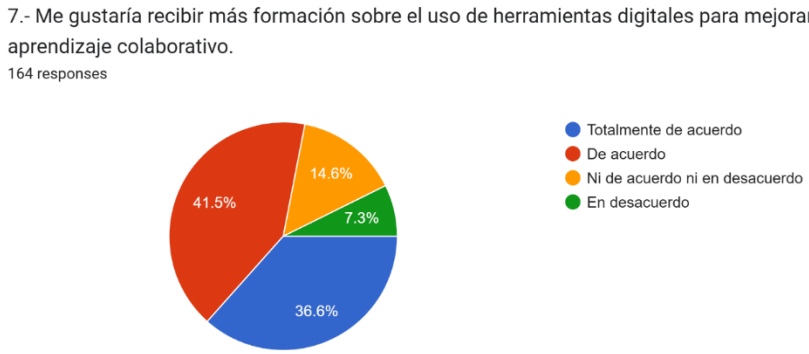


Fuente: Elaboración propia en base a los resultados obtenidos del formulario.

Los resultados relacionados con la percepción de los estudiantes sobre el beneficio de un enfoque que promueve la reflexión y el pensamiento crítico indican una tendencia notable hacia la desvalorización de estas prácticas. Un 55.5% de los encuestados se mostró en desacuerdo con la afirmación, sugiriendo que no consideran que su educación se beneficie de este enfoque. En contraste, solo un 28.6% se manifestó a favor, compuesto por un 20.7% que está totalmente de acuerdo y un 7.9% que está de acuerdo, lo que resalta la necesidad de fortalecer la promoción del pensamiento crítico en la educación actual.

Figura 7.

Me gustaría recibir más formación sobre el uso de herramientas digitales para mejorar mi aprendizaje colaborativo.



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados obtenidos del formulario.

Los resultados sobre la formación en el uso de herramientas digitales para mejorar el aprendizaje colaborativo reflejan un interés significativo por parte de los estudiantes. Un 21.9% se mostró totalmente de acuerdo o de acuerdo con la necesidad de recibir más capacitación en este ámbito. Sin embargo, un 41.5% adoptó una postura neutral, mientras que un 36.6% expresó desacuerdo, lo que sugiere que, aunque existe un deseo de mejorar las competencias digitales, también hay una considerable proporción de estudiantes que no se sienten urgidos por esta formación, evidenciando una posible desconexión entre las expectativas y las realidades educativas.

Discusiones

Los resultados de la investigación sobre el pensamiento constructivista en la enseñanza universitaria revelan discrepancias significativas con la literatura existente. Según Churcher, Downs y Tewksbury (2014), las tecnologías web 2.0 son valiosas para enriquecer la experiencia educativa, promoviendo la colaboración y la generación de conocimiento. Sin embargo, en este estudio, un considerable 57.1% de los estudiantes se mostró escéptico sobre la efectividad del aprendizaje colaborativo, lo que sugiere una falta de alineación con este enfoque teórico. Mattar (2018) destaca la importancia del constructivismo en la educación digital, pero los hallazgos apuntan a un interés limitado en la retroalimentación de compañeros, con un 56.7% en desacuerdo sobre su utilidad. Esta situación resalta la necesidad de una revisión del marco teórico que guíe la implementación de herramientas digitales y estrategias constructivistas. Además, la reticencia al participar en discusiones en línea, con un 55.5% de desconfianza, indica que se requiere capacitación adicional en habilidades de comunicación digital. Por tanto, es esencial fomentar un entorno educativo que no solo adopte tecnologías, sino que también potencie la interacción significativa y el pensamiento crítico, elementos cruciales para un aprendizaje efectivo en la era contemporánea.

Conclusiones

El análisis realizado en este estudio sobre el pensamiento constructivista de Lev Vygotsky en el ámbito de la enseñanza universitaria en la era digital subraya la relevancia de aplicar sus principios para lograr un aprendizaje que sea tanto más eficaz como significativo. La adopción de un enfoque constructivista transformaría a los estudiantes en agentes activos de su propio aprendizaje, permitiéndoles formular preguntas y explorar temas relevantes, lo que fomenta una mayor autonomía y compromiso. Este tipo de aprendizaje no solo impulsa la curiosidad, sino que también desarrolla habilidades del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración, esenciales en un entorno laboral cada vez más globalizado. Fadeev (2019) sostiene que "el uso estratégico de tecnologías digitales en el aula facilita la colaboración y el acceso a información diversa, creando un entorno de aprendizaje dinámico donde se integran conocimientos de distintas disciplinas" (p. 36). Esto promueve una experiencia educativa más holística y relevante, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes. La evaluación formativa, centrada en el proceso de aprendizaje, permite brindar retroalimentación continua y personalizada, favoreciendo un desarrollo integral.

En un contexto global, estas ventajas se traducen en la formación de ciudadanos críticos y activos, capaces de analizar información y participar en la sociedad de manera informada. Así, la implementación del pensamiento constructivista no solo beneficia a los estudiantes y el espacio áulico, sino que también contribuye al desarrollo de una sociedad más colaborativa y resiliente en un mundo interconectado.

Referencias

Anca, M. (2023). AUTONOMOUS LEARNING – A THEORETICAL APPROACH. Journal Plus Education. https://doi.org/10.24250/jpe/si/2023/mia/.

Churcher, K., Downs, E., & Tewksbury, D. (2014). "Friending" Vygotsky: A Social Constructivist Pedagogy of Knowledge Building Through Classroom Social Media Use. The Journal of Effective Teaching, 14, 33-50. https://eric.ed.gov/?id=EJ1060440

Cornesse, C., & Bošnjak, M. (2018). Is there an association between survey characteristics and representativeness? A meta-analysis. Survey research methods, 12, 1-13. https://doi.org/10.18148/SRM/2018.V12I1.7205

Daniels, H. (1996). An introduction to Vygotsky. https://doi.org/10.4324/9780203434185

Eun, B. (2019). The zone of proximal development as an overarching concept: A framework for synthesizing Vygotsky's theories. Educational Philosophy and Theory, 51, 18 – 30. https://doi.org/10.1080/00131857.2017.1421941

Fadeev, A. (2019). Vygotsky's theory of mediation in digital learning environment: Actuality and practice. Punctum. International Journal of Semiotics. https://doi.org/10.18680/hss.2019.0004

Hodson, D., & Hodson, J. (1998). From Constructivism to Social Constructivism: A Vygotskian Perspective on Teaching and Learning Science. The school science review, 79, 33-41. https://www.semanticscholar.org/paper/From-Constructivism-To-Social-Constructivism%3A-A-on-Hodson-Hodson/48a6044a031f90b142835add45990a7bb352d7c9?utm_source=consensus

Jaramillo, J. (1996). Vygotsky's Sociocultural Theory and Contributions to the Development of Constructivist Curricula. Education 3-13, 117, 133. https://www.semanticscholar.org/paper/Vygotsky's-Sociocultural-Theory-and-Contributions-Jaramillo/047d6922aa935e45966b0cb5387dedcc037b0087?utm_source=consensus

Margolis, A. (2020). Zone of Proximal Development, Scaffolding and Teaching Practice. Cultural-Historical Psychology, 16, 15-26. https://doi.org/10.17759/chp.2020160303

Mattar, J. (2018). Constructivism and Connectivism in Education Technology: Active, Situated, Authentic, Experiential, and Anchored Learning. RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21, 201-217. https://doi.org/10.5944/RIED.21.2.20055

Onwuegbuzie, A., Bustamante, R., & Nelson, J. (2010). Mixed Research as a Tool for Developing Quantitative Instruments. Journal of Mixed Methods Research, 4, 56 – 78. https://doi.org/10.1177/1558689809355805

Qiong, L. (2010). The network pattern moves downwards, the anchor dyadic teaching is applicated of classroom in university English seeing and hearing. Journal of Jiamusi Education Institute. https://www.semanticscholar.org/paper/The-network-pattern-moves-downwards%2Cthe-anchor-is-Qiong/4ceea866a29cfca7ec4a3633b3b3c280f66c16f1?utm_source=consensus

Schreiber, L., & Valle, B. (2013). Social Constructivist Teaching Strategies in the Small Group Classroom. Small Group Research, 44, 395 – 411. https://doi.org/10.1177/1046496413488422

Warford, M. (2011). The zone of proximal teacher development. Teaching and Teacher Education, 27, 252–258. https://doi.org/10.1016/J.TATE.2010.08.008