

Revista EDUCATECONCIENCIA.
Volumen 29, No.32
E- ISSN: 2683-2836
Periodo: julio- septiembre 2021
Tepic, Nayarit. México
Pp. 77- 93
DOI: <https://doi.org/10.58299/qt6teh14>

Recibido: 07 de julio 2021
Aprobado: 07 de septiembre 2021
Publicado: 07 de septiembre 2021

Reprobación escolar: la percepción del estudiante universitario

School failure: the perception of the university student

Ángel Esteban Torres-Zapata

*Universidad Autónoma del Carmen, México
etorre@pampano.unacar.mx*

Teresa del Jesús Brito-Cruz

*Universidad Autónoma del Carmen, México
tbrito@pampano.unacar.mx*

Alejandra Karina Pérez-Jaimes

*Grupo Colegio Mexiquense, México
coord.nutricion@colmexuni.edu.mx*

Carmen Cecilia Lara Gamboa

*Universidad Autónoma de Campeche, México
carclara@uacam.mx*

Resumen

el continuar, ocasionando la percepción de fracaso. El objetivo fue identificar las causas de la reprobación escolar, desde la perspectiva del estudiante universitario. La metodología presentó La antesala del rezago educativo y la deserción escolar en México es la reprobación escolar; conceptualizada como el reflejo de las potencialidades del alumno en un parámetro de insuficiencia en relación con los requerimientos mínimos establecidos por una institución educativa, imposibilitando un estudio con enfoque cuantitativo-descriptivo, con muestreo no probabilístico donde participaron 121 de 186 estudiantes de la licenciatura en nutrición que aceptaron participar. Se determinó un índice de reprobación de 23.36%, siendo las competencias genéricas las unidades de aprendizajes con mayor índice de reprobación. Desde la percepción del estudiante, las dos principales causas, están relacionadas al estudiante mismo 49.5% y al docente 26.6%. En conclusión, la detección de áreas de oportunidad y análisis, deben ser atendidas mediante el establecimiento de estrategias que ayuden a disminuir los índices de reprobación y fracaso escolar.

Palabras clave: causas de reprobación, educación superior, percepción, reprobación.

Abstract

The prelude to educational lag and school dropout in Mexico is school failure; conceptualized as the reflection of the student's potential in a parameter of insufficiency in relation to the minimum requirements established by an educational institution, making it impossible to continue, causing the perception of failure. The objective was to identify the causes of academic failure, from the perspective of the university student. The methodology presented a study with a quantitative-descriptive approach, with non-probabilistic sampling where 126 of a total population of 182 university students participated. A failure rate of 23.36% was determined, with generic competences being the learning units with the highest failure rate, the two main causes, from the student's perception, are related to the student himself, 49.5% and to the teacher, 26.6%. In conclusion, the detection of areas of opportunity and analysis must be addressed by establishing strategies that help reduce the failure rates and school failure

Keywords: causes of failure, higher education, perception, failure.

Introducción

Situación problemática

A lo largo del desarrollo histórico del sistema educativo en México, se han experimentado una serie de cambios orientados a la búsqueda de la calidad educativa. Ante esta búsqueda se requiere reconocer que el sistema educativo a nivel superior enfrenta hoy en día un sinnúmero de múltiples problemáticas que afectan la calidad educativa, entre ellas el elevado índice de reprobación escolar, el cual propicia en la sociedad un decremento en el bienestar público, incidiendo en la necesidad de ser atendida de forma inmediata para la mejora educativa en el país. (Reyes et al., 2020).

Dicha problemática debe ser comprendida desde su conceptualización misma, entendiéndose a la reprobación escolar, como el insuficiente rendimiento cuantitativo de las potencialidades del estudiante, que le impiden cubrir los parámetros o requerimientos mínimos de acreditación establecidos por una institución educativa (Torres-Zapata et al., 2020), siendo así que esto propicia en el estudiante la construcción de la percepción de un inminente fracaso ya que el bajo rendimiento escolar no le permitirá continuar en los siguientes ciclos escolares, convirtiéndolo en la antesala del rezago educativo y la deserción escolar (Reyes et al., 2020).

La reprobación escolar no es un fenómeno aislado, ya que se interrelaciona con un fenómeno más generalizado como lo es el fracaso escolar, siendo éste, en un sentido amplio, una manifestación de la dificultad que algunos estudiantes universitarios presentan en la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que se enseñan en las aulas, generando con ello un bajo rendimiento académico, reprobación y, en su forma extrema, deserción escolar. A partir de ello, dentro de los contextos administrativos se propicia una situación que da como resultado la categorización del estudiante, la cual adquiere no solo una connotación educativa, sino también una connotación social y ésta se establece en relación con su rendimiento escolar asignándoles las denominaciones de: repetidor, estudiante irregular o regular y rezagado (Torres et al., 2019).

El escenario de este fenómeno brinda un panorama claro, el cual se cristaliza en el aula, poniendo como manifiesto algunas deficiencias en el conocimiento previo que poseen los

alumnos en relación con los contenidos abordados en las unidades de aprendizaje. Ante dicha situación, el docente universitario se enfrenta actualmente a factores que impactan el proceso de enseñanza aprendizaje tales como el bajo rendimiento escolar de los alumnos, la reprobación académica y la deserción escolar (Alegría-Rivas, 2016). Es evidente que la conjugación de diversos factores tanto internos como externos (personales, familiares, sociales, educativos) influyen en el rendimiento estudiantil (Castillo-Sánchez et al., 2020).

Es así como el índice de reprobación y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios en México es considerado como un indicador de calidad de los sistemas educativos a nivel superior por lo que dicho aspecto debe ser evaluado, para con ello constituir acciones que mejoren la calidad educativa en el país (Anchondo-Chavarría & Martínez-Aranda, 2020).

Antecedentes

El sistema universitario experimenta actualmente una elevada tasa de rezago educativo muchas veces caracterizado por un deficiente rendimiento académico debido a las bajas calificaciones adquiridas por los estudiantes y el alto porcentaje de ausencia a los procesos evaluativos, conduciendo así a la reprobación escolar, propiciando con ello la repetición de las unidades de aprendizaje e incluso de los ciclos escolares, así como también la presencia de casos de deserción por parte de los alumnos antes de completar su proceso de formación generando con ello un bajo índice de eficiencia terminal (Castillo-Sánchez et al., 2020).

Debido a ello, es preponderante atender de forma inmediata el tema de la reprobación escolar que experimenta el sistema de educación superior en México, puesto que dicho fenómeno incide en el decremento del bienestar público, y la educación a nivel universitario se enfrenta de forma constante a múltiples problemáticas que lo exhortan a la mejora continua de sus procesos formativos, siendo así una exigencia actual para su pronto abordaje y atención (Fernández et al., 2017).

Ante la falta de obtención de una calificación mínima aprobatoria en las evaluaciones de un periodo de formación ya sea mensual, trimestral o anual en el caso de centros educativos de educación básica y media o puede ser un ciclo, o un semestre en el caso de las universidades (Castillo-Sánchez et al., 2020), se lleva efecto en el ámbito académico la reprobación escolar posterior al abordaje de contenidos, lo cual propicia la adopción de un constructo con base en la percepción de un inminente fracaso por parte del estudiante, partiendo de la creencia de que el

bajo rendimiento no le permitirá continuar en los siguientes ciclos escolares, convirtiéndolo en la antesala del rezago y la deserción escolar (Lozano & Maldonado, 2020). Predisponiéndose así al fracaso escolar, dejando entrever la manifestación fehaciente de una baja calidad educativa poniendo como referente a México como una de las naciones poseedoras de un sistema educativo con más pobre rendimiento escolar a nivel mundial (Díaz & Ruiz 2018).

Para el logro de una mayor comprensión de la reprobación escolar existen diversas explicaciones y clasificaciones de las causas, dentro de las formas de categorizar estas causas, se encuentran: 1) causas de origen social y familiar: desarticulación y/o disfuncionalidad familiar, desadaptación al medio por el origen sociocultural del que provienen, estudiantes que trabajan, estudiantes casados y/o paternidad o maternidad prematuras; 2) causas de origen psicológico: desubicación en propósitos de vida e inadecuada opción vocacional; 3) causas atribuibles al rendimiento escolar: perfiles de ingreso inadecuados y falta de hábitos de estudio; 4) causas físicas: problemas de salud y alimentación inadecua (Molina & Rosales, 2016) y 5) causas atribuibles a la institución: son los relacionado con el desempeño del docente, la educación de los programas de estudio, la naturaleza de la relación maestro-alumno, la congruencia de los mecanismos de evaluación del aprendizaje, los requisitos académicos y administrativos para la acreditación de unidades de aprendizajes y la calidad de la infraestructura de apoyo con la que actualmente se cuenta a nivel institucional para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje (De Loza & Carvajal, 2015).

En la institución educativa de estudio, se ofertan 6 programas educativos de nivel pregrado (licenciaturas). Específicamente el programa educativo de Licenciatura en Nutrición (PELN), de la Facultad de Ciencias de la Salud, fue creado en el 2002, y desde el 2010 ha sido evaluado por organismos externos, como los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), el Consejo Nacional para la Calidad de Programas Educativos en Nutriología (CONCAPREN) y la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS), para validar su pertinencia y calidad, siendo una constante detectada durante estos ejercicios, la reprobación, la deserción y la afectación en la eficiencia terminal (Torres et al., 2017).

A partir de estos hallazgos, los profesores del programa educativo realizan investigaciones para caracterizar el fenómeno, encontrado en primera instancia, un índice de

deserción del 44%, destacándose como principales causas: 1) cambio de carrera, 2) cambio de institución educativa y de residencia familiar, 3) problemas económicos, 4) problemas familiares, 5) problemas de salud (Torres et al., 2017). En 2019, mediante un análisis de las trayectorias escolares, se identificó que existe una relación positiva entre el número de desertores por generación y el índice de reprobación, es decir, entre mayor número de unidades de aprendizajes no aprobados, existe mayor posibilidad de deserción (Torres-Zapata et al., 2020).

Objetivo (s)

Los factores vinculados con la reprobación escolar permiten proponer e implementar acciones, que posibiliten a los alumnos que ingresan a la universidad, su permanencia y egreso de forma satisfactoria, es decir, permite disminuir las tasas de deserción. Por tal razón, el objetivo de esta investigación fue identificar las causas de reprobación, desde la perspectiva del estudiante.

Materiales y método

Desde la perspectiva metodológica que se ocupa en la presente investigación, se evidencia el enfoque de Hernández et al. (2014), quienes mencionan que la investigación científica se concibe como un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno; es dinámica, cambiante y evolutiva; esta se puede manifestar de tres formas: cuantitativa, cualitativa y mixta, cada una es importante, valiosa y respetable por igual.

El presente estudio cuenta con un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo, no experimental, ya que, de acuerdo a Hernández et al. (2014) el enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extraen una serie de conclusiones. El diseño es descriptivo porque implicó observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera y es no experimental porque no se manipularon deliberadamente las variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos.

Participantes

La población se constituyó con 121 estudiantes de la licenciatura en nutrición de una universidad en el sureste de México de ambos géneros, inscritos en el periodo escolar agosto – diciembre 2019. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia; la recolección de datos se realizó al finalizar el ciclo escolar correspondiente, en el mes de diciembre.

En el muestreo de tipo no probabilístico, la selección de los sujetos a estudio depende de ciertas características, criterios, etc., que el (los) investigador (es) considere (n) en ese momento, en el caso de este estudio es por conveniencia porque permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador (Otzen, & Manterola, 2017).

Técnica e instrumentos

Para determinar el índice de reprobación en el periodo escolar de estudio, la información fue suministrada por los programas informáticos institucionales, con acceso del coordinador del programa educativo.

Para determinar la percepción sobre las causas de reprobación, los datos utilizados en esta investigación, fueron suministrados por la cédula de recolección de datos la cual integra información general y de localización de los estudiantes que participaron en el estudio (Nombre, edad, estado civil, carrera, trabajo, domicilio, teléfono, correo electrónico) y que respondiera a la pregunta: ¿Cuáles consideras que fueron las causas de tu reprobación?, las respuestas, posteriormente se clasificaron, según lo indicado Nava et al. (2007).

Procedimiento

El instrumento fue aplicado durante el proceso de carga de cursos, a través una encuesta en línea. La información fue analizada mediante estadística descriptiva con el apoyo de la utilización del software Statistical Package for the Social Sciences versión 20 (Torres-Zapata et al., (2020).

Previo a iniciar el estudio, se solicitó autorización por escrito al gestor del programa educativo, informándole el objetivo general y los propósitos particulares de la investigación; posteriormente, fue valorado por las academias, para descartar conflictos de interés, ante lo que se obtuvo dictamen positivo.

Resultados y discusiones

En esta investigación como primer paso, se determinó la magnitud del problema en el ciclo escolar agosto – diciembre 2019 en el PELN. Para ello, se obtuvo el porcentaje de alumnos que se encontraban en la situación de interés para el estudio, es decir, que tuvieran al menos una unidad de aprendizaje reprobada en el ciclo escolar agosto – diciembre 2019; siendo de 36.87 % (66 de 179 estudiantes), con un promedio de edad de 21.67 ± 3.71 años, una edad mínima de 17 y máxima de 43 años, predominando el género femenino (81.82 %). El índice de reprobación general fue de 23.36 %, las unidades de aprendizajes en las que se observa mayor índice de reprobación, representan el 23.08 % (9 de 39 unidades de aprendizajes aperturadas), de los cuales el 18 % (7) son competencias genéricas (Inglés I, II, III, taller de formación temprana de investigadores, razonamiento lógico y tecnología y manejo de la información) y el 5.13 % (2) son competencias específicas (Nutrición clínica pediátrica y nutrición deportiva (ver tabla 1). Con respecto al número de secuencias de aprendizajes que reprueban los estudiantes, el 18.18 % reprueban sólo una secuencia, el 65.15 % reprueba dos y el 16.67 % tres. Estos datos son similares con lo reportado con Torres-Zapata et al. (2020), que encontraron un índice de reprobación $24.24 \% \pm 12.68$ y con una media de apertura de cursos de 8.79 ± 3.06 .

Tabla 1. Índice de reprobación.

	Unidad de aprendizaje	Inscritos	Aprobación		Reprobación	
			f	%	f	%
Interdisciplinaria	Bioestadística básica	16	12	75	4	25
	Anatomía y fisiología I	52	44	84.62	8	15.38
	Socioantropología	51	48	94.12	3	5.88
	Actividad física	52	51	98.08	1	1.92
	Educación y promoción de la salud	1	1	100	0	0
Genérica	Ingles II	2	0	0	2	100
	Taller de formación temprana de investigadores	1	0	0	1	100
	Ingles IV	4	1	25	3	75

	Razonamiento lógico	6	2	33.33	4	66.67
	Ingles I	28	12	42.86	16	57.14
	Ingles I	26	13	50	13	50
	Tecnologías y manejo de la información	12	7	58.33	5	41.67
	Taller de comunicación oral y escrita	52	44	84.62	8	15.38
	Desarrollo sustentable	52	47	90.38	5	9.62
	Emprendedores	7	7	100.	0	0
Especifica	Nutrición en el deportista	18	8	44.44	10	55.56
	Nutrición clínica pediátrica	20	10	50	10	50
	Nutrición y metabolismo	37	27	72.97	10	27.03
	Seminario de tesis	19	14	73.68	5	26.32
	Nutrición comunitaria II	16	12	75	4	25
	Microbiología y toxicología de los alimentos	37	28	75.68	9	24.32
	Administración general	30	24	80	6	20
	Nutrición clínica II	20	16	80	4	20
	Taller de cálculo	38	31	81.58	7	18.42
	Arte culinario	36	30	83.33	6	16.67
	Alimentación y sociedad	7	6	85.71	1	14.29
	Farmacología de la nutrición	8	7	87.50	1	12.50
	Producción, legislación y seguridad alimentaria	53	47	88.68	6	11.32
	Evaluación sensorial de los alimentos	37	33	89.19	4	10.81
	Psicología de la nutrición	25	23	92	2	8
	Tecnología de alimentos	28	26	92.86	2	7.14
	Dietoterapia II	12	12	100	0	0
	Nutrición básica	30	30	100	0	0
	Nutrición en el individuo sano	17	17	100	0	0
	Practicas comunitarias	10	10	100	0	0
	Prácticas de administración en el servicio de alimentación	14	14	100	0	0
	Practicas hospitalarias	11	11	100	0	0
	Prácticas profesionales	8	8	100	0	0
	Taller de evaluación del estado nutricional	12	12	100	0	0

Fuente: elaboración propia.

Al comparar el índice de reprobación del presente estudio, se observa que este es 13.36 % más que lo indicado por el Consejo Nacional para la Calidad de Programas Educativos en Nutriología recomienda que el índice de reprobación debe ser menor a 10% (Consejo Nacional para la Calidad de Programas Educativos en Nutriología, 2016), es decir, 9 de cada 10 estudiantes matriculados en una unidad de aprendizaje deberían aprobar. Al compararlo con otros estudios, se encontró que es similar a lo reportado por Gándara (2014), con $24\% \pm 4$, pero

inferior a lo encontrado por Guzmán (2013), a saber, 47% y Fernández *et al.*, (2017) con el 38 %.

Posteriormente, se categorizaron los factores manifestados por los alumnos como causas de reprobación. Es importante señalar, que los estudiantes tenían la posibilidad de mencionar más de una causa de reprobación y, que éstas podían estar combinadas, por ejemplo, situaciones laborales y el contraer matrimonio, así como conflictos con el maestro y desánimo o desmotivación, etc., por tal razón, para alcanzar el 100 %, se tomó cada respuesta de manera individual, conformando un total de 188 de posibles respuestas. En la Tabla 3, se observa la distribución de las causas de reprobación desde la percepción del estudiante de nutrición.

Tabla 2. Principales causas de reprobación desde la percepción del estudiante.

Causas de reprobación	f	%
Relacionado al estudiante	95	49.5
Relacionado al docente	47	26.6
Relacionado a la familia y socio-economía	20	10.4
Relacionado al currículo	17	8.9
Relacionado a la institución	9	4.7
Total	188	100

El estudiante asume que la principal causa de reprobación se encuentra dentro de la categoría “Relacionada al estudiante”, integrándose por los siguientes aspectos: 1) estudiar únicamente un día antes para el examen, o que se siente presionado, 2) no organizar el tiempo para estudiar, no realizar y no entregar puntualmente las consignas escolares, 3) no tomar apuntes en clases, 4) no asistir a clases, 5) desmotivación por la carrera, 6) problemas de salud, 7) no participar en clase y no resolver dudas por vergüenza, 8) falta de aprendizajes previos y, 9) uso inadecuado de la redes sociales. Los resultados encontrados en esta investigación son semejantes a lo indicado por Martínez *et al.* (2017), con un 54.8%, Vargas *et al.* (2015), con 56% y Llanes-Castillo *et al.* (2013).

La categoría “Relacionada al docente”, es el segundo factor que el estudiante considera que influye en su reprobación. Los aspectos que integran este rubro son: 1) Falta de retroalimentación de los temas abordados y tareas solicitadas, 2) relación estudiante – profesor,

3) poco dominio de los contenidos de la unidad de aprendizaje por parte del profesor, 4) métodos de enseñanza aprendizaje no adecuados, 4) no se cumplen los criterios de evaluación del programa, 5) inasistencias del profesor y, 6) falta de prácticas en la unidad de aprendizaje.

Las premisas que integran las causas de reprobación “Inherentes a la familia y socio-economía”, son las siguientes: 1) Desempleo de padres y debo trabajar para apoyarlos, 2) no contar con el material necesario para estudiar, 3) relación familia – estudiante, 4) no ser originario de la ciudad y rentar, 4) desintegración familiar y, 5) problemas psicosociales y estudiantes casados y/o de paternidad o maternidad prematuras. Los resultados de este rubro, son menores con respecto a Nava et al. (2007), con el 46 %, que externa haber reprobado por causas sociales y problemas familiares, entre los que se encuentran embarazos y cuidado de sus hijos.

Las posibles causas de reprobación, que integran la categoría imputable al currículo, la integran: 1) Unidades de aprendizajes con un alto grado de dificultad, 2) horario inadecuados, 3) cantidad de unidades de aprendizajes por ciclo escolar determinado en la malla curricular, 4) mucha información por día, 5) temas que se estudian en tiempos muy cortos y, 6) exceso de consignas.

Finalmente, las causas de reprobación “Relacionadas a la institución” presentan una incidencia baja, se constituyen por elementos como: 1) Sillas incómodas, 2) sistema institucional para cargar unidades de aprendizajes lento, 3) insuficientes profesores y, 4) oferta de unidades de aprendizajes.

Evidentemente no se puede desconocer el hecho de que la reprobación y deserción escolar son fenómenos psicosociales complejos en los que participan factores estructurales, sociales, familiares e individuales y que tienen consecuencias en igual número de niveles de la realidad; desde el sistema educativo hasta la autoestima de los individuos. Por ello, resulta un grave error atribuirlos sólo a causas personales como la falta de dedicación, la calidad académica o el compromiso con la escuela por parte de los alumnos y suponer que el asunto debe resolverse en ese nivel, es decir, de manera individual. Por tal motivo en esta área de la educación, se demanda abrir nuevas líneas de investigación que pudieran generar conocimiento para identificar los factores docentes asociados en torno a la reprobación y la generación de estrategias y evaluación de éstas, generando así una valiosa experiencia para su transferencia al proceso de enseñanza aprendizaje.

El rezago y la deserción escolar son visualizadas actualmente como una consecuencia de la reprobación académica a nivel de educación superior en México.

La disminución de los índices de reprobación estudiantil en el ámbito universitario es una labor que demanda el involucramiento, interacción y participación de todos los actores inmersos en los distintos niveles de la comunidad educativa, para su abordaje y atención.

Este panorama alarmante en el sistema educativo universitario, requiere de un cambio orientado a la manera en que los estudiantes visualizan su estadía en las instituciones de educación superior, así como la forma en que los docentes realizan su labor en el proceso educativo y la implementación de una intervención inmediata por parte de las autoridades educativas con la aplicabilidad de acciones que garanticen la incorporación de elementos que favorezcan el análisis y la prevención de las causas de reprobación, mediante la aplicación de mecanismos de control e instancias de toma de decisiones (Rojas-Torres, 2014; Dorantes et al., 2019).

El aumento sostenido de la reprobación y deserción escolar se ha convertido en un fenómeno al que se enfrentan las instituciones de educación superior en México, emergiendo así la necesidad de llevar a cabo investigaciones y estudios orientados a identificar y atender las causas que los propician (Castillo-Sánchez et al., 2020).

Culturalmente con anterioridad se consideraban aceptables las tasas de reprobación elevadas, predominantemente en los primeros años de escuela, perspectiva que ha cambiado a partir de la necesidad de evaluar la calidad educativa. Los organismos evaluadores y acreditadores de programas educativos en México recomiendan disminuir los índices de reprobación enfatizando que la reprobación escolar es un tema que hay que atender, pues se relaciona estrechamente con un problema mayor: la deserción escolar, la cual impacta la eficiencia terminal y por ende la productividad laboral que embiste los diversos sectores productivos del país (Torres-Zapata et al., 2020).

Conclusiones

La educación superior en México ha propiciado la articulación de los diversos actores que integran el sistema educativo universitario para converger en la búsqueda constante de soluciones que demanda un fenómeno que va en aumento en el país como lo es la reprobación académica. Los hallazgos identificados por otros autores en materia al tema de estudio, se ven

reforzados a través del desarrollo y aportes de esta investigación, generando consigo el aporte de información novedosa y sustancial para la contribución al éxito académico de los alumnos, mediante la definición y delimitación del fenómeno de la reprobación escolar en los estudiantes del programa educativo de nutrición, de la Universidad de estudio.

Los datos obtenidos por este trabajo, identifican que son dos las principales causas, desde la perspectiva de los estudiantes, que propician la reprobación escolar e incluso el abandono de los estudios; la primera, es inherente al estudiante y la segunda, son causas atribuibles al docente, las cuales son descritas anteriormente. Siendo éstos los dos actores principales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, más allá de las tecnologías e innovaciones en la educación. Es de suma importancia retornar a la esencia de la academia, educar para la vida y trascender a través del conocimiento heredado y aprendido de generación en generación.

A través de este ejercicio, es posible identificar áreas de oportunidad y análisis, que precisan atención para incidir favorablemente, en los índices de reprobación y fracaso escolar, tales como: actualización de los contenidos temáticos de las secuencias de aprendizaje con mayor índice de reprobación; diversificación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, que permita la definición adecuada de las actividades y responsabilidades del docente y del alumno en el proceso educativo; mejoramiento de los procesos de evaluación y, fortalecimiento de los hábitos de estudios de los alumnos.

Dado lo anterior, es importante continuar con el análisis de la trayectoria académica, para determinar las acciones de mejora en la formación del alumno, tales como el desarrollo de un programa de regularización y/o nivelación para los estudiantes de nuevo ingreso y la consolidación del programa de asesorías académicas en el Programa Educativo.

Una de las limitaciones es que no existen puntos de corte para determinar el índice de reprobación “adecuado” para poder clasificar, y el nivel de subjetividad de las respuestas de los estudiantes es realizada con base en su percepción.

Referencias

- Alegría-Rivas, L., (2016). Violencia escolar: las prácticas docentes y el abandono escolar. *Ra Ximhai*, 12(3), 397-413. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811028>
- Anchondo-Chavarría, G., & Martínez-Aranda, M. (2020). Impacto en los niveles de deserción y reprobación en los estudiantes usuarios de la Estancia infantil de la Universidad Tecnológica de Chihuahua. *Revista Gestión Universitaria*, 7(3), 9-15. <https://doi.org/10.35429/jum.2019.7.3.9.15>
- Castillo-Sánchez, M., Gamboa-Araya, R., & Hidalgo-Mora, R. (2020). Factores que influyen en la deserción y reprobación de estudiantes de un curso universitario de matemáticas. *Uniciencia*, 34(1), 219-245. <https://dx.doi.org/10.15359/ru.34-1.13>
- Consejo Nacional para la Calidad de Programas Educativos en Nutriología. (2016). *Resultados de la autoevaluación del programa educativo de Licenciatura en Nutrición* (0126). CONCAPREN.
- De Loza, D., & Carvajal, K. (2015). Detección de necesidades para contrarrestar el bajo desempeño, reprobación y deserción escolar. Una mirada desde el programa de tutorías. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, 7(14), 10. <https://doi.org/10.22201/cuaed.20074751e.2015.14.65249>
- Díaz, D., & Ruiz, A. (2018). Reprobación escolar en el nivel medio superior y su relación con el autoconcepto en la adolescencia. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 48(2), 125-142. <https://doi.org/10.48102/rlee.2018.48.2.49>
- Dorantes, M., Torres, A., & Brito, T. (2019). Reprobación en estudiantes de Nutrición de la Universidad Autónoma del Carmen. Una aproximación para la toma de decisiones. *EDUCATECONCIENCIA*, 23(24), 55-64. <http://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/45/26>
- Fernández, M., Ortiz, A., Ponce, E., Fajardo, G., Jiménez, I., & Mazón, J. (2017). Reprobación en estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México. *Educación Médica Superior*, 31(4), 1-17. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000400012&lng=es&tlng=es
- Gándara, F. J. (2014). Herramientas de calidad y el trabajo en equipo para disminuir la reprobación escolar. *Conciencia Tecnológica*, (48), 17-24. <https://www.redalyc.org/pdf/944/94432996003.pdf>
- Gándara, F. J. (2014). Herramientas de calidad y el trabajo en equipo para disminuir la reprobación escolar. *Conciencia Tecnológica*, (48), 17-24. <https://www.redalyc.org/pdf/944/94432996003.pdf>
- Guzmán, C. (2013). Reprobación y desinterés en alumnos de ingeniería Mecatrónica. *Orbis*.

- Revista Científica Ciencias Humanas*, 9(25), 33-46.
<https://www.redalyc.org/pdf/709/70928419003.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación* (6th ed.). McGraw Hill México.
- Llanes-Castillo, A., Cervantes-López, M. J., Peña-Maldonado, A. A., & Saldívar- González, A.H. (2013). Factores asociados a la reprobación de los estudiantes de la Licenciatura de Médico Cirujano. *Revista de la Escuela de Medicina "Dr. José Sierra Flores"*, 27(1), 31-40.
<http://132.248.9.34/hevila/RevistadelaEscueladeMedicinaDrJoseSierraFloresdeLaUniversidaddelNoreste/2013/vol27/no1/5.pdf>
- Lozano, D., & Maldonado, L. (2020). Factores docentes asociados a la reprobación en Educación media superior. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 7(3), 1-31.
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v36i1.2310>
- Martínez, N., Urbina, L., Zepeta, D., Fernández, H., & Del Ángel, E. (2017). Causas asociadas a la reprobación escolar en estudiantes de enfermería. *Revista Biológico Agropecuaria Tuxpan*, 5(2), 41-47. <https://doi.org/10.47808/revistabioagro.v5i2.108>
- Nava, G., Rodríguez, P., & Zambrano, R. (2007). Factores de reprobación en los alumnos del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara. *Revista de Educación y Desarrollo*, (7), 17-25.
https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Nava.pdf
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://doi.org/10.4067/s0717-95022017000100037>
- Reyes, V., Alcázar-Olán, R., Collazo, A., & De la Roca, J. (2020). Relación entre emociones y estrategias de afrontamiento ante la reprobación en estudiantes universitarios. *Psicogente*, 23(44), 1-20. doi:10.17081/psico.23.44.3659
- Rojas-Torres, L. (2014). Predicción de la reprobación de cursos de matemática básicos en las carreras de Física, Meteorología, Matemática, Ciencias Actuariales y Farmacia. *Revista Electrónica Educare*, 18(3), 3-15 doi:10.15359/ree.18-3.1
- Torres, A., Acuña, J., & Moguel, J. (2019). Índice de reprobación en universitarios. Una aproximación para la toma de decisiones. *Mikarimin*, 7(1), 61-66.
<http://45.238.216.13/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1257/809>
- Torres, A., Acuña, J., Guadarrama, C., Solís, O. & Flores, P. (2017). Deserción Universitaria. Una aproximación a las características de abandono escolar en estudiantes de la Licenciatura en Nutrición para la toma de decisiones. *Transformación (Con)ciencia Educativa. Nuestras Voces. Nuestras Acciones*, 2(4), 12-20.
<http://transformacion.setab.gob.mx/index.php/es/using->
- Torres-Zapata, Á., Rivera, J., Flores, P., García, M., & Castillo, D. (2020). Reprobación, síntoma de deserción escolar en licenciatura en Nutrición de la Universidad Autónoma del

Carmen. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10 (20). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.602>

Vargas, R., Brito, A., Leal, M. A., De la Cruz, C., & Fernández, R. (2015).
Determinación de factores de riesgo de Reprobación Universitaria en el área
de la Salud. *Revista Electrónica de PortalesMedicos.com*, 10(15).
<https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/riesgo-de-reprobacion-universitaria-salud>

