

Revista EDUCATECONCIENCIA.

Volumen 30, No.34

E-ISSN: 2683-2836

ISSN: 2007-6347

Periodo: enero-marzo 2022

Tepic, Nayarit. México

Pp. 216- 240

<https://doi.org/10.58299/w4js2n62>

Recibido: 30 de noviembre del 2021

Aprobado: 30 de marzo del 2022

Publicado: 31 de marzo del 2022

**Determinantes del estrés, ansiedad y depresión: el efecto del
confinamiento en estudiantes universitarios.**

**Determinants of stress, anxiety and depression: the effect of confinement
in college students**

Jorge Omar Moreno Treviño

Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

jorge.morenotr@uanl.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-5658-6763>

Jacqueline Hernández Martínez

Universidad Autónoma de Nuevo León, México

jacqueline.hernandezma@uanl.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-5705-0151>

Alan García Gallegos

Universidad Autónoma de Nuevo León, México

alan.garciaga@uanl.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-9146-4905>

Nancy Pamela Castro Zazueta

Universidad de Guadalajara, México

nancy.castro@alumnos.udg.edu

<https://orcid.org/0000-0003-3330-3262>

Determinantes del estrés, ansiedad y depresión: el efecto del confinamiento en estudiantes universitarios.

Determinants of stress, anxiety, and depression: the effect of confinement in college students

Jorge Omar Moreno Treviño

Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

jorge.morenotr@uanl.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-5658-6763>

Jacqueline Hernández Martínez

Universidad Autónoma de Nuevo León, México

jacqueline.hernandezma@uanl.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-5705-0151>

Alan García Gallegos

Universidad Autónoma de Nuevo León, México

alan.garciaga@uanl.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-9146-4905>

Nancy Pamela Castro Zazueta

Universidad de Guadalajara, México

nancy.castro@alumnos.udg.edu

<https://orcid.org/0000-0003-3330-3262>

Resumen

El artículo presenta un diseño no experimental, transversal, comparativo y explicativo para identificar los factores determinantes del estrés académico, la ansiedad y la depresión en estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Autónoma de Nuevo León. La muestra está constituida por 350 estudiantes, 142 mujeres y 208 hombres. Se implementó un inventario de estrés y de escalas de ansiedad y depresión para evaluar personalidad. Se compararon medias de las principales variables e implementó regresión lineal múltiple. Los resultados sugieren que ser alumnos de nuevo ingreso se vinculó con mayor sintomatología de depresión y menor presencia de estresores. No se encontró que modalidad de inicio de estudios afectara la manifestación de síntomas de ansiedad, no obstante, diversas variables socioeconómicas inciden en la salud mental. Los resultados dan pauta a futuras líneas de atención y prevención de afecciones de salud mental en estudiantes que gestionan su aprendizaje de manera virtual.

Palabras clave: estrés mental, estudiante universitario, salud mental.

Abstract

The article presents a non-experimental, cross-sectional, comparative and explanatory to identify the factors that determine the presence of academic stress, anxiety, and depression in students of the Faculty of Economics of the University Autonomous University of Nuevo León,

in the context of Covid-19. The sample size is 350 students, 142 women and 208 men. A stress inventory and anxiety and depression scales from a personality assessment inventory were implemented. Means of main variables were compared and multiple linear regression was implemented. The fact of being new students was linked to greater symptoms of depression and lower presence of stressors. It was not found that the mode of starting the studies affected anxiety symptoms, however, socioeconomic variables were shown to affect the mental health indicators evaluated. It is expected that based on these results, future lines of attention and prevention of mental health conditions of students who manage their learning virtually.

Keywords: mental stress, university student, mental health.

Introducción

Situación problemática

El 31 de diciembre del 2019, la Comisión Municipal de Salud de Wuhan notifica un conglomerado de casos de neumonía en la ciudad causados por un nuevo coronavirus. Para el 11 de marzo de 2020, la OMS determina el COVID-19 como una pandemia debido a los niveles de propagación y gravedad de la enfermedad (OMS, 2020). El 14 de marzo de 2020, el secretario de Educación Pública, en el Diario Oficial de la Federación (Secretaría de Gobernación, 2020) informa sobre la suspensión de clases en escuelas de educación básica y media superior. Para el 30 de marzo, México entró en una emergencia sanitaria y se anunciaron las nuevas medidas ante el coronavirus, entre ellas la suspensión de actividades no esenciales (Secretaría de Gobernación, 2020).

El aprendizaje a través de plataformas en línea ha dado lugar a un incremento en la prevalencia de trastornos depresivos y de ansiedad entre los estudiantes universitarios (Fawaz & Samaha, 2020); trastornos cuyos síntomas pueden manifestarse de forma más intensa en los alumnos se enfrentan a los desafíos inherentes al proceso de adaptación cuando recién se ingresa a la universidad. En palabras de Alfonso *et al.* (2015): “El ingreso, la permanencia y el egreso de un alumno de una institución educativa suele ser una experiencia de aprendizaje que va acompañada regularmente de estrés académico” (p. 171).

Con relación a esto último, autores como Martínez-Otero y Torres (2005) mencionan que factores como el trabajo académico excesivo y periodos muy prolongados de estudio, entre otros, pueden llegar a afectar negativamente la salud mental de los estudiantes. Los padecimientos

mentales más frecuentes en los alumnos universitarios de México (derivados de la COVID-19) son el trastorno de ansiedad y la depresión (Mendoza, 2021).

Ante las medidas sanitarias de aislamiento un elevado porcentaje (75%) de estudiantes de educación superior en México ha expresado que su estado de ánimo ha empeorado tras el inicio de la pandemia (Henríquez, 2021). En cuanto a alumnos de primer ingreso, una encuesta de participación estudiantil demuestra que las y los estudiantes están agotados y presentan un aumento en problemas de salud mental. Más del 50% se siente mental y físicamente exhausto, el 30% sufre de depresión, y el 20% se sienten desesperados (Delgado, 2021).

Con base a lo mencionado, ¿existe una diferencia en la presencia de estrés académico, ansiedad y depresión entre los alumnos de nuevo ingreso quienes comenzaron sus estudios universitarios de manera virtual y la generación que experimentaron las clases de manera presencial antes de la Covid-19? ¿Cuáles son los factores socioeconómicos que afectan los niveles de estrés académico, ansiedad y depresión?

A continuación, se presenta información de estudios antecedentes de las variables principales de estudio y las implicaciones que el confinamiento inherente a la COVID-19 ha ocasionado en ellas. Adicionalmente se presenta información sobre algunas variables socioeconómicas que podrían ser determinantes del incremento o disminución de sintomatología de estrés, ansiedad y depresión en estudiantes universitarios que gestionan su aprendizaje en línea.

Antecedentes

Marco conceptual

El estrés académico es un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico que se presenta en tres situaciones: a) cuando en contextos escolares al estudiante se le presentan una serie de demandas que considera estresores; b) cuando el contexto escolar provoca una situación que le demandan al estudiante más recursos de los que posee, generando que se manifiesta en una serie de síntomas físicos y c) cuando el desequilibrio entre las demandas del ambiente educativo y los recursos del estudiante lo obligan a realizar acciones de afrontamiento para restaurar el equilibrio (Berrio & Mazo, 2011).

La ansiedad es definida como el grado de tensión y emoción negativa experimentado que se manifiesta de múltiples formas, principalmente mediante la presencia de constante preocupación, sentimientos racionales o irracionales de miedo o angustia, tensión y/o otros signos físicos de nerviosismo y estrés (Ortiz-Tallo *et al.*, 2012).

La depresión abarca tanto los diferentes elementos del síndrome depresivo e incluye: pesimismo y expectativas negativas, sentimientos subjetivos de tristeza y apatía y síntomas físicos tales como: la falta de energía o las alteraciones de sueño o del apetito (Ortiz-Tallo *et al.*, 2012).

Efecto del confinamiento por COVID-19

Estudios antecedentes demuestran que un largo periodo de confinamiento durante una pandemia puede tener efectos negativos en la salud física y mental de los individuos (Guessoum *et al.*, 2020). Particularmente los estudiantes universitarios parecen ser los más susceptibles a los efectos negativos del aislamiento social (Wathelet *et al.*, 2020).

Autores como Asenjo-Alarcón *et al.* (2021) y Talavera *et al.* (2021) estimaron los niveles de estrés académico en estudiantes de universidades de Perú, durante el periodo de confinamiento y encontraron que estos niveles se catalogaban como severo y moderado, respectivamente. Por su parte Estrada *et al.* (2021), también estudiaron este fenómeno, y además de encontrar que los alumnos presentan altos niveles de estrés académico, encontraron que el estrés está asociado con el sexo, el grupo etario y el año de estudios.

Dentro de los estresores presentados por alumnos durante los primeros meses de la Covid-19 se encuentran la sobrecarga de tareas y los trabajos que deben cumplir en los plazos establecidos por docentes (Luque *et al.*, 2021), la resolución de exámenes en línea, fechas límites de entrega y la espera de la respuesta de algún profesor (Herrera *et al.*, 2021). Otros autores como Lovón y Cisneros (2020) analizan las repercusiones del aislamiento social inherente a la Covid-19 en la salud mental de dos grupos de estudiantes: uno con adecuados recursos tecnológicos y otro carente de tecnologías de calidad, encontrando que la principal consecuencia para el primer grupo es el estrés a causa de la sobrecarga académica, mientras que, para el segundo grupo, además del estrés, tienen como consecuencia la frustración y la deserción universitaria.

Rivas *et al.* (2021) encuentran que el nivel de estrés académico entre grupos de estudiantes que cursaron el semestre en modalidad en línea y modalidad presencial es diferente, siendo medianamente alto en el primer grupo. De manera similar, Acevedo y Jiménez (2021) demuestran que los alumnos que cursaron el semestre en línea presentaron manifestaciones de mayor gravedad de estrés, ansiedad y depresión.

Respecto a la sintomatología de ansiedad, la evidencia empírica respalda que, en situación de confinamiento, los estudiantes pueden presentar niveles de ansiedad que van de moderados a extremos (González *et al.*, 2020; Sigüenza & Vílchez (2021), y que esto suele ser aún más común en el para las estudiantes (Saravia-Bartra *et al.*, 2020; Zuñiga & Soto, 2021). Comúnmente el nivel de ansiedad experimentado está altamente asociado con la edad, el sexo y el nivel de educación (Khoshaim *et al.*, 2020). Autores como Husky *et al.* (2020) respaldan que, en situación de confinamiento, quienes estudian llegan a experimentar un aumento de síntomas de ansiedad y estrés que van desde moderados a severos.

En torno a la sintomatología de depresión durante el asilamiento inherente a la COVID-19, Konstantopoulou y Raikou (2020) encontraron que un porcentaje importante de estudiantes presentaron un aumento en los niveles de depresión asociados al confinamiento, siendo las mujeres quienes obtuvieron las puntuaciones significativamente más altas, al igual que las estudiantes con edades de 18 a 24 años que participaron en el estudio de Debowska *et al.* (2020).

Determinantes sociodemográficos

Algunos autores establecen que las mujeres presentan mayores niveles de estrés (Marty *et al.*, 2005; Barraza, 2008; Verger *et al.*, 2009; Martín *et al.*, 2013; Bedoya-Lau *et al.*, 2014; Jerez-Mendoza y Oyarzo-Barría, 2015; Ghazanfar *et al.*, 2016; Vidal-Conti *et al.* 2018; Conchado *et al.*, 2018 y Correa-Prieto, 2015). Allen y Smith (2011) y Andrade *et al.* (2013), de ansiedad (Agudelo *et al.*, 2008; Al-Qaisy, 2011; Martínez-Otero, 2014; Lateef Junaid *et al.*, 2020) y depresión (Agudelo *et al.*, 2008). Vinaccia y Ortega (2021) afirman que además del sexo, el estado civil, grupo étnico y estrato socioeconómico son determinantes significativos de la ansiedad y la depresión.

Calizaya *et al.* (2021) encuentran diferencias significativas por año de estudio, siendo los alumnos de nuevo ingreso los que presentan mayores niveles de estrés, en comparación con

alumnos de años superiores, además de sentirse más tristes, deprimidos, ansiosos y angustiados. Además, determinan que los estudiantes que comparten sus estudios con el trabajo se sienten más estresados que los que solo estudian, pero presentan mejores estrategias de afrontamiento para resolver la situación que les preocupa.

Objetivos

El presente estudio tiene como objetivo identificar qué factores (socioeconómicos y modalidad de inicio de estudios universitarios) determinan la presencia de estrés académico, ansiedad y depresión en una muestra de estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad de Nuevo León (FAECO-UANL), durante la pandemia por COVID-19. Así mismo analiza las diferencias socioeconómicas entre los estudiantes de nuevo ingreso, que comenzaron sus estudios universitarios de manera virtual tras el inicio de la pandemia, y la generación que inició sus estudios de manera presencial previo a la pandemia por COVID-19.

Hipótesis

H1: Los estudiantes universitarios que iniciaron sus estudios de manera virtual y quienes iniciaron de manera presencial presentan características socioeconómicas distintas.

H2: El haber iniciado el proceso de formación profesional en modalidad se vincula con mayor sintomatología de estrés, ansiedad y depresión; mientras que algunos factores socioeconómicos como tener empleo, independencia económica y recibir beca disminuyen la presencia de esta sintomatología. La hipótesis anterior se mantiene aun controlando por la variación en otras variables exógenas asociadas al contexto socioeconómico de cada estudiante.

Materiales y método

Diseño

Este estudio tuvo un diseño no experimental, de tipo transversal, debido a que no se manipularon variables y se recopilaron datos en un solo momento. El alcance fue explicativo, en virtud que se buscaba probar un modelo acerca de las relaciones entre ciertas variables de estudio, y fue comparativo, ya que analiza la relación entre variables examinando las diferencias existentes entre grupos de individuos (Ato *et al.*, 2013).

Participantes

El marco de diseño de la muestra se creó considerando como unidad de estudio al estudiante universitario representativo en la población total de la FAECO-UANL. Para este fin, se procedió a diseñar una muestra irrestricta aleatoria por conglomerados con reemplazo a partir del censo de estudiantes actualmente inscritos en la FAECO-UANL, considerando dos dimensiones: semestre de carrera (1, 3, 5, 7 y 9 semestres) y género (femenino y masculino), dando un total de 10 conglomerados de clasificación. Así, se tomó como base de datos la composición estudiantil de la FAECO-UANL para el periodo semestral agosto-enero 2020-2021. Por tanto, se consideró como población objetivo la composición observada en la Tabla 1.

Tabla 1

Composición de población objetivo: estudiantes de la carrera de economía, FAECO-UANL.

<i>Semestre</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Hombres</i>	<i>Total</i>
1	45	103	148
3	34	52	86
5	28	67	95
7	38	47	85
9	21	28	49
Total	166	297	463

Fuente: Censo de estudiantes 2020, Facultad de Economía, UANL.

La muestra final es de un total de 350 cuestionarios distribuidos entre los estratos como se presenta en la Tabla 2.

Tabla 2

Composición de muestra por diseño irrestricto aleatorio estratificado: Alumnos encuestados por semestre, género.

<i>Semestre</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Hombres</i>	<i>Total</i>
1	35	59	94
3	29	39	68
5	26	48	74
7	32	36	68

9	20	26	46
Total	142	208	350

Fuente: Estimaciones propias usando Censo de estudiantes 2020, Facultad de Economía, UANL.

Técnica e Instrumentos

Los datos que se presentan en este trabajo de investigación proceden del Estudio de Contexto, Salud Emocional y Hábitos en Estudiantes de Economía, elaborada con el objetivo de conocer aspectos de la situación actual del alumno en temas como: contexto socioeconómico, familiar y del hogar, hábitos de consumo, aptitudes académicas vocacionales, así como distintas escalas de medición validadas sobre: estrés académico, habilidades cognitivas del estudiante, de autoconcepto, perfeccionismo, e inteligencias múltiples.

Cuestionario de contexto socioeconómico y del hogar

El instrumento consiste en seis partes: datos de identificación, datos personales, datos de la vivienda, equipamiento doméstico, programa de becas y recursos para realizar los estudios. Además, se incluyeron preguntas relacionadas al lugar de estudio, privacidad al momento de estudiar, así como preguntas acerca del conocimiento previo de la facultad y opiniones sobre estudiar economía.

Inventario SISCO de Estrés Académico

Este instrumento fue creado por Barraza-Macías (2018) tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios (Barraza-Macías, 2007). Está compuesto de 45 ítems, 15 por cada una de las tres dimensiones del estrés académico: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento, para medir el estrés académico de los estudiantes. El escalamiento de respuesta es de 6 valores: nunca, casi nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre, para indicar la frecuencia en que se presentan los estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento. El estrés académico se clasifica en 5 niveles: nivel muy poco (.01 al 1), nivel poco (1.01 al 2), nivel moderado (2.01 al 3), nivel fuerte (3.01 al 4) y nivel muy fuerte (4.01 al 5) de estrés académico. En torno a la fiabilidad total del instrumento, se obtuvo un coeficiente

Alpha de Cronbach (α) de .89; mientras que, en las dimensiones de estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento, fue de .87, .91 y .83, respectivamente.

Adaptación española del Inventario de Evaluación de la Personalidad

Se evaluaron las dimensiones de ansiedad y depresión del *Personality Assessment Inventory* en su adaptación española (PAI, Inventario de Evaluación de la Personalidad) realizada por Ortiz-Tallo *et al.* (2012). Este es un instrumento de evaluación de la personalidad y de la psicopatología que aporta información relevante para el diagnóstico clínico y para el diseño de tratamiento. Las escalas de ansiedad y depresión cuentan con 24 ítems cada una. Ambas están redactadas con un formato de respuesta tipo *Likert* 1(falso)-4 (completamente verdadero). La escala de ansiedad mostró una fiabilidad de $\alpha = .91$, mientras que la escala de depresión fue de $\alpha = .89$.

Variables

La tabla 3 muestra la descripción de las variables utilizadas en este estudio.

Tabla 3

Descripción de las variables utilizadas para el análisis de regresión.

Variable	Descripción
Nuevo ingreso	La variable se utiliza para diferenciar las generaciones que experimentaron las clases de manera presencial antes de la pandemia de la generación de nuevo ingreso quienes comenzaron sus estudios universitarios de manera virtual. Es una variable dicótoma donde 1 = el alumno es de nuevo ingreso y 0 = no lo es.
Sexo	Variable dicótoma donde 0: es mujer y 1: es hombre.
Edad	Edad en años.
Foráneo	Variable dicótoma donde 1: el alumno es foráneo, 0: no lo es.
Trabaja	Variable dicótoma donde 1: el alumno trabaja actualmente, 0: no trabaja actualmente.
Más de una hora de traslado	Variable dicótoma donde 1: el alumno tarda más de una hora en trasladarse de su hogar a la facultad, 0: el alumno tarda menos de una hora en trasladarse de su hogar a la facultad.

No dependencia económica	Variable dicótoma donde 1: el alumno no depende económicamente de sus padres y 0 si depende económicamente de ellos.
Casa propia	Variable dicótoma donde 1: la casa en la que habita el alumno es propia, 0: la casa no es propia (alquilada o prestada).
Beca	Variable dicótoma donde 1: el alumno cuenta con algún tipo de beca, 0: el alumno no cuenta con beca.
Habitación propia	Variable dicótoma donde 1: el alumno tiene habitación propia en su hogar, 0: el alumno comparte habitación.
Falta de espacio en hogar	Variable dicótoma donde 1: el alumno considera que su hogar tiene falta de espacio, 0: no considera que tenga falta de espacio.
Área privada de estudio	Variable dicótoma donde 1: si el alumno reporta tener un área privada para estudiar y 0: si reporta no tenerla.
Comparte herramientas	Variable dicótoma donde 1: si el alumno reporta que comparte herramientas tecnológicas de estudio con otros integrantes de la familia y 0: si no comparte herramientas.
Estresores	Aspectos que suelen estresar a los alumnos, representada por la suma del puntaje directo de la dimensión de Estresores del Inventario SISCO de Estrés Académico (Barraza-Macías, 2018).
Síntomas	Reacciones que suelen presentarse en los alumnos cuando están estresados, representada por la suma del puntaje directo de la dimensión de Síntomas del Inventario SISCO de Estrés Académico (Barraza-Macías, 2018).
Estrategias de afrontamiento	Acciones que suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés, representada por la suma del puntaje directo de la dimensión de Estrategias de Afrontamiento del Inventario SISCO de Estrés Académico (Barraza-Macías, 2018).
Ansiedad	Grado de tensión y emoción negativa experimentado que abarca diferentes formas de expresar la ansiedad, incluyendo la presencia de preocupación constante, los sentimientos subjetivos de miedo y tensión, así como los signos físicos de nerviosismo y estrés (Ortiz-Tallo <i>et al.</i> ,

2012). La variable está representada por el puntaje directo de la Escala Clínica de Ansiedad del PAI.

Depresión

Abarca tanto los diferentes elementos del síndrome depresivo e incluye: pesimismo y expectativas negativas, sentimientos subjetivos de tristeza y apatía y síntomas físicos tales como la falta de energía o las alteraciones de sueño o del apetito (Ortiz-Tallo *et al.*, 2012). La variable está representada por el puntaje directo de la Escala Clínica de Depresión del PAI.

Fuente: Elaboración propia utilizando el Estudio de Contexto, Salud Emocional y Hábitos en Estudiantes de Economía.

Procedimiento

La recolección de datos se realizó durante los meses de octubre y noviembre del año 2020, con el apoyo de una psicóloga, quien administró la aplicación de instrumentos a través de un formulario en línea con previa autorización de la Dirección de la Facultad de Economía y consentimiento informado de los participantes. La investigación consideró los principios éticos para la ejecución de investigaciones para la salud en seres humanos de la NOM-012-SSA3-2012 de la Secretaría de Salud (Secretaría de Gobernación, 2012), por tanto, en todo momento se cuidó el bienestar y confidencialidad de los participantes.

Análisis de datos

Se realizaron análisis estadísticos descriptivos de las variables socioeconómicas y características de la muestra. Después, se implementó una prueba t de Student para analizar diferencias en las variables socioeconómicas de acuerdo con la modalidad de estudio en que iniciaron su carrera. Finalmente, para identificar los factores asociados a estrés académico, ansiedad y depresión, se llevaron a cabo regresiones múltiples utilizando como variables independientes el contexto socioeconómico del estudiante y la modalidad de enseñanza con la que iniciaron su carrera universitaria.

Resultados y discusión

Características de la muestra

La edad promedio de los participantes fue de 20 años. El 17.7% (n=62) de la muestra son estudiantes foráneos. Si bien el 21.42% (n=75%) de los participantes trabaja, la mayoría reporta depender económicamente de sus padres (únicamente 8 declararon independencia económica). El 84.2% (n=292) viven en casa propia y el 31.7% (n=111) recibe algún tipo de beca; 41.4% (n=145) tarda más de una hora en trasladarse de sus casas a la facultad;

30.5 % (n= 107) comparte herramientas de estudio en sus hogares; 62.2% (n= 218) tiene habitación propia y 66.8% (n=234) un lugar privado destinado al estudio; mientras que el 21.7% (n=76) reporta que en su hogar le falta espacio.

Diferencias socioeconómicas de los estudiantes

Respecto a las diferencias socioeconómicas entre los estudiantes de nuevo ingreso (que comenzaron sus estudios universitarios de manera virtual tras el inicio de la pandemia) y la generación que inició sus estudios de manera presencial previo a la pandemia por COVID-19. Se identificaron diferencias significativas en la participación laboral, obtención de beca y contar con un área privada para estudiar. Estas fueron mayores para los estudiantes que iniciaron estudios de manera presencial ($M=.30$; $M=.43$; $M=.69$ respectivamente) que para quienes iniciaron estudios de manera virtual ($M=.12$; $M=.12$; $M=.59$ respectivamente).

Es importante señalar que la edad media de quienes iniciaron sus estudios de manera presencial es significativamente superior (por 3 años) a la de estudiantes de nuevo ingreso. Y que, aunque la dependencia económica no fue significativamente distinta entre estos grupos, el 100% de estudiantes de nuevo ingreso reportó depender económicamente de sus padres o algún familiar.

Tabla 4

Medias y diferencias en medias para variables socioeconómicas.

	Presencial <i>M</i>	Solo virtual <i>M</i>	Diferencia de medias	<i>t</i>
Edad	21.28	18.223		0.000 ****
Sexo	0.589	0.645	-0.056	0.357

Foráneo	0.184	0.197	-0.013	0.790
Más de una hora de traslado	0.385	0.421	-0.035	0.570
No dependencia económica	0.0380	0.000	0.038	0.053
Trabaja	0.304	0.125	0.179	0.000 ****
Casa propia	0.848	0.852	-0.003	0.929
Beca	0.432	0.125	0.307	0.000 ****
Habitación propia	0.643	0.593	0.049	0.417
Falta de espacio en hogar	0.210	0.197	0.012	0.800
Área privada de estudio	0.697	0.593	0.1035	0.082 *
Comparte herramientas	0.288	0.354	-0.066	0.258
Tamaño de Muestra: n	281			

Notas: M= media; *= p<0.10; ** p<0.05; *** p<0.01, **** p<0.001.

Fuente: Estimaciones propia.

Factores que determinan la presencia de estrés académico, ansiedad y depresión

Modalidad de inicio del programa educativo

El que un alumno haya iniciado sus estudios universitarios de manera virtual disminuye en 8.51% y 22.42% la presencia de estresores y síntomas de estrés académico, respectivamente. Este resultado sugiere que el haber transitado por un cambio de clases presenciales a virtuales incrementa las dificultades para adaptarse a las demandas del entorno educativo virtual y la presencia de un mayor número de síntomas de estrés.

Para el caso de estrategias de afrontamiento y ansiedad, el haber iniciado los estudios universitarios de manera virtual no presenta un efecto significativo. Esto sugiere que la modalidad en que se iniciaron los estudios no es un factor que se vincule con un mayor uso de estrategias para afrontar el estrés o uso de estrategias para hacer frente a demandas del entorno educativo virtual que podrían considerarse excesivas, ni tampoco es una fuente de ansiedad para ellos, aunque, tomar clases en el nivel superior exclusivamente en la virtualidad si mostró ser una fuente o detonante de síntomas de depresión. Por otra parte, el uso de estrategias de afrontamiento de estrés y el nivel ansiedad no mostraron ser afectados por la modalidad en que se iniciaron los estudios de educación superior de los participantes.

Determinantes socioeconómicos

En cuanto a determinantes socioeconómicos, el ser varón disminuye en 33.06% y 36.31% los síntomas de estrés y el nivel de ansiedad (respectivamente), sin embargo, incrementa el nivel de depresión en 5.59%. No depender económicamente de los padres disminuye la presencia de estresores en 33.67%. También el hecho de requerir más de una hora para trasladarse del hogar al centro educativo disminuye la presencia de estresores y el uso de estrategias de afrontamiento de estrés académico en 8.23% y 8.48%, respectivamente. Sin embargo, esta situación incrementa el nivel de ansiedad en 12.97% (Ver tabla 5).

Por otra parte, ser foráneo aumenta la presencia de síntomas de estrés académico en 16.83%, y compartir herramientas tecnológicas de estudio incrementa la frecuencia del uso de estrategias de afrontamiento de estrés académico en 6.68%. La falta de espacio genera un incremento del 29.69% en los síntomas de depresión, mientras que el desempeñar un trabajo los disminuye en un 26.15%.

Tabla 5

Coeficientes de regresión múltiple de los determinantes de las dimensiones de estrés académico, ansiedad y depresión.

Determinante	Estrés académico			Depresión	Ansiedad
	Estresores	Síntomas	Estrategias		
Virtualidad	-0.085* (0.049)	-0.224*** (0.074)	-0.006 (0.037)	0.257** (0.129)	0.096 (0.106)
Sexo		-0.330*** (0.068)	-0.0503 (0.035)	-0.136 (0.090)	-0.363*** (0.074)
Trabaja	-0.070 (0.052)		0.008 (0.042)	-0.261** (0.109)	-0.122 (0.090)
Foráneo		0.168* (0.086)	-0.032 (0.044)		
Comparte herramientas			0.066* (0.037)	-0.074 (0.097)	-0.067 (0.080)
No dependencia económica	-0.336** (0.141)	-0.317 (0.250)	-0.0091 (0.112)	-0.170 (0.299)	-0.132 (0.247)
Más de una hora de traslado	-0.082* (0.044)	0.091 (0.070)	-0.084** (0.036)	0.107 (0.092)	0.129* (0.076)
Casa propia		-0.066 (0.094)		-0.151 (0.124)	-0.169 (0.103)

Beca	-0.0294 (0.0485)	-0.009 (0.075)		0.027 (0.099)	0.018 (0.082)
Habitación propia		-0.067 (0.071)			
Área privada de estudio	-0.047 (0.046)				
Falta de espacio en hogar		0.052 (0.083)		0.296*** (0.111)	0.143 (0.092)
Edad				0.055** (0.027)	0.041* (0.023)
_cons	1.206*** (0.052)	1.239*** (0.119)	1.085*** (0.038)	1.820*** (0.616)	2.655*** (0.510)
R-cuadrada	0.049	0.147	0.040	0.091	0.135
Observaciones	271	271	271	271	271

Notas:

(1) Las variables dependientes están expresadas en logaritmos.

(2) Las desviaciones estándar se reportan entre paréntesis

(3) El nivel de significancia al 10% está representado por *, al nivel 5% por ** y al nivel 1% por ***.

Fuente: Estimación propia.

Discusión

El objetivo del presente estudio fue identificar qué factores (socioeconómicos y modalidad de inicio de los estudios) determinan la presencia de estrés académico, ansiedad y depresión en una muestra de estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad de Nuevo León (FAECO-UANL), así mismo, se analizaron diferencias socioeconómicas de estos estudiantes durante los meses de octubre y noviembre en el año en que inició el confinamiento por la enfermedad COVID-19.

Algunas características socioeconómicas, como la participación laboral y obtención de becas, fueron significativamente más bajas en el grupo de estudiantes de nuevo ingreso en contraste con el grupo de estudiantes de generaciones anteriores. Estas diferencias en participación laboral podrían deberse a que los estudiantes que lograron acceder por primera vez al sistema de educación superior que se encontraban en proceso de adaptación a la nueva situación de estudio y al contar con el apoyo económico de sus familiares su participación laboral fue baja. Así pues, la menor obtención de becas de los estudiantes de nuevo ingreso podría deberse al apoyo económico que reciben por parte de sus familiares o al hecho de que recién están ingresando y no han tenido la oportunidad de aplicar a nuevos programas de becas.

Aunque estas diferencias podrían parecer desventajas para los estudiantes de nuevo ingreso en términos obtención de recursos económicos, el haber transitado por el cambio (de presencial a virtual) en el proceso de gestión de aprendizaje mostró ser un factor que incrementa las dificultades para adaptarse a las demandas del entorno educativo virtual y conduce a la presencia de un mayor número de síntomas de estrés y de depresión. Existen distintos mecanismos que pueden dar pauta a que el cambio de modalidad educativa durante los estudios de educación superior se vincule con más estresores y más de los síntomas mencionados. Uno de ellos es la cantidad y tipo de demandas; dado que en general los estudiantes de semestres superiores desempeñan actividades y prácticas profesionales (entre otras tareas que requieren de mayores competencias que al inicio de la carrera), su ejecución implica el uso de mayores recursos para hacer frente a las demandas del nuevo e inesperado entorno virtual y en muchos casos, los individuos no cuentan con estos recursos.

Transitar a un modelo de gestión de aprendizaje virtual, en conjunto con la disminución en la frecuencia de interacción social con coetáneos del entorno escolar y otros seres queridos, dieron pauta a que los estudiantes experimentaran periodos de aislamiento social prolongados, los cuales también han mostrado generar una mayor presencia de síntomas de depresión (Virto-Farfan *et al.*, 2021). Finalmente, otro mecanismo que posiblemente explica por qué transitar de un modelo a otro generó más síntomas de depresión es el incumplimiento de las expectativas que los participantes de generaciones anteriores tenían respecto a su futuro (en el corto plazo) como estudiantes de economía, puesto que, cuanto más amplia sea la brecha entre la realidad y las expectativas, los niveles de insatisfacción en el rubro evaluado serán más elevados y esta insatisfacción conlleva a mayor sintomatología depresiva (Mas & Naranjo, 1984).

Del mismo modo factores socioeconómicos como ser varón, tener más edad y incrementaron los síntomas de depresión. Esto llama la atención dado que, en otros estudios, como el de Konstantopoulou y Raikou (2020) el incremento de estos síntomas se debe al hecho de ser mujer. Por otra parte, es sabido que la edad se vincula con estar en semestres más avanzados y esto conlleva a presentar mayores demandas y experimentar cambios importantes en la frecuencia y forma de interactuar con el entorno, por tanto, no resulta extraño que con la edad también incremente la presencia de síntomas de depresión, ni tampoco que genere síntomas de ansiedad. En relación a esto último podría pensarse que las situaciones que vivieron los

estudiantes de más edad a partir del inicio de la pandemia (adaptarse a cambios repentinos y hacer frente futuros inciertos o situaciones desconocidas) puede detonar que presenten síntomas de depresión y ansiedad (Poncela, 2021).

Respecto a la ansiedad, el hecho de ser una estudiante mujer resultó ser otra variable que determinante del incremento de sus síntomas. Este hallazgo fue consistente con lo reportado por Khoshaim *et al.* (2020) a partir del análisis de datos de una encuesta en línea en la cual participaron adultos de Arabia Saudita, donde curiosamente los estudiantes universitarios fueron el grupo con mayores afectaciones de salud mental a causa de estos síntomas. Y también es consistente con los hallazgos reportados por Prieto-Molinaria *et al.* (2020) quienes también encontraron que las mujeres y quienes desempeñan actividades universitarias o empleos de manera virtual tienen mayor presencia de dicha sintomatología.

Volviendo a los factores determinantes de la presencia de síntomas de depresión, el hecho de trabajar mientras se estudia mostró una reducción de estos síntomas. Quizá esto se pueda deber a que el empleo es una fuente de identidad que permite a las personas desarrollar su potencial e interactuar con otros seres humanos (evitar el aislamiento) al tiempo que adquieren recursos para subsistir. Sin embargo, es importante señalar que el trabajo no siempre presenta un efecto benéfico para la salud mental. Al menos en el caso de los estudiantes de la FAECO-UANL, trabajar se vinculó con un incremento en los niveles de estrés. Una situación que es predecible, dadas las implicaciones de trabajar mientras se estudia una carrera.

Ser hombre y ser foráneo incrementan los síntomas de estrés. Es posible que se deba a que el estar en familia puede llegar a ser una estrategia de afrontamiento de estrés, y al ser foráneo limita esta posibilidad (Núñez, 2019). En cuanto a los hombres, es posible que no tengan las mismas habilidades de afrontamiento que las mujeres (Moreno-Treviño *et al.*, 2022). Sorprendentemente la lejanía con el centro educativo disminuye estos síntomas y el uso de estrategias de afrontamiento, pero incrementa los síntomas de ansiedad. Tal vez los alumnos que viven más lejos toman ese tiempo para trabajar en tareas pendientes o en repasar su material de estudio, pero se preocupan por llegar a tiempo a sus clases. Por otra parte, compartir herramientas tecnológicas incrementa el uso de estrategias de afrontamiento, lo cual puede deberse a que el tener que organizar su tiempo para completar las actividades necesarias en un tiempo determinado, permita desarrollar mejores habilidades de afrontamiento.

Los resultados sugieren que en el reciente cambio de modalidad educativa los estudiantes presentaron afectaciones en indicadores de salud mental que requieren ser estudiados a mayor profundidad. Sin embargo, dado que una limitación en el presente estudio tiene que ver con la falta de información respecto a cómo fueron estos indicadores antes de que iniciara el periodo de confinamiento, no es posible conocer si esta situación realmente trastornó la salud mental de los estudiantes de la FAECO-UANL.

Conclusiones

Analizando la situación de los estudiantes de la Facultad de Economía de la UANL se muestra que el hecho de haber asistido a clases presenciales previo a la pandemia (o pertenecer al grupo de alumnos de generaciones anteriores) se vinculó con un mayor número estresores, síntomas de estrés académico y síntomas de depresión. Si bien la modalidad de inicio de los estudios no interfirió en la presencia de sintomatología de ansiedad, factores como pertenecer al género masculino, tener menos edad y requerir menor tiempo de traslado disminuyen la presencia de dichos síntomas. Esto podría deberse a que la sintomatología de ansiedad no se vincula con el hecho de haber iniciado los estudios superiores en confinamiento, si no por otros factores socioeconómicos. Por otra parte, iniciar la carrera en modalidad virtual puede detonar estos síntomas, aunque factores como desempeñar una actividad laboral, tener menos edad disminuyen la presencia de estos síntomas.

Estos hallazgos plantean la necesidad de ampliar los estudios en el campo de la salud mental de los estudiantes de Licenciatura en Economía y de otros programas de educación superior, con el propósito de que se busquen e implementen estrategias que contribuyan con la disminución de sintomatología de estrés, ansiedad y depresión, las cuales, han incrementado en tiempos de pandemia y afectan mayormente a esta población (Prieto-Molinari *et al.*, 2020).

Al respecto, autores como Dewi *et al.* (2021) Zhai y Xue Du (2020) establecen una serie de recomendaciones para promover que los estudiantes hagan frente a factores estresores y puedan procesar y abordar sus preocupaciones académicas de una mejor manera durante la pandemia. Estas implican incrementar el uso de materiales didácticos para impartir clases en línea, dar un frecuente asesoramiento o acompañamiento educativo y remitir a los estudiantes que así lo requieran, a atención por parte de un profesional de la salud mental.

La situación que se vive a nivel mundial inherente a la enfermedad por COVID-19 es aún desconcertante ante el incremento de casos de contagio por las diversas variantes que este virus ha adoptado, por tanto, se recomienda seguir estudiando las características y síntomas que manifiestan los estudiantes de educación superior (en corto, mediano y largo plazo), que permita identificar perfiles y dar atención oportuna que permita mejorar la salud mental de los estudiantes.

Referencias

- Acevedo, M., K. M., & Amador, J., D. E. (2021). Estrés, estrategias de afrontamiento y experiencia académica en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia del COVID-19. La experiencia de Nicaragua y Chile. *Revista Torreón Universitario*, 10(27), 45-58. <https://doi.org/https://doi.org/10.5377/torreon.v10i27.10839>
- Agudelo, D., Casadiegos, C., & Sánchez, D. (2008). Características de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. *International Journal of Psychological Research*, 1(1), 34–39. https://www.redalyc.org/pdf/2990/299023503006.pdf?fbclid=IwAR2RNL0_vYlkAo7mpZWcX91Tjn
- Alfonso, Á., B., Calcines, C., M., Monteagudo de la G., R., & Nieves A., Z. (2015). Estrés académico. *EDUMECENTRO*, 7(2), 163-178. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200013&lng=es&tlng=es
- Allen, A., & Smith, A. (2011). A review of the evidence that chewing gum affects stress, alertness and cognition. *Journal of Behavioral and Neuroscience*, 9(1), 7–23. <http://psych.cf.ac.uk/home2/smith/206.pdf>
- Al-Qaisy, L. (2011). The relation of depression and anxiety in academic achievement among group of university students. *International Journal of Psychology and Counselling*, 3(5), 96–100. https://academicjournals.org/article/article1380365750_Al-Qaisy.pdf
- Andrade, E. F., Yumi, K., Nakagaki, R., & Borges, J. (2013). Alta prevalência de estresse em pós-graduandos de ciências veterinárias. *Medicina Veterinária*, 7(2), 45-52. https://www.researchgate.net/publication/274390025_Alta_prevalencia_de_estresse_em_pos-graduandos_de_ciencias_veterinarias
- Asenjo-Alarcón, J., Linares-Vásquez, O., & Y. Díaz-Dávila, J. (2021). Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. *Revista Peruana de Investigación En Salud*, 5(2), 59–66. <https://doi.org/https://doi.org/10.35839/repis.5.2.867>

- Ato, M., López-García, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 29(3), 1038-1059. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Barraza, A. (2008). El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos [Versión electrónica]. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 2 (26), 270-289. <https://www.redalyc.org/pdf/799/79926212.pdf>
- Barraza-Macías, A. (2007). El Inventario SISCO del Estrés Académico. *Investigación Educativa Duranguense*, (7), 90-93. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2358921>
- Barraza-Macías, A. (2018). *INVENTARIO SISCO SV-21. Inventario SIStémico COgnoscitivista para el estudio del estrés académico*. https://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV-21/Inventario_sistémico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estrés.pdf
- Bedoya-Lau, F. N., Matos, L. J., & Zelaya, E. C. (2014). Niveles de estrés académico, manifestaciones psicosomáticas y estrategias de afrontamiento en alumnos de la facultad de medicina de una universidad privada de Lima en el año 2012. *Revista de Neuro-Psiquiatria*, 77(4), 262. <https://doi.org/10.20453/rnp.v77i4.2195>
- Berrio, G. N. & Mazo, Z. R. (2011). Estrés Académico. *Revista de Psicología. Universidad de Antioquia*, 3(2), 65-82. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/11369/10646>.
- Calizaya, J., Monzón, G., Ortega, G., & Alemán, Y. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios en periodo de confinamiento por COVID-19. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 24(110), 23–30. <https://www.revistaavft.com> > avft_1_2021 > 16 ...
- Conchado Martínez, J., Alvarez Ochoa, R., Cordero Cordero, G., Gutiérrez Ortega, F., & Terán Palacios, F. (2018). Estrés académico y valores de cortisol en estudiantes de medicina. *Revista Científica y Tecnológica UPSE*, 5(1), 77–82. <https://doi.org/10.26423/rctu.v5i1.322>
- Correa-Prieto, F. (2015). Estrés académico en estudiantes de medicina de la Universidad Cesar Vallejo, de Piura 2013. *Revista Del Cuerpo Médico Del Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 8(2), 80–84. <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2015.82.202>
- Cronbach, L.J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika* 16, 297–334. <https://doi.org/10.1007/BF02310555>
- Debowska, A., Horeczy, B., Boduszek, D., & Dolinski, D. (2020). A repeated cross-sectional survey assessing university students' stress, depression, anxiety, and suicidality in the early stages of the COVID-19 pandemic in Poland. *Psychological Medicine*, 1-4. doi:10.1017/S003329172000392X
- Delgado, P. (2021). *Los estudiantes universitarios están exhaustos emocionalmente y necesitan ayuda*. Instituto Para El Futuro de La Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/estudiantes-universitarios-salud-mental-encuesta>

- Dewi, R., Dalimunthe, R. Z., Asiah, Matondang, I., Sianipar, E. L., & Dalimunthe, M. B. (2021). Learning material development as a coping strategy for managing student stress during the pandemic. *Journal of Social Sciences*, 4(3), 28–34. [https://doi.org/10.52326/jss.utm.2021.4\(3\).03](https://doi.org/10.52326/jss.utm.2021.4(3).03)
- Estrada, A. E., Mamani, R. M., Gallegos, R. N., Mamani, U. H., & Zuloaga, A. M. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 88–93. <https://doi.org/http://doi.org/10.5281/zenodo.4675923>
- Fawaz, M., & Samaha, A. (2020). E-learning: Depression, anxiety, and stress symptomatology among Lebanese university students during COVID-19 quarantine. *Nursing Forum*, 1-6. Recuperado de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/nuf.12521>
- Ghazanfar, H., Haq, I. U., Bhatti, J. R. A., Hameed, S., Shafi, M. S., Hussain, A., Javaid, A., & Naseem, S. (2016). Severity of stress in Pakistani medical students. *Rawal Medical Journal*, 41(1), 116–120. https://www.researchgate.net/publication/293452409_Severity_of_stress_in_Pakistani_medical_students
- Gonzalez, N., Tejeda A., Espinosa C., Ontiveros Z. (2020). Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por Covid-19. Scielo Preprint. 2020: 1-17. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.756>
- Guessoum, S., Lachal, J., Radjack, R., Carretier, E., Minassian, S., Benoit, L., & Moro, M. R. (2020). Adolescent psychiatric disorders during the COVID-19 pandemic and lockdown. *Psychiatry Research*, 291, 1-6. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113264>
- Henríquez, R. (2021). *El golpe de la pandemia en la salud mental de las y los estudiantes universitarios*. Universidad de Chile. Recuperado de: <https://www.uchile.cl/noticias/176250/el-golpe-de-la-pandemia-en-la-salud-mental-de-las-y-los-estudiantes>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw-Hill Interamericana
- Herrera, C. L., Mendoza, Z. N. E., Buenabad, A. (2009). Educación a distancia: una perspectiva emocional e interpersonal. *Apertura*, 9(10), 62-77. <https://www.redalyc.org/pdf/688/68812679007.pdf>
- Husky, M., Kovess-Masfety, V., & Swendsen, J. (2020). Stress and anxiety among university students in France during Covid-19 mandatory confinement. *Comprehensive Psychiatry*, 102, 1–3. <https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2020.152191>
- Jerez-Mendoza, M., & Oyarzo-Barría, C. (2015). Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 53(3), 149–157. <https://doi.org/10.4067/s0717-92272015000300002>

- Khoshaim, H., Al-Sukayt, A., Chinna, K., Nurunnabi, M., Sundarassen, S., Kamaludin, K., Baloch, G.M. & Hossain, S.F.A. (2020). Anxiety Level of University Students During COVID-19 in Saudi Arabia. *Front. Psychiatry*, 11,579750. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2020.579750>
- Konstantopoulou, G., & Raikou, N. (2020). Clinical evaluation of depression on university students during quarantine due to covid-19 pandemic. *European Journal of Public Health Studies*, 3(1), 1–8. <http://dx.doi.org/10.46827/ejphs.v3i1.65>
- Lateef Junaid, M., Ibn Auf, A., Shaikh, K., Khan, N., Abdelrahim, S. (2020). Correlation between Academic Performance and Anxiety in Medical Students of Majmaah University - KSA. *JPMA*, 70(5), 865–868. DOI:10.5455/JPMA.19099
- Lovón, C. M., & Cisneros, T.S. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID- 19: El caso de la PUCP. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), 1-15. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.588>
- Luque, V. O. M., Bolivar, E. N., Achahui, U. V. E., & Gallegos, R. J. R. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios frente a la educación virtual asociada al covid-19. *PURIQ*, 4(1), 56-65. <https://doi.org/10.37073/puriq.4.1.200>
- Martínez-Otero, V. (2014). Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la Facultad de Educación. *ENSAYOS, Revista de La Facultad de Educación de Albacete*, 29(2), 63–78. <https://doi.org/10.18239/ensayos.v29i2.384>
- Martínez-Otero, V. & Torres, L. (2005). Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35(7), 1-8. Disponible en: www.rieoei.org/deloslectores/927MartínezOtero.PDF.
- Martín Graciano, M., Trujillo Aguilera, F. & Moreno Morales, N. (2013). Estudio y evaluación del estrés académico en estudiantes de Grado de Ingenierías en la Universidad de Málaga. *Hekademos: Revista Educativa Digital*, 13, 55–63. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6236500>
- Marty, C., Lavín, M., Figueroa, M., Larraín de la C., D.o, y Cruz M., C. (2005). Prevalencia de estrés en estudiantes del área de la salud de la Universidad de los Andes y su relación con enfermedades infecciosas. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 43(1), 25–32. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272005000100004>
- Mas, J. S., & Naranjo, P. M. (1984). El cambio de las expectativas como modelo explicativo de la depresión. *Psiquis: Revista de Psiquiatría, Psicología y Psicosomática*, 5(14), 9-22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2765420>
- Mendoza, A. (2021). *Salud mental de los estudiantes, un tema olvidado de la política educativa en México*. Recuperado de: <https://www.uo.edu.mx/blog/salud-mental-de-los-estudiantes-un-tema-olvidado-de-la-pol%C3%ADtica-educativa-en-m%C3%A9xico>

- Moreno-Treviño, J., Hernández-Martínez, J., y García-Gallegos, A. (2022). Estrés académico de estudiantes universitarios de Economía: estresores, síntomas y estrategias. *Revista de Educación y Desarrollo*, 60, 19–28.
https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/60/RED60_Completa.pdf?fbclid=IwAR0t7rx-_mcVaEGhM0ATEOBxooZjyxBfBgPWBF71dcMWtDoYTkKIlffc6ic
- Núñez Cerón, D., Barrionuevo Villacis, D., Macías Mera, C., Barroso García, C., y Ormaza Pincay, M. (2019). El clima de aula en el estudiante foráneo y el impacto en la inteligencia emocional. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1–22.
<https://www.studocu.com/ec/document/universidad-tecnica-de-manabi/psicologia-social/clima-aula-inteligencia/5920110>
- Organización Mundial de la Salud. (2020, 27 de abril). *Covid-19: cronología de la actuación de la OMS*. <https://www.who.int/es/news/item/27-04-2020-who-timeline---covid-19>
- Ortiz-Tallo, M., Santamaría, P., Cardenal, V., & Sánchez, M. P. (2012). *Manual de aplicación, corrección e interpretación del Inventario de Evaluación de la Personalidad (PAI) de Leslie C. Morey. Adaptación española* (2nd ed.). TEA Ediciones.
- Prieto-Molinari, D. E., Bravo, A., Gianella, L., de Pierola, I., Luna Victoria-de Bona, G., Merea Silva, L. A., ... & Zegarra, Á. C. (2020). Depresión y ansiedad durante el aislamiento obligatorio por el COVID-19 en Lima Metropolitana. *Liberabit*, 26(2), 1-14.
<http://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2020.v26n2.09>
- Rivas, E. J. G. Gaona, R. A. M., Pozos, C. D. (2021). Percepción del nivel de estrés en estudiantes universitarios de enfermería entre la modalidad educativa presencial y a distancia. *Reencuentro: Educación y COVID*, 78, 13–32.
<https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/1019>
- Saravia-Bartra, M., Cazorla-Saravia, P., & Cedillo-Ramirez, L. (2020). Nivel de ansiedad de estudiantes de medicina de primer año de una universidad privada del Perú en tiempos de COVID-19. *Rev. Fac. Med. Hum.*, 20(4), 568–573.
<https://doi.org/DOI10.25176/RFMH.v20i4.3198>
- Secretaría de gobernación. (2013). NORMA Oficial Mexicana NOM-012-SSA3-2012, Que establece los criterios para la ejecución de proyectos de investigación para la salud en seres humanos. http://dof.gob.mx/nota_detalle.php.
- Secretaría de Gobernación. (2020, 16 de marzo). *Acuerdo número 02/03/20*. Diario Oficial de la Federación
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020
- Secretaría de Gobernación. Diario Oficial de la Federación. (2020, 31 de marzo). Acuerdo por el que se establecen acciones extraordinarias para atender la emergencia sanitaria generada por el virus SARS-Cov2.
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5590914&fecha=31/03/2020

- Sigüenza, C. W., & Vílchez, T. J. L. (2021). Aumento de los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios durante la época de pandemia de la COVID-19. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 50(1), 1-14. Disponible en:
<http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/931/731>
- Talavera, S. I. X., Zela, P. C., Calcina, C. S., & Castillo, M. J. (2021). Impacto de la COVID-19 en el estrés académico en estudiantes universitarios. *Dominio de Las Ciencias*, 7(4), 1673–1688. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i3.2077>
- Verger, P., Combes, J. B., Kovess-Masfety, V., Choquet, M., Guagliardo, V., Rouillon, F., & Peretti-Wattel, P. (2009). Psychological distress in first year university students: Socioeconomic and academic stressors, mastery and social support in young men and women. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 44(8), 643–650.
<https://doi.org/10.1007/s00127-008-0486-y>
- Vidal-conti, J., y Sampol, P. P. (2018). Diferencias de estrés y afrontamiento del mismo según el género y cómo afecta al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Contextos Educ.*, 22, 181–195.
<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/3369>
- Vinaccia Alpi, S., & Ortega Bechara, A. (2021). Variables asociadas a la ansiedad-depresión en estudiantes universitarios. *Universitas Psychologica*, 19, 1-19.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy19.vaad>
- Wathelet, M., Duhem, S., Vaiva, G., Baubet, T., Habran, E., Veerapa, E., ... D'hont, F. (2020). Factors Associated with Mental Health Disorders Among University Students in France Confined During the COVID-19 Pandemic. *JAMA Network Open*, 3(10), 1-13.
<https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2020.25591>
- Zhai, Y., & Xue Du. (2020). Addressing collegiate mental health amid COVID-19 pandemic. 288, 1-2. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113003>
- Zuñiga, B. A., & Soto, R.I. (2021). Depresión, ansiedad y estrés de universitarios en tiempos de COVID-19: Uso de escala DASS-21. *Espíritu Emprendedor TES*, 5(3), 45–61.
<https://doi.org/10.33970/eetes.v5.n3.2021.263>