

Estrategias didácticas y aprovechamiento escolar de alumnos en escuela primaria de San José de Motaje, Nayarit.

Teaching strategies and academic achievement of students in primary school in San José de Motaje, Nayarit.

Malaquias Montaña Guzmán

Universidad Autónoma de Nayarit
Unidad Académica del Norte del Estado de Nayarit
Acaponeta, Nayarit, México.
malaquias.montano@uan.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0001-5849-7003>

Érica Mariela Sánchez Suástegui

Universidad Autónoma de Sinaloa
Facultad de Ciencias Económico Administrativas de Mazatlán
Mazatlán, Sinaloa, México
Ericasuastegui@uas.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0000-2557-5298>

José Luis Pardo Hernández

Universidad Autónoma de Nayarit
Unidad Académica del Norte del Estado de Nayarit
Acaponeta, Nayarit, México.
josepardohernandez@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-7593-0307>

Josué Salvador Sánchez Rodríguez

Universidad Autónoma de Nayarit
Unidad Académica del Norte del Estado de Nayarit
Acaponeta, Nayarit, México.
joesanchez.uan@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-1427-7644>

Juvencio Hernández García

Universidad Autónoma de Nayarit
Unidad Académica del Norte del Estado de Nayarit
Acaponeta, Nayarit, México.
juvencio.hernandez@uan.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-4665-8444>

Resumen

La presente investigación se planteó como principal propósito diagnosticar y proponer la planeación, diseño de estrategias y materiales didácticos, en el aprovechamiento escolar de los alumnos, e identificar los factores que influyen en el maestro para su elaboración y utilización durante el trabajo en el aula de primero y segundo grado, de la escuela multigrado de la comunidad de San José de Motaje, municipio de Acaponeta, Nayarit". Se trató de una investigación con enfoque cualitativo, no experimental con un diseño transeccional, los datos se obtuvieron mediante bitácoras de campo y hojas de observación estructuradas. La población estuvo integrada por 19 alumnos de primero y segundo grado. Se concluyó que el docente del grupo no utiliza una planeación didáctica pertinente para el desarrollo de la clase y sus estrategias de enseñanzas están desactualizadas.

Palabras clave: aprovechamiento; didácticas; escolar; estrategias; multigrado.

Abstract

The main purpose of this research was to diagnose and propose the planning, design of strategies and teaching materials for students' academic achievement, and to identify the factors that influence teachers to develop and use them when working in the first and second grade classroom at the multigrade school in the community of San José de Motaje, municipality of Acaponeta, Nayarit. It was qualitative, non-experimental research with a cross-sectional design. Data were obtained through field logs and structured observation sheets. The population consisted of 19 first and second grade students. It was concluded that the group's teacher does not use relevant teaching planning for class development and his teaching strategies are outdated.

Keywords: school achievement; teaching; school; strategies; multigrade.

Introducción

La escuela multigrado se caracteriza porque la organización y atención escolar, se realiza en varios grados de manera simultánea, ya sean dos, tres, o bien, los seis grados de educación primaria en una misma aula. Por lo general, las escuelas multigrado se sitúan en comunidades rurales, casi siempre en zonas con presencia de población indígena y con altos o muy altos grados de marginación, lo que se asocia con una infraestructura inadecuada.

Algunas de las características que distinguen a estas escuelas son las siguientes: no cuentan con recursos y materiales básicos como agua, luz, internet y personal de intendencia; los maestros atienden a grupos heterogéneos de niños, sin clasificación de grupos por edad o nivel de conocimiento; fueron creadas para brindar cobertura educativa y dar respuesta a la necesidad de atender y acabar con el analfabetismo, la deserción y el rezago educativo de la población de las zonas geográficas más desfavorecidas (zonas con altos índices de migración, pobreza, de difícil acceso y poca o nula escolaridad).

Una agravante más de estas escuelas multigrado es la irregularidad en el servicio, pues los docentes desempeñan funciones administrativas y de intendencia, además de trabajar con el grupo (Juárez, 2017 citado por Zepeda & García, 2019), lo cual reduce el tiempo de la jornada laboral, destinado a la gestión del aprendizaje de los alumnos.

La investigación de esta problemática se fundamenta en el interés por conocer cuáles son algunas de las causas del bajo rendimiento académico de los alumnos de primero y segundo grado de la escuela multigrado “Trabajo” en la comunidad de San José de Motaje, zona sierra del municipio de Acaponeta; Nayarit. Así como, elaborar una propuesta de planeación y diseño de estrategias y materiales didácticos.

En esta investigación, se profundizó en el análisis de las condiciones propias que prevalecen en esta escuela multigrado que no tiene las mismas características que otro tipo de instituciones de educación básica y, por tanto, la forma de organizar la enseñanza y promover el aprendizaje adquiere matices importantes, que es necesario evidenciar para su estudio.

Problema de investigación

La pretensión por identificar y conocer las causas que originan el problema del bajo rendimiento académico o nivel de aprovechamiento escolar que se presenta en las escuelas multigrado del estado de Nayarit, específicamente en la región norte de la zona de Acaponeta, reviste de especial relevancia porque se encuentra encuadrado en el tema de estudio de interés para esta investigación, relacionado con *“La elaboración de la planeación y diseño de las estrategias didácticas para la mejorar del bajo aprovechamiento escolar de los alumnos en las escuelas multigrado”*

Derivado de la lectura y análisis de diversas investigaciones, así como de las observaciones que se han realizado sobre la enseñanza y el desempeño del maestro de la escuela Primaria unidocente de San José de Motaje, de la comunidad indígena de San Blasito Nayarit; se ha determinado adentrarse en este contexto, que hoy es el punto de partida y que sirve como antecedente para la presente investigación, con la que se pretende profundizar en el estudio del problema de algunas escuelas multigrado de la región norte del estado de Nayarit, del municipio de Acaponeta; siendo este *el bajo aprovechamiento escolar de los alumnos de primero y segundo grado.*

Las actividades en el aula están centradas en la repetición mecánica de ejercicios con limitado uso de los recursos educativos disponibles diseñados por la Propuesta Educativa Multigrado 2005, cuyo propósito fundamental fue proporcionar a los docentes, estrategias para atender a dos o más grados en el mismo grupo (SEP, 2005). Estas características hacen que las dificultades para organizar el trabajo con varios grados escolares originen un tratamiento superficial de los contenidos, y que el tiempo de espera de los estudiantes para recibir apoyos e indicaciones sea más prolongado; en resumen, se estima que la planeación resulta compleja en la situación multigrado, y las prácticas alejadas de los enfoques del Plan de Estudios.

Por todo lo anterior, se comprende que la escuela multigrado se encuentra en una situación de vulnerabilidad por aspectos que tienen que ver al menos, con dos condiciones

básicas: con las características y demandas del contexto de una comunidad rural de la región norte de Nayarit, que se encuentran ubicadas en zonas marginales, con grupos heterogéneos, propiamente en el municipio de Acaponeta; ya que por la naturaleza de esta modalidad y las formas complejas en que se desarrolla y relacionan con la práctica profesional del docente en el contexto escolar, requiere adoptar una actitud comprometida y responsable para convertir el aula multigrado en un espacio en el que los alumnos construyan aprendizajes significativos; y por otro lado, con las prácticas que los docentes desarrollan al no responder a las necesidades verdaderas de los alumnos por las condiciones del contexto y por ende, no atienden las demandas del mismo; lo cual permite la determinación del problema de estudio que se aborda en la presente investigación, y que se define como sigue:

El bajo aprovechamiento escolar de los alumnos de primero y segundo grado de las Escuelas Multigrado en la región Norte del Estado de Nayarit.

El tema elegido reviste vital importancia para la búsqueda de soluciones a través de propuestas pedagógicas, relacionadas con una planeación de clases pertinente y acorde con las necesidades reales de la escuela multigrado; en la que se incluyan estrategias didácticas para mejorar el aprovechamiento escolar de los alumnos: lo anterior exige una delimitación congruente del mismo, el cual queda estructurado sintácticamente como sigue:

“El uso de estrategias didácticas en el aula multigrado para mejorar el aprovechamiento escolar de los alumnos de primero y segundo grado de la escuela primaria de la comunidad de san José de Motaje, Nayarit.”

Antecedentes de la investigación.

Se describen investigaciones relacionadas con la situación problémica, los objetivos y resultados encontrados; con sus correspondientes citas.

Placencia, (2020) escribió un artículo titulado estrategias en el proceso educativo de la zona Rural, realizó un análisis de las estrategias aplicadas en el proceso de educativo. Se trató de una investigación de enfoque cualitativo, utilizó un método de análisis – síntesis y el rastreo de lectura científica y se consideró como referencia las estrategias exitosas publicadas en los

últimos 5 años. Se concluyó que las estrategias didácticas más utilizadas para el proceso educativo rural fueron metodologías activas – participativas, acompañamiento pedagógico basado en problemas ABP y aprendizaje por acción razonada EEAR.

En otra investigación Reyes, (2021) se planteó como objetivo principal conocer la adaptación de los docentes a las nuevas técnicas metodológicas que le permitan estimular, enriquecer y fomentar actividades efectivas en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes. El autor hace una revisión de los principales hallazgos de las investigaciones que presentan las estrategias de enseñanza implementadas por el docente en educación primaria desde las ciencias sociales en diferentes países de Latinoamérica y Europa entre los que se destacan: España, Argentina, Colombia, Ecuador y Venezuela. Se concluyó que las estrategias de enseñanza-aprendizaje están estrechamente relacionadas con la formación de los docentes y que existen muchas, pero no siempre son implementadas por los maestros en sus aulas, generando procesos de formación en el marco de una educación tradicional.

Navarrete & Gallegos (2021) hicieron un estudio que permitió establecer el impacto de las estrategias didácticas interactivas para el aprendizaje significativo de la multiplicación en los estudiantes de la educación básica. Utilizaron una metodología aplicada con enfoque cuantitativo-cualitativo, tipo exploratoria y descriptiva; se aplicó encuesta a docentes de Matemáticas y estudiantes, y entrevista a expertos sobre el tema. Los resultados obtenidos identificaron la escasa aplicación de estrategias didácticas interactivas por parte de los docentes para alcanzar el dominio de la multiplicación en sus estudiantes. Además, concluyeron que las estrategias interactivas lúdicas y tecnológicas han generado gran impacto en el mundo, en una de las áreas como las matemáticas ha demostrado resultados en el aprendizaje de la multiplicación y el desarrollo cognitivo del estudiante, favoreciendo la interacción y la comunicación entre pares.

Moreira, *et al.* (2022) llevaron a cabo una investigación titulada estrategias metodológicas y desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme, 2020, en ella se plantearon como objetivo determinar si las estrategias metodológicas

se relacionan con el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo “A” de la Unidad Educativa El Empalme, 2020. La metodología empleada para dicha investigación fue descriptiva y correlacional de diseño no experimental, trabajaron con una muestra de 39 estudiantes, aplicaron un cuestionario de 40 preguntas con escala tipo Likert mediante una encuesta. Los principales resultados respecto a la variable estrategias metodológicas alcanzaron una calificación del 5% alta, 95% medio y 0% baja, en el caso de la variable desempeño escolar obtuvo un 26% alta, 74% media y 05% baja. Concluyeron que existe correlación moderada entre estrategias metodológicas y desempeño escolar, evidenciado con coeficiente de correlación 0.572 y significancia bilateral 0.000.

En otra investigación Reyes y Cárdenas (2023), se plantearon el propósito de determinar las estrategias didácticas tendientes a abordar las problemáticas de aprendizaje en población vulnerable de grado quinto de primaria del colegio Francisco de Paula Santander, dicha investigación se planteó desde un enfoque cualitativo y se utilizó una metodología de basada en la investigación acción educativa donde en la primera etapa que es la de diagnóstico se realizó una encuesta sociodemográfica y una entrevista focal con el fin de identificar y corroborar el tipo de población a investigar, un análisis de texto a las entrevistas de estudiantes y docentes, en la segunda etapa son las mismas que se implementaron en la primera y son insumo para determinar las estrategias didácticas acordes con las problemáticas identificadas. Para la tercera etapa, en los talleres grupales se realizarán anotaciones de los docentes sobre la dinámica que tienen las clases al ser implementadas las estrategias didácticas.

Los resultados mostraron que las estrategias didácticas usadas en el aula presentan características innovadoras, motivantes y que están encaminadas al desarrollo las habilidades lingüísticas hablar, escuchar y escribir. En conclusión, a investigación realizada llevó a determinar que las actividades pedagógicas innovadoras efectuadas por los docentes durante las clases de la asignatura de Lengua y Literatura están enfocadas a desarrollar las habilidades lingüísticas de hablar, escuchar y escribir, tomando en cuenta su motivación intrínseca y reflexión de su propio aprendizaje.

Con la finalidad de acotar algunos conceptos que se relacionan directa o indirectamente con el objetivo de la presente investigación, se entiende por:

Escuela multigrado.

De acuerdo con Torres, (2015); la escuela *unitaria* (llamada también *multigrado*, *multiedad*, *escuela de maestro único* o de *clases múltiples*) es una escuela que reúne a alumnos de diferentes edades y niveles en una sola aula, por lo general a cargo de un docente o de dos.

En cuanto a la denominación, la UNESCO al inicio de la década de 1960 propuso llamarla unitaria o escuela de maestro único. En América Latina, los términos más comunes para referirse a la escuela unitaria hoy en día son: “escuela unidocente o escuela multigrado” (Torres, 2015).

Así mismo se hace necesario puntualizar en algunos otros conceptos que pueden definirse como parte inherente de esta, o que son parte de la característica del resultado del proceso educativo en estas escuelas en donde, queda claro que es uno o dos maestros los que dan atención a todos los grados.

La escuela de educación básica, como se ha venido reconociendo a través de su evolución, ha adquirido la misión de garantizar la educación incluyente, equitativa y de calidad que promueva las oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida, atendiendo a niñas y niños en edad escolar para que adquieran sus primeras letras en un ambiente escolar apropiado.

Este compromiso natural del Estado, se ha consolidado en gran parte, mediante la creación de diferentes modalidades llegando hoy en día a tener un gran número de espacios ya convertidos en verdaderos centros educativos a los que como ya se expresó en párrafos anteriores, hemos llamado *escuelas multigrado o escuelas incompletas*, en contraposición a las *escuelas de organización completa*, lo cual está determinado por el número de alumnos y por ende igualmente por el número de maestros que los atienden.

Torres, (2015); destaca que “la escuela *unitaria* (llamada también *multigrado*, *multiedad*, *escuela de maestro único* o de *clases múltiples*); abunda en zonas rurales, escasamente pobladas o donde la población está dispersa.

En nuestros países sigue extendida la idea de que la *buena* escuela, la deseada, la “regular”, la “normal”, es la escuela completa y regular, con alumnos organizados por edades, con un aula y un profesor para cada grado; mientras que a la escuela multigrado – varios grados en una sola aula – es considerada escuela de segunda, para pobres y para zonas rurales, siendo esto una mala percepción que se tiene que descartar y así poder pasarse a la escuela regular o completa.

En algunos casos, la misma autora Torres, menciona que “en Ecuador históricamente y reactivado en tiempos recientes la “revolución educativa” impulsada en el gobierno de Rafael Correa (2007–2017) se propuso cerrar las escuelas pequeñas, unidocentes y comunitarias, consideradas “escuelas pobres para pobres”, e instalar en el país un único modelo escolar: las llamadas Unidades Educativas del Milenio. En 2015, después de haber cerrado miles de escuelas uni- y bi-docentes, la mayoría en efecto, precarias; el gobierno decidió mantener 1500 – a las que llamó ‘escuelas de excepción’– y mejorarlas en vez de eliminarlas. 200 escuelas del milenio llegaron a construirse e inaugurarse hasta el fin del gobierno, en 2017, las cuales cubrieron menos del 3% de la matrícula pública en el país.

En 2018, Fander Falcomní, Ministro de Educación (citado por Torres 2015) estimaba que más de la mitad de las escuelas públicas del país continúan siendo escuelas uni- y bi-docentes. El gobierno de Lenin Moreno anunció que reabrirá 2000 escuelas rurales en 2019–2020, atendiendo al pedido de las comunidades y asegurando condiciones básicas de infraestructura, mobiliario, materiales de enseñanza y capacitación docente.

Deficiencias de la Escuela Multigrado en México.

Entre las deficiencias presentes en las escuelas multigrado se puede mencionar en primera instancia, una irregularidad en el servicio, pues los docentes, de acuerdo con Popoca, (2014),

desempeñan funciones administrativas y de intendencia, además de trabajar con el grupo (Juárez, 2017 citado por Zepeda & García, 2019).

Así mismo, Zepeda y García hacen referencia a una serie de elementos a considerar en este sentido por ejemplo que al realizar otras actividades como profesor reduce el tiempo de la jornada laboral, destinado a la gestión del aprendizaje de los alumnos y complejiza la organización escolar y la tarea pedagógica en la educación multigrado. Además existe una falta de dominio de estrategias de enseñanzas, las prácticas docentes están centradas en la repetición y ejercicios mecánicos, las estrategias están limitadas en el uso de recursos y materiales educativos, no se incorpora en el Plan de Estudios de Educación Básica, no se cuenta con libros para escuelas unitarias, o para grupos multigrado, la formación inicial de los docentes se enfoca en los grupos con características de educación general o bilingüe, no así en grupos multigrado y finalmente la política pública, no está diseñada para un Modelo Educativo Multigrado, (Zepeda & García, 2019).

Derivado de estas problemáticas y demandas se presentó una propuesta en el 2005 que tenía el propósito de mejorar la práctica docente en este tipo de escuelas multigrado, se lograron algunas mejoras; sin embargo, no fue suficiente ya que se derivó de un plan de estudios multigrado, desde entonces no se ha tocado el tema nuevamente.

¿Qué son las estrategias de aprendizaje?

Para poder definir el término de estrategia de aprendizaje resulta necesario comprender su surgimiento y evolución. El termino estrategia fue utilizado en un principio como una forma o alternativas para dar solución a problemas ocasionados por las guerras; sin embargo, ha evolucionado y hoy se utiliza en diversos contextos, (Camizán, Benites & Damián, 2021). Fueron Schmeck (1988) y Schunk (1991) citados por Valle et al., (1998), los que relacionaron el concepto de estrategia con el aprendizaje, ya que suponían que quien realiza una actividad para lograr un resultado o meta (de aprendizaje) necesita contar con destrezas desarrolladas a través del conocimiento que le permitan obtener aprendizaje.

De acuerdo a los estudios realizados por Valle et al. (1998), sobre el concepto de estrategias de aprendizaje, mencionaron que los primeros autores en acuñar su significado fueron Weinstein y Mayer (1986), los cuales la definieron como los comportamientos y pensamientos que el estudiante utiliza en el proceso de aprendizaje con la finalidad de ayudar en el proceso de codificación.

Según Genovard y Gotzens (1990) citado por Valle et al. (1998), las estrategias de aprendizaje (EA) están formadas por las maneras que el alumno desarrolla en el proceso de aprendizaje. Esta definición permitió que posteriormente Monereo (1994) citado por Valle et al. (1998), mencionara que las estrategias de aprendizaje son decisiones racionales en los que alumno elige y recupera los conocimientos necesarios para lograr su objetivo y además que el proceso de EA depende del contexto educativo. De esta forma es como el concepto de EA ha ido evolucionando hasta llegar a la actualidad donde el contexto, las herramientas y recursos modifican las formas de aprender. Roux, (2015) sostiene que “las estrategias de aprendizaje son actividades o procesos mentales que llevan a cabo los y las estudiantes intencionalmente para procesar, entender y adoptar la información que reciben en el proceso educativo” (Camizán, Benites & Damián, 2021 p.5).

En otra investigación realizada por Hurtado et al. 2018 citado por Campos, Hernández y Aniceto, (2021, p.4), mencionan que varios autores como (Sarmiento, 2017; Sarmiento–Camelo, 2017; Serna, 2017; Benítez 2014) describen las EA como aquella secuencia que se integra por procedimientos que “el aprendiz” elige para la adquisición, almacenamiento y utilización de la información.

Como se pudo observar el termino estrategia de aprendizaje (EA) a través del tiempo ha ido evolucionado y hoy en día con la llegada de nuevos recursos como las TICs permiten que el alumno elija la forma y el mecanismo para aprender, así mismo más recientemente la llegada de aplicaciones y el uso de la inteligencia artificial sin duda revolucionara dicho proceso de aprendizaje también.

Tipos de estrategias de aprendizaje

De acuerdo con Vázquez (2017) citado por Camizán, Benites y Damián (2021), existen muchos tipos de estrategias de aprendizaje; sin embargo, hay unas que son las más importantes como la estrategia de ensayo, que se basa principalmente recreación de contenidos orales o escritos. Esta técnica utiliza el recordatorio es decir memoriza e intenta recordar lo que, con una serie de repeticiones en voz alta, o copiando el material aprende. Otra estrategia es la de elaboración, esta estrategia sintetiza y relaciona tratando de unir lo nuevo y familiar. Tiene como técnicas tomar notas libres y elaborar cuestionarios. **Las estrategias de organización.** Se basan en la creación de modelos mentales y esquemas que posteriormente son representados por escrito de forma resumida con palabras o puntos claves que han sido detectados en algún texto mediante el subrayado del mismo, en este caso primero se lee e identifica, lo que se considera más importante y después se representa. Es considerada una de las estrategias más efectivas y con resultados que permiten que el conocimiento y aprendizaje perdure.

Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza “son procedimientos o instrumentos que utiliza el docente con el objetivo de que los estudiantes desarrollen los contenidos del curso mediante un aprendizaje significativo” (Díaz & Hernández, 1998 citado por Tasayco, 2024, p. 15).

Según Águila, Sánchez, & Alemán (2022) señalan que las estrategias de enseñanza se definen “como un proceso en el cual se planifica, organiza y ejecuta la enseñanza y el aprendizaje centrándose en algunos principios educativos, por lo cual el docente considera que se debe tomar en cuenta varios factores que influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje” (Aquino & Lindao, 2024, p. 13).

Según Díaz y Hernández (2014) citado por Pamplona, Cuesta y Valderrama, (2019), las estrategias de enseñanzas se clasifican de la siguiente manera, ver tabla 1.

Tabla 1.

Clasificación de las estrategias de enseñanza

Tipos de estrategias		Estrategias
Preinstruccionales (introducción al tema)	Tradicionales	El planteamiento de objetivos, la activación de conocimientos previos, los ejemplos, la relación con la cotidianidad.
	Innovadoras	Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
Coinstruccionales (desarrollo y comprensión del tema)	Tradicionales	Mapas mentales, mapas semánticos, resolución de problemas, relación con la socialización
	Innovadoras	Los grupos interactivos, los murales, proyectos de aula, la enseñanza recíproca, el microcuento, las dramatizaciones, las TIC, el juego, el juego digital
Postinstruccionales (síntesis e integración de los conceptos aprendidos)	Tradicionales	La socialización, los mapas semánticos y mapas mentales.
	Innovadoras	Las TIC.

Fuente: Díaz y Hernández (2014) citado por Pamplona, Cuesta y Valderrama, (2019)

Teoría de modificabilidad estructural cognitiva

En cuanto a la teoría que sustenta esta investigación se basa en la teoría de Reuven Feuerstein de la Modificabilidad estructural cognitiva, con la intención de mejorar y lograr un aprendizaje exitoso en los estudiantes, tomando en cuenta la idea de Jean Piaget sobre las estructuras mentales el cual afirma tener acercamiento “con los objetos y las relaciones interpersonales modifican los esquemas mentales, para dar mayor claridad, cada vez que hay un estímulo adecuado, sea positivo o negativo, en el cerebro se modifican unas estructuras ocasionando determinados cambios en la forma de actuar”, (Torres y Correa, 2019 p. 226). A esto Piaget lo nombro asimilación y acomodación, aquí es cuando se da el proceso de aprendizaje. Considerando esta teoría, los niños o niñas que presenten problemas de aprendizaje se les permitirá obtener los aprendizajes mediante el docente o mediador que adapte y modifique sus estructuras cognitivas con estrategias didácticas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. La base principal para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a Feuerstein es la mediación del aprendizaje, este lo define como la forma en que se percibe el ambiente es cambiado por un mediador que en este caso puede ser cualquier persona que nos rodea ya sea un integrante de la familia, docente u otro, de ahí que la mediación favorece el desarrollo de estrategias del pensamiento en varias actividades entre ellas las escolares (Torres y Correa, 2019 citan a Orru, 2003, p. 37).

Preguntas de investigación

- ¿Cómo es la planeación didáctica actual, estrategias y los materiales didácticos diseñados por los maestros; en el aprovechamiento escolar de los alumnos en el aula multigrado?
- ¿Cuáles son los factores que influyen en la elaboración de la planeación y diseño de estrategias didácticas para el trabajo en el aula multigrado?
- ¿Qué estrategias prácticas pueden utilizar los docentes de nivel básico en primaria para mejorar el aprovechamiento escolar de los alumnos en el aula multigrado?

Objetivo General.

“Diagnosticar y proponer la planeación, diseño de estrategias y materiales didácticos, en el aprovechamiento escolar de los alumnos, e identificar los factores que influyen en el maestro para su elaboración y utilización durante el trabajo en el aula de primero y segundo grado, de la escuela multigrado de la comunidad de San José de Motaje, municipio de Acaponeta, Nayarit”.

Hipótesis

H1: La planeación, estrategias y materiales didácticos diseñados por los maestros de las escuelas multigrados, impactan positivamente en el aprovechamiento escolar de sus alumnos.

Método

Tipo y diseño de estudio

Cabe mencionar que las herramientas utilizadas para el registro y organización de la información están basadas en la necesidad natural del tipo de investigación que se realizó, la cual estuvo encuadrada en un enfoque *cualitativo*; por el tipo de problema que se presenta, las variables o factores no fueron manipuladas ni controladas; limitándose a observar los hechos tal y como ocurren en su ambiente natural, adoptando un enfoque *no experimental, tipo básica, observacional, con un diseño descriptivo transeccional*, obteniéndose los datos de forma directa para ser estudiados posteriormente, ya que se centró en el análisis del estado en que se encontró la implementación de la planeación y las estrategias como factores a investigar (Hernández et al.

2014). La metodología de la investigación está basada en la investigación acción educativa puesto que es la que más se acomoda a las necesidades investigativas (Restrepo, 2004).

Participantes

La población participante estuvo integrada por 19 alumnos y alumnas específicamente los de primero y segundo grado, que fueron parte medular en el problema de investigación; durante su desempeño en el desarrollo de la clase; su interés por las actividades; grado de aceptación y motivación para aprender el tema abordado. En este caso se tomaron todos los participantes por lo que se realizó un censo y no fue necesario el cálculo de muestra.

Técnica e instrumento de recolección de información

En el estudio se consideraron las siguientes variables:

Variables independientes: La planeación, estrategias y materiales didácticos diseñados por los maestros de las escuelas multigrados

Variable dependiente: Aprovechamiento escolar de sus alumnos.

De acuerdo con las características del estudio, intervienen diversas variables que constituyen el centro del proceso de investigación:

- a. Planeación didáctica, considerada como la proyección de las actividades que realizará el docente en su práctica educativa en aula y que le permitirá a los alumnos lograr los aprendizajes considerados en su proyecto curricular
- b. Estrategias didácticas, son consideradas los planes o enfoque que el maestro utiliza en su práctica áulica para promover los aprendizajes en sus estudiantes, en el caso de los grupos multigrado corresponden al cómo el docente trabajará en su aula y permitirá que sus estudiantes construyan sus conocimientos, es importante destacar que las estrategias para esta investigación involucran aspectos lúdicos
- c. Materiales didácticos, considerados los recursos utilizados por el profesor para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, que le permitan a los alumnos lograr los aprendizajes significativos pretendidos en la planeación.

- d. **Aprovechamiento escolar**, esta variable hace referencia al grado en que un estudiante logra apropiarse de los conocimientos y consigue los objetivos académicos curriculares, los que pueden aparecer como indicadores en calificaciones, participaciones en clase, asistencia, pruebas, notas entre otros

Operacionalización de variables.

Planeación didáctica. Elaboración del plan de clase que desarrollará el profesor en su grupo multigrado, implica que el profesor realice su plan de acuerdo con las características de su grupo y las estrategias que tiene consideradas utilizar en su práctica áulica.

Estrategias didácticas. De acuerdo a la UNIVER (2023) citada por Moreira y Cedeño (2024), se entiende por estrategias didácticas los métodos pedagógicos usados por los maestros para brindar un mejor aprendizaje al estudiante. En este sentido Przesmycki (2000) citado por Hernández, y de la Yncera, (2024), que comentan que las estrategias didácticas toman en cuenta dos vertientes, la enseñanza y el aprendizaje, juntas tienen un entendimiento mutuo para generar conocimiento significativo centrado en formar. Por lo tanto, es importante que se utilice una combinación de ambas estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Las estrategias que propuestas incluyen: descripciones, debates, organizadores gráficos, redacción de textos libres, lecturas, resolución de problemas, juegos y experimentos

Aprovechamiento escolar o rendimiento académico. Se concibe como el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el alumno adquiere durante el proceso enseñanza–aprendizaje (Castillo, et. al 2015).

Materiales didácticos. Conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza–aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos (Morales, 2012 citado por Vargas, 2017 p. 69)

Validación del instrumento

En concordancia con el diseño de investigación, los instrumentos preponderantes la bitácora y las entrevistas, permitieron la obtención de datos cualitativos para su interpretación, probando los instrumentos, al permitir su validación y su valoración científica.

Recolección y análisis de datos

La *observación no participante* permitió captar y registrar en *una bitácora de campo y hojas de observación estructurada*, la recolección de información relacionada con el desempeño y la actitud del maestro, así como del alumno con sus actuaciones en el aula y del proceso, en forma adecuada la expresión de los participantes, recopilando conceptos, creencias, interacciones, experiencias y vivencias expresadas en el lenguaje de los actores escolares, tanto de manera individual como grupal, con la finalidad de responder a las preguntas de la investigación (Hernández & Mendoza, 2018).

Resultados y Discusiones

Resultados

Con esta etapa de la investigación, se apertura la fase de organización y análisis de los datos e información obtenida, la cual proporciona básicamente los elementos necesarios para ser considerados en el diseño de la propuesta didáctica, que estará acorde con las necesidades detectadas por el presente estudio, para trabajar en las aulas de las escuelas multigrado.

De esta forma, se concluye que el maestro responsable del proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo de primero y segundo grado de la escuela *Trabajo* de la comunidad de San José de Motaje, Nayarit:

- No utiliza una planeación didáctica pertinente el desarrollo de la clase.
- Organiza parcialmente al grupo permitiendo que los alumnos trabajen libremente.
- Improvisa el tema de la clase.
- Desarrolla la clase improvisadamente.
- No estructura las actividades de inicio, desarrollo y cierre de acuerdo al tema.
- No considera los conocimientos previos de los alumnos de primero y segundo grado para orientar el proceso de enseñanza.
- Presenta un tema común para los dos grados, sin adaptarlo a una estrategia didáctica acorde con los intereses de los alumnos.

- Se manifiestan barreras que interfieren en el desarrollo de la clase.
- No sigue una secuencia didáctica estructurada para el trabajo multigrado.
- No usa materiales didácticos específicos para apoyarse en la clase.
- Encuadra la clase en forma tradicional apegado en un concepto libresco.
- No genera ambientes motivadores para el aprendizaje de los alumnos.
- No tiene claro el planteamiento de objetivos y no realiza una evaluación adecuada y confiable para reorientar el proceso educativo tendiente a mejorar el rendimiento académico en el ámbito de la lectoescritura, y el pensamiento matemático de los alumnos.

Como consecuencia de los resultados relacionados con los rasgos observados y ya citados, se da cumplimiento en forma satisfactoria a los objetivos planteados en la presente investigación en virtud de que se logró “Conocer el impacto de la aplicación de la planeación y diseño de estrategias didácticas pertinentes, en el aprovechamiento escolar de los alumnos, e identificar los factores que influyen en el maestro para su elaboración y utilización durante el trabajo en el aula de primero y segundo grado, de la escuela multigrado de la comunidad de San José de Motaje, municipio de Acaponeta, Nayarit”.

Derivado del proceso objetivo, se está en condiciones de “Elaborar y proponer una planeación pertinente que contemple el diseño de estrategias didáctica y materiales para su utilización en la clase y despertar el interés de los alumnos, mejorando el aprovechamiento escolar en primero y segundo grado de la escuela multigrado”

Apoyados en tales logros, se puede responder satisfactoriamente las preguntas que motivaron la investigación:

¿Cómo es la planeación didáctica actual, estrategias y los materiales didácticos diseñados por el maestro; en el aprovechamiento escolar de los alumnos en el aula multigrado?

R.– No se usa una planeación diseñada específicamente para abordar los temas de estudio, que contemple las estrategias y los materiales didácticos necesarios para la clase; por lo que el aprovechamiento escolar de los alumnos no es bueno.

¿Cuáles son los factores que influyen en la elaboración de la planeación y diseño de estrategias didácticas para el trabajo en el aula multigrado?

R. – Los factores que influyen en la no elaboración de una planeación y diseño de estrategias didácticas, se centran en aspectos actitudinales y de competencias profesionales del maestro; así como la falta de interés y práctica para el diseño; confianza en la improvisación de clases, falta de acompañamiento y acciones de supervisión escolar.

¿Qué estrategias prácticas pueden utilizar los docentes de nivel básico en primaria para mejorar el aprovechamiento escolar de los alumnos en el aula multigrado?

R. – La labor docente requiere que continuamente se implementen diversas estrategias de enseñanza con el fin de que los alumnos logren los aprendizajes deseados. Esto por supuesto no es sencillo, ya que las actividades y los materiales deben lograr que los alumnos se impliquen de forma activa en el proceso.

Algunos ejemplos de estrategias de enseñanza–aprendizaje pueden ser: descripciones, debates, organizadores gráficos, redacción de textos libres, lecturas, resolución de problemas, prácticas de expresión oral (trabalenguas y adivinanzas, los juegos de imitación, los debates, exposiciones); experimentos y juegos.

Teniendo como base las anteriores afirmaciones y resultados; las hipótesis planteadas:

HI: La planeación, estrategias y materiales didácticos diseñados por los maestros de las escuelas multigrado, impactan positivamente en el aprovechamiento escolar de sus alumnos.

Se validan con la siguiente correlación:

“La planeación didáctica que se implementa en la clase multigrado no está acorde con las necesidades de los alumnos; por lo que no impacta positivamente en el aprovechamiento escolar de los alumnos, la que, por el contrario, al no propiciar ambientes de aprendizaje favorables, se manifiesta un bajo aprovechamiento o rendimiento escolar de los alumnos de primero y segundo grado”

Discusiones

De acuerdo con Díaz & Hernández (1998 citado por Tasayco, 2024, p. 15) las estrategias permiten a los estudiantes lograr los aprendizajes significativos, por lo que el docente requiere planear de manera adecuada cuáles estrategias utilizará en el aula, para la consecución de dichos aprendizajes, sin embargo, en caso de que el docente no haga una adecuada planeación, será complicado que en un grupo multigrado pueda lograrse. En la práctica áulica es importante que el profesor tenga una planeación adecuada, lo que no sucede en el caso del estudio presente.

Para el logro de los aprendizajes las estrategias deben de estructurarse partiendo del contexto, por lo que la planeación es importante que respondan a eventos de la vida real y cotidiana de los alumnos, Monereo (1994) citado por Valle et al. (1998), mencionara que las estrategias de aprendizaje son decisiones racionales en los que alumno elige y recupera los conocimientos necesarios para lograr su objetivo y además que el proceso de EA depende del contexto educativo, al no presentarse una adecuada planeación la práctica áulica se vera limitada y los resultados de aprendizaje de los alumnos, carecerán de sentido real.

Propuesta de implementación didáctica

Dando cumplimiento a los objetivos del presente trabajo y después de haber revisado algunas investigaciones relacionadas con el mejoramiento escolar, planeación didáctica y diseño y aplicación de estrategias de intervención pedagógica; se determinó seleccionar y diseñar algunas estrategias didácticas, que sirven de guía y apoyo para que los docentes las utilicen durante el desarrollo de su práctica en las aulas de clases; este trabajo de instrumentación didáctica y las diversas estrategias aquí propuestas, le servirán a cualquier docente para incluirlas y adaptarlas dentro del marco de sus planeaciones de clases para cualquier grado escolar, de la escuela multigrado; considerando las necesidades de cada grupo, para realizar las adecuaciones pertinentes y utilizar otros modelos de mediación que mejoren la enseñanza-aprendizaje de los alumno; pudiendo apoyarse en lo más relevante que hayan sido de utilidad, otras propuestas como la emitida por la propia Secretaria de Educación Pública en 2005.

“La Propuesta Educativa Multigrado 2005 se ha elaborado a partir de información relevante del estudio exploratorio, experiencias nacionales e internacionales en la atención a este tipo de escuelas y la recuperación de prácticas destacadas de maestros de diferentes entidades del país. Dicha propuesta consiste básicamente en una organización de contenidos comunes por ciclo o nivel (1º y 2º, 3º y 4º, 5º y 6º) y diversas sugerencias metodológicas para el trabajo docente. El principal propósito de la propuesta es mejorar la enseñanza y el aprendizaje a través de una organización del trabajo más pertinente a la situación multigrado, el aprendizaje colaborativo entre los alumnos y el desarrollo de competencias para la vida y el aprendizaje autónomo. Además, se pueden ubicar otros propósitos particulares: a) Responder a las necesidades de planeación de los docentes con el apoyo de contenidos comunes y ejemplos de planeación. b) Contribuir al desarrollo de las competencias comunicativas en los alumnos, mediante el uso transversal del lenguaje oral y escrito en las asignaturas. c) Presentar de manera integral una serie de estrategias didácticas que promuevan la apropiación reflexiva de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores. d) Ofrecer un conjunto de actividades permanentes que enriquezcan el trabajo del aula: la conferencia infantil, la asamblea escolar, los rincones de trabajo y el uso sistemático de la biblioteca, entre otras.

Los elementos de la propuesta multigrado 2005 son: Planeación mediante un tema común y actividades diferenciadas; Adecuaciones curriculares (contenidos comunes por ciclo); Actividades permanentes; El lenguaje oral y escrito como eje transversal en las asignaturas; Aprendizaje colaborativo y ayuda mutua; Estrategias básicas de enseñanza; Evaluación formativa; Aprender investigando; Formación de alumnos lectores; Alfabetización inicial en colaboración; y Enfoque intercultural”.

Estrategias de enseñanza para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de primero y segundo grado en la escuela multigrado.

La labor docente requiere que continuamente se implementen diversas estrategias de enseñanza con el fin de que los alumnos logren los aprendizajes deseados. Esto por supuesto no

es sencillo, ya que las actividades y los materiales deben lograr que los alumnos se impliquen de forma activa en el proceso.

Algunos ejemplos de estrategias de enseñanza–aprendizaje pueden ser: descripciones, debates, organizadores gráficos, redacción de textos libres, lecturas, resolución de problemas, juegos y experimentos.

Descripciones

Realizar actividades en las que los alumnos describen imágenes, objetos o escenarios favorece el desarrollo de habilidades narrativas, estimula la reflexión, amplía el vocabulario y profundiza el repertorio conceptual.

Debates

Implementar debates, discusiones organizadas y reflexiones colectivas resulta de gran beneficio ya que motiva la participación de los alumnos, se fomenta el trabajo en equipo, ayuda al desarrollo de las habilidades verbales y de investigación.

Organizadores gráficos

Una de las mejores estrategias de enseñanza–aprendizaje es el uso de organizadores gráficos como: cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales, líneas del tiempo, entre otros. Además de ayudar a retener y recordar nueva información, son de gran utilidad para comprender mejor los temas, así como para expresar lo aprendido. Otra de las ventajas es que favorecen en los alumnos el desarrollo de habilidades de orden superior.

Redacción de textos libres

El texto libre surge de un acto espontáneo y voluntario, de los alumnos quienes desean compartir sus ideas y pensamientos. Enmarcada dentro de las Técnicas Freinet, el texto libre ofrece muchos beneficios, entre ellos podemos señalar que: permite a los estudiantes expresarse, fomenta el desarrollo de habilidades de lectura y escritura y sirve al docente para conocer los intereses del estudiante.

Lectura diaria

La lectura en la escuela conlleva grandes y diversos beneficios, entre ellos podemos señalar que enriquece la cultura, desarrolla la capacidad de concentración, mejora la memoria, estimula la imaginación enriquece el vocabulario, además potencia la atención y la concentración.

Para implementar la lectura en el aula podemos utilizar diferentes tipos y modalidades como: lectura en voz alta; lectura guiada; lectura comentada, lectura cooperativa, entre otras.

Resolución de problemas

Se trata del planteamiento de una situación para la que se requiere encontrar una solución. Con esta estrategia se favorece el aprendizaje activo, además se fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y la autoconfianza. Al plantear un problema debe tenerse en cuenta el contexto, las características e intereses de los alumnos y que represente un reto motivador y ameno.

Expresión oral

La expresión oral acelera el desarrollo integral del niño, favoreciendo el aprendizaje en diversos campos formativos. Actividades como los trabalenguas y adivinanzas, los juegos de imitación, los debates, exposiciones, entre otras, pueden ser utilizadas como estrategia para desarrollar la expresión oral.

Experimentos

El uso de los experimentos en el aula busca aprovechar la curiosidad innata de los niños por conocer, descubrir y experimentar. Esta estrategia se encuentra estrechamente relacionada con el aprendizaje activo y cada vez más países hablan acerca del beneficio de los experimentos para los alumnos, ya que: generan curiosidad, involucran activamente al estudiante, favorecen el trabajo colaborativo, fomentan el pensamiento crítico y promueven la reflexión.

Juegos

Al implementar estrategias lúdicas se potencia el aprendizaje de forma natural y atractiva. Entre los beneficios del juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje podemos señalar que: desarrolla la creatividad, favorece la organización y la toma de decisiones, permite aprender

conceptos complejos de forma divertida, enseña a pensar antes de actuar. Algunos ejemplos de juegos que se pueden implementar para favorecer el aprendizaje son: rompecabezas, sopas de letras, memoramas, adivinanzas, sudokus, juegos de roles, entre otros.

Descripción de las actividades que se proponen como parte de las estrategias para el mejoramiento del aprovechamiento escolar.

Actividades

1. Lectoescritura de nombres propios

Proporcionar a cada uno de los niños una tarjeta con su nombre escrito, sin su apellido (cuidar que todas las tarjetas sean iguales en tamaño, color y tipo de letra). Los niños deben colocar su nombre en un lugar visible para usarlo como referencia constante. El maestro deberá asegurarse que el niño sepa lo que está escrito en su tarjeta.

2. Lotería de nombres

Siguiendo las reglas de la lotería tradicional, facilitarles a los niños una tabla donde irán marcando (con semillas o fichas) los nombres que se vayan cantando, en cada tabla aparecerán algunos nombres de los niños del salón, las tablas deberán ser diferentes (de acuerdo con el juego de lotería tradicional). Por turnos los niños pasaran a cantar los nombres. Cuando algún niño no pueda cantar un nombre, muestra la carta y pide ayuda a sus compañeros,

3. Formar palabras

En esta actividad es importante trabajar en parejas. El docente deberá entregar tarjetitas con las letras justas para formar una palabra. Para facilitar la tarea, las tarjetitas (letras) deben ir acompañadas de un dibujo que remita a la palabra que deben formar. El maestro deberá asegurarse que cada equipo sepa que palabra le toca. Los niños discuten el acomodo de las letras. El maestro proporciona pistas y plantea preguntas para ayudar a los niños a reflexionar. Por ejemplo: ¿con que letra termina gato?, ¿Cuál nombre de sus compañeros empieza con la letra de sapo?

El docente debe elegir las palabras con las que trabajaran los niños, atendiendo a sus posibilidades. Al principio puede utilizar bisílabas con estructura regular, como pato o rana. Posteriormente podría presentar palabras monosilábicas con estructura silábica regular, como sol o pan. Cuando los niños pueden hacer una escritura casi convencional les puede mostrar palabras con sílabas mixtas o trabadas, como plato o globo.

En cada ocasión cada pareja deberá resolver la escritura de dos o tres palabras.

4. Sobre de palabras

Organizar equipos de dos, el maestro presentará escritura de diferentes palabras en tarjetas individuales. Las palabras son de temas particulares. Por ejemplo: de animales, transportes o frutas.

Cada niño elige un tema diferente, debe identificar las tarjetas de su tema (ocho tarjetas por tema) y las guardará previamente rotulado por el docente.

Antes de guardar las palabras en el sobre, discuten sobre la pertinencia de interpretación que han dado a la escritura. Con ayuda del docente, comprueban que las palabras elegidas para cada sobre sean las adecuadas.

Cada niño deberá volverse experto en la lectura de las palabras de su sobre, para ello el docente le proporcionará diferentes espacios para revisar sus palabras y tratar de leerlas.

Después de algunos días de haber revisado sus palabras del sobre, organizados por turnos, el docente solicitará a algunos niños que pasen a leer sus palabras en el orden que salgan del sobre.

Anotará en una lista cuántas palabras puede leer cada uno para motivarlos que traten de leer más cada vez. En cada sesión se deben agregar nuevas palabras.

Matemáticas

5. Tangram

Los alumnos realizarán transformaciones geométricas utilizando un rompecabezas, con la finalidad de desarrollar su percepción geométrica. Pídeles que formen las figuras que ellos

deseen, de un tiempo para que, de manera libre, exploren lo que pueden hacer con ese rompecabezas. Entregue modelos preestablecidos para que los niños los reproduzcan.

6. La pulga y las trampas

Los alumnos cuentan de dos en dos y de tres en tres, mediante un juego sobre una recta numérica, con la finalidad de desarrollar la noción de múltiplo.

Se trata de una pulga que tratara de recorrer toda la tira numérica dando saltitos sin caer en una trampa. Alguien del equipo pondrá una piedra sobre la tra, esa será la trampa; cada uno tendrá su pulga, que son las fichas; antes de que hagan saltar a su pulga, deberán decidir de qué tamaño será el salto de la pulga, si será de dos o tres espacios; deberán pensarlo muy bien para evitar que caiga en la trampa.

7. Guerra de cartas

Los alumnos forman y comparan números de dos y tres cifras mediante un juego de cartas, con la finalidad de consolidar sus conocimientos sobre el valor posicional de las cifras

Conclusiones

En la escuela multigrado de San José de Motaje, existe carencia de una adecuada planeación por el docente, lo cual limita que los alumnos logren obtener un aprovechamiento escolar, de acuerdo con los planteamientos curriculares

El uso de estrategias didácticas de enseñanza, no son pertinentes al contexto y condiciones escolares de los alumnos, por lo que su impacto en el aprendizaje significativo de los alumnos es limitado

El profesor utiliza materiales didácticos en la enseñanza, su impacto es reducido debido a que en la planeación no se realiza una estructuración lógica que le permita al alumno ir construyendo sus conocimientos.

Referencias

- Aquino, De La C., J. J. & Lindao, P., L. V. (2024). Estrategias de enseñanza centradas en el cuidado emocional de los estudiantes de educación básica media. [Tesis de educación básica, Licenciatura, Universidad Estatal Península Santa Elena, Matriz. Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas].
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12038>
- Campos, G., M. C., Hernández, H., M. A., y Aniceto, V. P. F. (2021). Análisis documental del concepto estrategias de aprendizaje aplicado en el contexto universitario. *Revista Psicumex*. 11(1), 1-28, e395. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v11i1.395>
- Castillo, et.al. (2015). Enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios y su relación con el rendimiento académico. *Revista electrónica*, 19(2), 37-51.
<http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-2.3>
- Hernández C., L., & de la Yncera H., N. de la C. (2024). Estrategia didáctica para la mejora del rendimiento académico memorístico en estudiantes de Licenciatura en Medicina. *Revista Cubana De Educación Superior*, 43(2), 110-127. Recuperado a partir de
<https://revistas.uh.cu/rces/article/view/9488>
- Hernández, S. R., Fernández, C. C. & Baptista, L. M. P. (2014). Metodología de la Investigación. (6ed.) Mc Graw Hill, México.
- Moreira C., K. D., & Cedeño T., L. (2024). Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento creativo en estudiantes de educación general básica, subnivel superior, en la Unidad Educativa "Juan Antonio Vergara Alcívar" Del Cantón Junín. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 3248-3270.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9658
- Moreira Q. et al (2022). Estrategias metodológicas y desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme, 2020. *Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 861. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1927
- Navarrete-Navarrete, J. M., & Gallegos-Macías, M. (2021). Estrategias didácticas interactivas para el aprendizaje significativo de la multiplicación. *Revista científica multidisciplinaria arbitrada Yachasun*, 5(9), 43-53. <https://doi.org/10.46296/yc.v5i9edespsoct.0110>
- Pamplona, et al. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Eleuthera*, 21, 13-33. <https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>
- Plasencia, L. J. G. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. *Revista Conrado*, 16(72), 242-247.

- Restrepo, B. (2004) La investigación– acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Revista Educación y Educadores*, 7.
- Reyes–Torres, C. Y., & Cárdenas–Cordero, N. M. (2023). Estrategia didáctica innovadora para fortalecer las habilidades lingüísticas en niños de 9 a 11 años. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(2), 244–257. <https://www.redalyc.org/revista.oa?id=7217>
- Reyes, V. R. J. (2021). Estrategias didacticas innovadoras para mejorar el desempeño docente. *Journal Latin American Science*, 5(2), 853–883. [10.46785/lasjournal.v5i2.108](https://doi.org/10.46785/lasjournal.v5i2.108)
- SEP, (2005, 23 de septiembre). Propuesta educativa multigrado. https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/users/setabasco/Propuesta%20Educativa%20Multigrado%202005_compressed.pdf
- Tasayco, G. L., H. (2024). Análisis de las estrategias de enseñanza de traducción inversa para la adquisición de la competencia traductora y el desarrollo de la competencia lingüística en los estudiantes de Spanish to English Translation de carrera de Traducción e Interpretación Profesional de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Tesis de Bachiller en Traducción e interpretación profesional, Licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Facultad de Ciencias Humanas Programa Académico de Traducción e Interpretación Profesional]. <http://hdl.handle.net/10757/673012>
- Torres, M. A. Y. y Correa V. H. M. (2019). Estrategias didácticas para disminuir problemas de aprendizaje en población vulnerable. *Revista Dialnet* (22) 221–234.
- Torres, R. M. (2015). "Escuelas multigrado, ¿escuelas de segunda?", blog OTRA EDUCACION, Quito, abril 2015 <https://otra-educacion.blogspot.com/2015/04/escuelas-multigrado-escuelas-de-segunda.html?showComment=1587847687122#c7005387585972368387>
- Valle, A. et al (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de psicodidáctica*, (6), 53–68. DOI. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17514484006>
- Vargas M., G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58(1), 68–74. Recuperado en 29 de enero de 2025, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011&lng=es&tlng=es.
- Zepeda, P. G; García, T.E. (2019, 5 al 10 de mayo) *La escuela multigrado en México. Un estudio sobre la toma de decisiones docentes durante la enseñanza de las matemáticas*.

[Conferencia]. Conferencia interamericana en educación de matemáticas. República Dominicana: <https://conferencia.ciaem-redumate.org/index.php/xvciaem/xv/paper/view/459/401>